



DATO
11. januar 2019

JOURNAL NR.

SAGSANSVARLIG
JH/ai

NYRUPSKOLEN

DAGSORDEN/REFERAT

Møde	Skolebestyrelsesmøde
Sted	Mødelokale P.12
Mødedato	Tirsdag den 15. januar 2019
Mødetid	16:15-18:00 Spisning på Bispegården kl. 18.00
Deltagere	HNO (Henrik Nordbo), ALP (Anders Løbner Pedersen, CAS (Cathrine Sinding), JHF (Jette Hasle Felthaus), JEH (Jesper Holm Hansen), MAF (Maria Fredborg), MOH (Morten Hahn Hansen), FBJ (Filip Brunholt Jensen), KHE (Kristine Hellmann), RH (Randi Hansen), JO (Jannie Olsen), JH (John Saxild-Hansen). LJ (Linette Johansen), DB (Dorthe Bergman), deltager ad hoc.
Fraværende	
Referent	
Ordstyrer	JEH

Nyrupvej 99

4400 Kalundborg

Telefon 59 53 46 00
nyrupskolen@kalundborg.dk

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
1. Fra Elevrådet	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
2. Budget 2019	Beslutning
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
2. behandling af budgetforslag. Medarbejderne har ingen kommentarer til hovedbudgettet.	1
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
3. Den Europæiske Rusmiddel undersøgelse	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
	2
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
4. Stærke børnefællesskaber	Høring
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Se høringsbrevet.	3
REFERAT	

--

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
5. Kvalitetsrapporten 2018	Høring
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Se høringsbrevet.	4
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
6. Dialogmøde med Børn og Familieudvalget	Drøftelse
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
7. Inspiration til fremtidens skole-hjem samarbejde	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Se invitation.	
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
6. Skolens tilstand	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Regnskab 2018 - Legeplads - Møbler - Loft og lys Fyrværkeri på skolen Kalundborgmødet	
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
7. Evt.	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
REFERAT	

AGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM

8. Punkter til næste møde	Drøftelse
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
REFERAT	

Den Europæiske Rusmiddelundersøgelse 2019

- en europæisk undersøgelse om bl.a. alkohol og rygning blandt elever i 9. klasse

Kære skolebestyrelse på Nyrupskolen,

I februar, marts og april 2019 gennemfører vi Den Europæiske Rusmiddelundersøgelse i Danmark. Nyrupskolen er blandt de skoler, der er udvalgt til at deltage.

Hvor stort et forbrug har danske skoleelever i 9. klasse af alkohol, cigaretter og stoffer, og hvor meget tid bruger de på internettet? Det er nogle af de spørgsmål, denne undersøgelse kan give svar på.

Den Europæiske Rusmiddelundersøgelse blev første gang gennemført i Danmark i 1995 og vil i 2019 blive gennemført for 7. gang. I alt deltager omkring 2.500 elever fordelt på ca. 60 skoler landet over. Undersøgelsen giver dermed en unik mulighed for dels at følge udviklingen over tid i Danmark, dels at foretage sammenligninger på tværs af 36 europæiske lande. I kan læse mere om undersøgelsen her: www.espad.org og www.sdu.dk/sif.

Nyrupskolen er udvalgt til at deltage. Undersøgelsen finder sted i februar/marts/april 2019 og indebærer, at alle elever i 9. klasse i løbet af 45 minutter (én lektion) besvarer et spørgeskema på internettet.

Det er frivilligt for eleverne at deltage, og de vil blive oplyst om, at hverken deres forældre eller skolen vil kunne se deres besvarelser. Ved at udfylde spørgeskemaet giver eleverne samtidigt samtykke til, at deres besvarelser udelukkende må anvendes til videnskabeligt brug. Resultaterne vil blive behandlet fortroligt - i overensstemmelse med gældende ret - og kun blive offentliggjort på en måde, så ingen enkeltpersoner vil kunne genkendes. Der indsamles hverken navne, CPR-numre eller lignende på eleverne. Undersøgelsen er godkendt af Datatilsynet, og Statens Institut for Folkesundhed, SDU, er dataansvarlig. Det Europæiske Overvågningscenter for Narkotika og Narkotikamisbrug vil stå for den internationale afrapportering af undersøgelsen og i denne forbindelse få udleveret besvarelserne fra Danmark. I vil på Nyrupskolen få tilsendt en rapport baseret på de danske besvarelser.

Vi håber meget på Nyrupskolens elevers hjælp. Samtidigt med denne henvendelse har vi skrevet til skolelederen med samme anmodning om hjælp og støtte i forbindelse med deltagelse i undersøgelsen. I er velkomne til at skrive direkte til os, hvis I har nogle spørgsmål, på: espad@sdu.dk.

Med venlig hilsen

Seniorrådgiver Ola Ekholm, projektleder

Morten Grønbæk, direktør



STATENS INSTITUT FOR
FOLKESUNDHED





Returadresse:
Børn, Læring og Uddannelse
Holbækvej 141 B, 4400 Kalundborg

DATO
11. januar 2019

Til de høringsberettigede parter i Kalundborg Kommune

Børn- og Familieudvalget har på deres møde den 8. januar 2019 besluttet at sende tre forslag til ændringer i organisering og rammer, der kan sikre, at skolerne har gode rammer for at skabe stærke børnefællesskaber, i høring.

Stærke børnefællesskaber erstatter den tidligere inklusionsstrategi, hvor der var fokus på antallet af elever, der skulle have et specialtilbud, fokus på en ny organisering af specialtilbud og fokus på almenskolernes opgave i forhold til at arbejde med inklusion. I den forbindelse blev de økonomiske midler omlagt, så der kunne etableres tre inklusionscentre og frigøres økonomiske midler til skolernes inklusionstiltag.

Den nye strategi "stærke børnefællesskaber" hviler på fire hjørnesteen; fleksibilitet, målrettet faglighed, plads til mangfoldighed og nærhed. De fire områder er politisk prioriterede på baggrund af blandt andet høringssvar fra skolerne i Kalundborg Kommune. Økonomisk vil sammenlægningen af de tre centre til to centre betyde en besparelse på en lederstilling, da der ikke skal være mere end to ledere.

Der vil være en politisk drøftelse efter høringssvarene i forhold til anvendelsen af midlerne til inklusionsformidling og den løn, som spares på ledelse, hvis de tre centre fusioneres til to. Eleverne i alle tre centre vil stadigvæk være visiteret til specialundervisning på de vilkår, som de er visiteret i dag. Elever med behov for befordring vil ligeledes være berettiget til dette.

På denne baggrund fremsendes hermed høringsmaterialet, som består af:

- Notatet "Stærke børnefællesskaber - Forslag til ændringer i rammer og organisering"
- Sagsfremstillingen "Beslutning om at sende forslag til ændringer i rammer og organisering i specialundervisningstilbud i høring"

Forslagene indebærer, at der etableres to specialtilbud i stedet for de tre inklusionscentre, at den effektive fagprofessionelle vejledning styrkes, samt at der etableres SFO på Kathøj Svallerup Skole. Forslagene er en konkretisering af principperne for stærke børnefællesskaber.

Kontakt

Sagsansvarlig:
Zita Bo Christoffersen
Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 45 59

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg

Børn- og Familieudvalget ønsker, at I især forholder jer til forslaget om at etablere to specialtilbud i stedet for de tre inklusionscentre med det formål at styrke den specialiserede faglige viden omkring elever, som visiteres til et specialtilbud i Kalundborg Kommune.

Høringssvar bedes sendt til mailadressen: **undervisning@kalundborg.dk**

Fristen for aflevering af høringssvar er **fredag den 8. februar 2019.**

Eventuelle spørgsmål vedrørende høringsmaterialet kan stilles til zita.christoffersen@kalundborg.dk

Med venlig hilsen

Zita Bo Christoffersen
Udviklingskonsulent

Kontakt

Sagsansvarlig:
Zita Bo Christoffersen
Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 45 59

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg



Stærke børnefællesskaber - Forslag til ændringer i rammer og organisering

DATO
17. december 2018

SAGSNR.
326-2018-12616

Dette notat beskriver en række forskellige udfordringer, samt muligheder for at skabe bedre rammer for skolernes arbejde med stærke børnefællesskaber. Løsningsforslagene ligger inden for to forskellige temaer: Inklusionscentrene (A) og SFO (B). Forslagene er en konkretisering af principperne for stærke børnefællesskaber.

Baggrund

I efteråret 2017 blev der udarbejdet en evaluering af kommunens inklusionsstrategi fra 2013. Evalueringen pegede overordnet på, at man er godt på vej i forhold til at nå de mål, som blev sat med inklusionsstrategien. Der foregår et godt stykke arbejde på skolerne præget af engagement og professionalisme. Samtidig viser evalueringen, at medarbejdere, ledere, forældre og konsulenter undervejs har oplevet nogle udfordringer i arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber. Evalueringen gav en række anbefalinger til det fremtidige arbejde med at skabe stærke børnefællesskaber.

På baggrund af evalueringen besluttede Kommunalbestyrelsen i februar 2018, at administrationen skulle arbejde videre med et forslag til principper for arbejdet med stærke børnefællesskaber, samt et forslag til organisering på området. Principperne blev godkendt på Kommunalbestyrelsens møde i oktober 2018. De er i prioriteret rækkefølge som følger:

1. Flexibilitet
2. Målrettet faglighed
3. Plads til mangfoldighed
4. Nærhed

DEL A: TO STYRKEDE SPECIALTILBUD

Evalueringen af inklusionsstrategien anbefalede, at der ses på, hvordan der kan skabes bedre rammer for, at inklusionscentrene kan løfte opgaven, herunder tilpasning af organisering og økonomi. I denne del af notatet beskrives udfordringerne på inklusionscentrene, og der beskrives et forslag til, hvordan man kan skabe to stærke specialtilbud, som forventes at have bedre rammer for at løfte opgaven.

Udfordringer i inklusionscentrene

Evalueringen af inklusionsstrategien pegede på, at inklusionscentrene har haft en svær start, hvor man har oplevet usikkerhed omkring centrenes rolle og opgave. Der nævntes både udfordringer ved sammensætningen af elevgruppen, medarbejdergruppens kompetencer og den ledelsesmæssige understøttelse. De adspurgte forældre fortalte om blandede oplevelser af kvaliteten på inklusionscentrene. Fra flere sider er det blevet påpeget, at in-

Kontakt

Sagsansvarlig:
Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 45 59

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg

inklusionscentrene har en meget svær opgave inden for den økonomiske ramme, der er sat. Udfordringerne uddybes herunder.

Manglende fælles retning

Evalueringen viste, at medarbejderne mangler en klar retning for, hvad inklusionscentrenes opgave og profil er. Følgegruppen bekræfter denne konklusion. Deltagerne nævner, at man er i tvivl om, hvorvidt den oprindelige opgavebeskrivelse for inklusionscentrene stadig er gældende. Man oplever, at elevgruppen og dermed arbejdet på inklusionscentrene er blevet væsentligt anderledes end man havde forestillet sig, da inklusionscentrene blev oprettet. For eksempel oplever man, at der er urealistiske forventninger til, hvor mange af inklusionscentrets elever, der med tiden kan inkluderes i almenskolen. Dette skaber frustrationer blandt medarbejderne.

Misvisende navn

Navnet "inklusionscenter" kan være misvisende, i det fagpersoner oplever, at forældrene ofte ikke forstår inklusionscentret som et specialundervisningstilbud. Det vanskeliggør samarbejdet med forældrene. Desuden bliver ordet "inklusion" i dag ofte forbundet med noget negativt.

Vanskeligt at lave optimal holddeling

Målgruppen til inklusionscentrene er meget bredt defineret som de elever, der ikke har gavn af et undervisningstilbud i almenskolen, men hvor støttebehovet ikke er af et sådant omfang, at en specialskole er den rigtige løsning. Evalueringen pegede på, at medarbejderne oplever det som udfordrende at rumme hele elevgruppen, fordi eleverne er meget forskellige. Forældrene påpegede ligeledes, at det er svært at skabe et godt fællesskab blandt eleverne, når elevernes udfordringer er meget forskelligartede.

Denne udfordring forstærkes af, at det relativt lave antal elever på hvert center gør det vanskeligt at lave en hensigtsmæssig holddeling. Ved holddannelse skal der både tages hensyn til elevernes alder, udfordringer og særlige behov, samt krav til fag og timetal på hvert klassetrin. Som led i evalueringen fortalte nogle forældre desuden, at sammensætningen af eleverne i klassen har stor betydning for læringsmiljøet.

Ufleksibel visitationsproces

På nuværende tidspunkt visiteres eleverne til de tre inklusionscentre udelukkende på baggrund af deres skoledistrikt. Dette kan være u hensigtsmæssigt, f.eks. hvis en elev har behov for en frisk start i nye rammer. Følgegruppen nævner desuden, at tilfældigheder kan betyde, at der opstår store skævheder mellem elevgruppen på de tre centre, f.eks. i forhold til alder, køn eller elevernes udfordringer.

Manglende støtte i SFO

SFO'erne på skoler med inklusionscentre oplever ikke at have mulighed for at give elever fra inklusionscentret den rette støtte til at deltage i SFO på lige vilkår med eleverne fra almenskolen. Følgegruppen fortæller, at man ikke oplever, at der er fulgt ressourcer med til SFO, da man etablerede inklusionscentrene. Intentionen med inklusionsstrategien var, at inklusionsmidlerne skulle bruges i hele skoledagen, det vil sige også i SFO'en. Da skolerne er rammestyret har det dog været op til den enkelte skoleleder, hvordan man ville anvende ressourcerne til inklusionscentrene.

Følgegruppen nævner desuden, at det er vanskeligt at skabe den nødvendige sammenhæng i hele barnets dag (både undervisning og SFO). I mange tilfælde er der ikke mulighed for at give en grundig overlevering fra de medarbejdere, som er i inklusionscentret, til de medarbejdere, der er i SFO'en. Det er desuden sjældent, at de medarbejdere, som eleverne kender fra inklusionscentret, også er til stede i SFO'en.

Løsninger for inklusionscentrene

De udfordringer, som er beskrevet ovenfor, forventes at kunne imødekommes ved at skabe to styrkede specialtilbud i stedet for de nuværende 3 inklusionscentre. De enkelte elementer i forslaget beskrives nærmere i afsnittene herunder.

Løsningsforslaget ligger i tråd med Kommunalbestyrelsens valg af principper for stærke børnefællesskaber. I forslaget gives der bedre mulighed for at have fleksible tilbud, der kan tilpasses det enkelte barns behov. Desuden sættes der fokus på en samling af viden og kompetencer, som følge af princippet om målrettet faglighed. Geografisk nærhed fra hjem til inklusionscenter nedprioriteres i overensstemmelse med prioriteringen af nærhed som det mindst vigtige princip for stærke børnefællesskaber.

Fra 3 til 2 tilbud

Forslaget indebærer, at inklusionscentrene nedlægges, og der i stedet oprettes to specialtilbud tilknyttet almenskoler i kommunen. Tilbuddene kan placeres på Rynkevangskolen og Hvidebækskolen. Dette vil betyde, at der bliver flere elever i hvert tilbud, bedre muligheder for holddeling og dermed mere fleksibilitet. 10. klasses tilbuddet på Gørlev Skole nedlægges, og der vil fremover kunne oprettes 10. klasse for elever i specialtilbud efter behov, f.eks. i samarbejde med Ungdomsskolen og Kalundborg 10. klassecenter. Årsagen til at der ikke peges på Gørlev skole er skolens almene elevtal, som der en del mindre end de to andre skolers, og derved vil skolen få svært ved at arbejde med inkluderende læringsmiljøer og rumme et større specialtilbud.

Det forudsættes, at det samlede elevtal forbliver nogenlunde stabilt, og eleverne fordeles nogenlunde jævnt mellem de to centre. Under disse forudsætninger vil hvert tilbud få omkring 58 elever, svarende til ca. 8 klasser. De nye klasser forventes at kunne være i skolernes eksisterende bygninger, dog kan der være udfordringer forbundet hermed. Da det samlede elevtal forventes at være stabilt, vil medarbejdernormeringen i tilbuddene samlet set ikke ændre sig, bortset fra én afdelingslederstilling, som bortfalder. Der tilrettelægges en administrativ proces omkring forflyttelse af elever og medarbejdere.

De økonomiske konsekvenser af forslaget er, at der vil blive en mindre lønudgift til en afdelingsleder, svarende til ca. 537.000 kr. årligt. Midlerne fordeles ligeligt mellem de to nye specialtilbud, hvor de kan anvendes til støtte til specialtilbuddets elever i SFO. Det forventes desuden, at der kan forekomme etableringsomkostninger det første år.

Figuren herunder illustrerer ændringen fra den hidtidige til den foreslåede organisering.



Nyt navn

Forslaget indebærer, at inklusionscentrene omdøbes til specialtilbud. Denne ændring betyder, at inklusionscentrene får et nyt og tidssvarende navn, der signalerer, at tilbuddet er et specialundervisningstilbud.

Som led i dette forslag kan det overvejes at udarbejde en ny opgavebeskrivelse for specialtilbuddene. Opgavebeskrivelsen kan være med at sikre en fælles forståelse af, hvad rammen for tilbuddene er og dermed en bedre mulighed for at løfte opgaven.

Fokus på hele skoledagen

Eleverne på inklusionscentrene skal have mulighed for at gå i SFO med den nødvendige støtte. I Budget 2019 står der: "Der tilstræbes høj fleksibilitet over for børn i inklusionscentre, når de skal gå i SFO. Dette indenfor de givne økonomiske rammer". I og med der bliver én afdelingsleder mindre, fordeles de ca. 537.000 kr. årligt som nævnt mellem de to nye specialtilbud. Det svarer til 268.500 kr. årligt til hvert tilbud. Vælger skolelederne at anvende midlerne til lønudgifter til pædagoger i SFO'en, vil det svare til omkring 0,6 fuldtidsstillinger i hvert specialtilbud.

Fordele og ulemper

Tabellen herunder opridser fordele og ulemper ved løsningsforslaget.

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> Specialtilbuddene vil være mere fleksible og vil lettere kunne lave en god holddeling, hvor der tages hensyn til elevernes alder, faglige niveau og særlige behov. 	<ul style="list-style-type: none"> Nogle elever vil komme til at gå i skole længere væk fra deres hjem Det kan være sværere at inkludere eleverne i almenskolen, samt at give dem den rette støtte i SFO, hvis man

- En større medarbejdergruppe i hvert tilbud kan give flere muligheder for vidensdeling og faglig sparring.
 - Det vil være lettere at udnytte ressourcerne bedst muligt og man vil være mindre sårbar over for f.eks. sygdom, når man har et større tilbud
- får en for høj andel af elever i specialtilbuddet i forhold til skolens samlede elevtal
 - Der kan være en risiko for, at nogle forældre fravælger skolen, hvis specialtilbuddet fylder meget i forhold til almenskolen
 - Et større tilbud kan give mindre nærhed i samarbejdet mellem specialtilbuddet og almenskolen

DEL B: ETABLERING AF SFO PÅ KATHØJ SVALLERUP SKOLE

Evalueringen af inklusionsstrategien pegede på, at der har været nogle tværgående udfordringer omkring arbejdet med inklusion i SFO-delen. Nogle forældre var utilfredse med, at der ikke er SFO på Kathøj Svallerup Skole. En af evalueringens anbefalinger var derfor, at der ses på, hvordan der kan skabes bedre rammer for, at alle børn kan indgå i et stærkt børnefællesskab i SFO'en. Udfordringen beskrives nærmere herunder og der gives et forslag til, hvordan der kan etableres SFO på Kathøj Svallerup Skole.

Udfordringen omkring pasning på Kathøj Svallerup Skole

Børn, som går på Kathøj Svallerup Skole, har ikke de samme muligheder for at gå i SFO som andre børn i Kalundborg Kommune. I stedet for SFO tilbydes der pasning.

Pasning på Svallerup Skole er en mulighed for elever i 0. kl. til og med 4. kl. Pasningen begynder kl. 07.30 til skolestart kl. 08.15 og igen fra kl. 14.15 til kl. 16.00 på skoledage, dog ikke fredag, hvor der ikke er eftermiddagspasning. I efterårsferien, vinterferien og de to første uger af sommerferien arrangeres der nødpasning i begrænset omfang.

Såfremt en elev har et pasningsbehov, der ikke kan imødekommes indenfor de gældende tider, så kan eleven gå i SFO på distriktsskolen, hvor forældrene skal tilkøbe de nødvendige moduler. I disse tilfælde afleverer forældrene f.eks. barnet i distriktsskolens SFO om morgenen og barnet får transport fra distriktsskolen til Kathøj Svallerup Skole inden undervisningen begynder. Forældrene oplever, at denne ordning ikke fungerer optimalt, fordi barnet oplever mange skift i løbet af dagen og skal være i et for dem ukendt miljø på distriktsskolen.

Eleverne på Kathøj Svallerup Skole kan på grund af deres udfordringer ikke i samme omfang som andre børn være alene hjemme. Der opleves således også en udfordring i forhold til pasning af elever i 5.-9. klasse.

Løsning: Etablering af SFO på Kathøj Svallerup Skole

Det foreslås, at udfordringen omkring pasning løses ved, at der etableres SFO fra 0.-6. klasse på Kathøj Svallerup Skole fra skoleåret 2020/21. Dette løsningsforslag er i tråd med princippet om *målrettet faglighed*, som handler om, at skolerne skal være rustede til at imødekomme det enkelte barns særlige behov. Etablering af SFO på Kathøj Svallerup Skole

vil betyde, at eleverne i SFO'en mødes af voksne, de kender fra undervisningen, og som har specialpædagogiske kompetencer.

Ressourcerne til etablering af SFO skal findes inden for specialskolernes samlede budget. Forældrebetalingen til SFO vil være tilsvarende den på de almene folkeskoler. Det vil sige, at forældrebetalingen som udgangspunkt er på 76 % af driftsudgifterne. Der kan gives økonomisk fripladstilskud, søskendetilskud, behandlingsmæssigt fripladstilskud og socialpædagogiske fripladstilskud til elever, som opfylder kriterierne herfor.

Nedenfor gives et overblik over fordele og ulemper ved forslaget.

Fordele	Ulemper
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne på Kathøj Svallerup Skole får mulighed for at gå i SFO i vante omgivelser • Forældrene til børn på Kathøj Svallerup Skole får samme muligheder som andre forældre for at få passet deres børn, mens de er på arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritering af ressourcer til SFO vil givetvis betyde, at der er færre medarbejdere til stede i undervisningen på specialskolerne. Dette kan påvirke skolernes evne til at give eleverne den nødvendige støtte i undervisningen

Proces og inddragelse

Notatet er udarbejdet af en projektgruppe med repræsentanter fra Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse, Fagcenter Børn og Familie, Økonomiafdelingen og Ejendomsafdelingen.

Undervejs i arbejdet har der været afholdt workshops med tre forskellige følgegrupper, bestående af leder-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra specialskolerne og de tre skoler med inklusionscentre. I følgegrupperne har der desuden deltaget repræsentanter fra Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse og Fagcenter Børn og Familie. Følgegrupperne har haft mulighed for at komme med idéer til løsninger og give inputs til forskellige forslag til ændringer.

1. Beslutning om at sende forslag til ændringer i rammer og organisering i specialundervisningstilbud i høring

Åbent

Sagsnr.: 326-2018-12616

J.nr.: 17.00.00

Dokumentnr.: 326-2018-308133

Sagstype

Beslutning.

Resume og sagens baggrund

Der er blevet udarbejdet tre forslag til ændringer i organisering og rammer, der kan sikre, at skolerne har gode rammer for at skabe stærke børnefællesskaber. Det foreslås, at der etableres to specialtilbud i stedet for de tre inklusionscentre, at den effektive fagprofessionelle vejledning styrkes, samt at der etableres SFO på Kathøj Svallerup Skole. Forslagene er en konkretisering af principperne for stærke børnefællesskaber.

Indstillinger

Fagcenterchef for Børn, Læring og Uddannelse indstillinger, at notatet "Stærke børnefællesskaber - Muligheder for ændringer i rammer og organisering" sendes i høring hos skolebestyrelserne, MED-udvalgene på skolerne, MED-udvalgene i fagcentrene, samt ad hoc MED-udvalget.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Alle børn skal være en del af et stærkt børnefællesskab i Kalundborg Kommune. Det er derfor helt centralt, at skolerne har de rette rammer for at kunne skabe stærke børnefællesskaber. På denne baggrund beskrives herunder tre forslag til ændringer i organisering og rammer omkring kommunens specialundervisningstilbud. To af forslagene er nærmere beskrevet i det notat, der er vedlagt sagen som bilag.

Baggrund

I efteråret 2017 blev der udarbejdet en evaluering af kommunens inklusionsstrategi fra 2013. Evalueringen gav en række anbefalinger til det fremtidige arbejde med at skabe stærke børnefællesskaber.

I forlængelse af evalueringen besluttede Kommunalbestyrelsen i oktober 2018, at følgende principper (i prioriteret rækkefølge) fremover skal danne grundlag for arbejdet med stærke børnefællesskaber:

- Flexibilitet
- Målrettet faglighed
- Plads til mangfoldighed
- Nærhed

Ud fra principperne er der blevet udarbejdet en række forslag til ændringer i organisering og rammer (jf. Kommunalbestyrelsens beslutning i februar 2018). Forslagene skal sikre, at skolerne har gode rammer for at leve op til de fire principper og dermed sikre, at alle børn indgår i et stærkt børnefællesskab.

To styrkede specialtilbud

I dag findes der inklusionscentre på Rynkevangsskolen, Gørlev Skole og Hvidebækskolen. Inklusionscentrene er et specialtilbud til elever, der ikke har gavn af et undervisningstilbud i almenskolen, men hvor støttebehovet ikke er af et sådant omfang, at en specialskole er den rigtige løsning.

Det foreslås, at inklusionscentre nedlægges og der i stedet etableres to specialtilbud, på henholdsvis Rynkevangsskolen og Hvidebækskolen. Dette giver flere elever i hvert tilbud og dermed bedre muligheder for holddeling. Årsagen til at der ikke peges på Gørlev skole er skolens almene elevtal, som er en del mindre end de to andre skoler, og derved vil skolen få svært ved at arbejde med inkluderende læringsmiljøer og rumme et større specialtilbud.

Specialtilbuddenes målgruppe vil være den samme som inklusionscentrenes målgruppe i dag. Tilbuddet gives et mere retvisende navn (specialtilbud) og der sættes øget fokus på, at eleverne i SFO skal have mulighed for at gå i SFO med den nødvendige støtte. Den ny organisering foreslås at træde i kraft pr. 1. august 2019.

Effektiv fagprofessionel vejledning

Inklusionsformidlerne på Rynkevangsskolen, Gørlev Skole og Hvidebækskolen har siden 2013 haft til opgave at rådgive og støtte medarbejderne på almenskolerne i arbejdet med inklusion. Der har været blandede erfaringer med samarbejdet med inklusionsformidlerne. Det foreslås, at funktionen som inklusionsformidler nedlægges, og midlerne hertil i stedet anvendes til at der arbejdes med effektiv, fagprofessionel vejledning, der skal understøtte behandlingsperspektivet og udviklingen af dette på kommunens specialskoler. Dette kan gøres ved f.eks. at opnormere PPR.

Etablering af SFO på Kathøj Svallerup Skole

I dag tilbydes der pasning i et begrænset tidsrum på Kathøj Svallerup Skole. Har forældrene behov for pasning uden for dette tidsrum, henvises eleven til distriktsskolens SFO.

Det foreslås, at der etableres SFO på Kathøj Svallerup Skole fra 1. august 2020. Ligesom på almenskolerne vil der være forældrebetaling til SFO'en. Denne ændring vil betyde, at skolens elever i SFO'en mødes af voksne, de kender fra undervisningen, og som har specialpædagogiske kompetencer. Det foreslås, at der ses på midlerne til drift af SFO på tværs af de to specialskoler.

Økonomiske konsekvenser

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved at sende forslagene i høring.

De økonomiske konsekvenser ved at indføre de beskrevne forslag ses i tabellen herunder. Overordnet lægges der op til en omplacering af budgetter inden for Børn- og Familieudvalgets område.

To stærke specialtilbud	Mindre lønudgift til en afdelingsleder på Gørlev Skole, svarende til ca. 537.000 kr. årligt. Midlerne fordeles ligeligt mellem de to nye specialtilbud på Rynkevangsskolen og Hvidebækskolen, hvor de kan anvendes til støtte til specialtilbuddets elever i SFO. Der forventes at være etableringsomkostninger det første år.
Effektiv, fagprofessionel vejledning	Mindre lønudgift til inklusionsformidlerne på Rynkevangsskolen, Gørlev Skole og Hvidebækskolen, ca. 1,6 mio. kr. årligt. Midlerne anvendes i stedet for til effektiv, fagprofessionel vejledning eksempelvis i PPR.
Etablering af SFO på Kathøj Svallerup Skole	Finansieres inden for specialskolernes nuværende økonomiske ramme.

Børn- og Familieudvalgets møde den 8. januar 2019:

Sagsfremstillingen og notatet sendes i høring. Det understreges i forbindelse med høringen, at det især er forslaget vedrørende omlægning fra tre inklusionscentre til to specialtilbud, der hø-

res om. Desuden understreges det, at der ikke i høringen skal tages stilling til økonomien på området, da det vil blive behandlet særskilt efterfølgende.

Bilag

Notat "Stærke børnefællesskaber - Forslag til ændringer i rammer 326-2018-322063 og organisering"



Returadresse:
Børn, Læring og Uddannelse
Holbækvej 141 B, 4400 Kalundborg

DATO
9. januar 2019

Til de høringsberettigede parter i Kalundborg Kommune

Børn- og Familieudvalget har på deres møde den 8. januar 2019 besluttet at sende den årlige kvalitetsrapport for folkeskolen i høring hos de relevante parter. På denne baggrund fremsendes hermed høringsmaterialet, som består af:

- Kvalitetsrapport for folkeskolen 2018/19
- Bilag A: Fakta om skolerne
- Resumé af Kvalitetsrapport for folkeskolen 2018/19

Kvalitetsrapporten beskriver udviklingen i elevernes faglighed, trivsel og fravær mv. over de seneste tre år. Rapporten giver alle interesserede mulighed for at følge med i, hvordan skolernes arbejde med de nationale og kommunale målsætninger for folkeskolen skrider fremad.

Kvalitetsrapporten for 2018/19 konkluderer overordnet, at elevernes fravær og karakterer på Kalundborg Kommunes folkeskoler ligger et stykke fra landsgennemsnittet. Resultaterne i skoleåret 2018/19 viser hverken en positiv eller negativ udvikling for disse parametre. Elevernes trivsel ligger ligeledes stabilt, lidt under landsgennemsnittet. Der ses en positiv udvikling i andelen af elever, som får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven, og dermed får adgang til at starte på en ungdomsuddannelse.

Høringssvar bedes sendt til mailadressen: **undervisning@kalundborg.dk**

Fristen for aflevering af høringssvar er **torsdag den 7. februar 2019.**

Eventuelle spørgsmål vedrørende høringsmaterialet kan stilles til zita.christoffersen@kalundborg.dk

Med venlig hilsen

Zita Bo Christoffersen
Udviklingskonsulent

Kontakt

Sagsansvarlig:
Zita Bo Christoffersen
Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 45 59

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg



KALUNDBORG
KOMMUNE

Kvalitetsrapport for folkeskolen 2018/19



Indhold

1. Indledning	3
Nationale og kommunale mål	3
Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune	4
Kompetencedækning	7
Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet	9
Om kvalitetsrapporten	11
2. Fravær og trivsel	12
Elevernes trivsel i skolen	12
Elevernes fravær	16
Delkonklusion	19
3. Faglige resultater og social baggrund	20
Elevernes karakterer ved afgangsprøven	20
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer	25
Nationale tests og socioøkonomiske referencer	27
Delkonklusion	29
4. Overgang til ungdomsuddannelse	30
Andel af unge, der går i gang med en ungdomsuddannelse	30
Elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik	33
Delkonklusion	36
5. Stærke børnefællesskaber	37
Inklusionsgraden	38
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	39
Delkonklusion	40
6. Konklusion	41

1. Indledning

Kalundborg Kommunes skolevæsen består af 16 almene folkeskoler, 3 inklusionscentre og 2 specialskoler, hvor der i alt går ca. 4.000 elever. Folkeskolen er et omdrejningspunkt i mange lokalsamfund - og for elever, forældre og medarbejdere udgør skolen et væsentligt holdepunkt i hverdagen. Derfor er ambitionen, at folkeskolen bidrager aktivt til Kalundborg Kommunes overordnede vision om, at kommunen skal være et godt sted at bo, leve, arbejde og drive virksomhed. Desuden spiller folkeskolen en central rolle i visionen om Kalundborg som uddannelsesby med et unikt uddannelsesmiljø i verdensklasse.

Denne kvalitetsrapport giver et indblik i folkeskolens udvikling - målt på parametre såsom elevernes fravær, trivsel, karakterer og overgang til ungdomsuddannelse. Folkeskolelovens § 40a fastslår, at kommunerne mindst hvert andet år skal udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolen. I Kalundborg Kommune ønsker man at følge udviklingen tæt, og derfor laves der kvalitetsrapporter hvert år.

De seneste år har kvalitetsrapporterne peget på, at der stadig er et godt stykke vej endnu i forhold til at løfte det faglige niveau hos eleverne. For eksempel fik kun 75,2 % af eleverne på almene folkeskoler og specialskoler mindst 02 i både dansk og matematik i 2016/17 - og dermed direkte adgang til at begynde på en ungdomsuddannelse. På den baggrund er der i år blevet udarbejdet en ny plan for forbedring af resultaterne i folkeskolen. Da kvalitetsrapporten er bagudrettet og har fokus på den udvikling, som er sket, vil denne rapport kunne fungere som en baseline i forhold til arbejdet med den nye plan. I 2017/18 var andelen af elever, som fik mindst 02 i dansk og matematik, steget til 79,5 %.

Nationale og kommunale mål

Det overordnede formål med folkeskolens virke er beskrevet i Folkeskolelovens § 1.

Lov om folkeskolen § 1

Stk. 1

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3

Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Kalundborg Kommunes egne målsætninger for folkeskolen er fastsat i "Plan for forbedring af resultater i folkeskolen". Planen blev godkendt på Kommunalbestyrelsens møde i oktober 2018

og erstatter det tidligere styringsdokument "Politiske målsætninger og styringsparametre for udviklingen af folkeskolerne i Kalundborg Kommune" fra 2014.

Plan for forbedring af resultater i folkeskolen

Fravær og trivsel

Ved udgangen af skoleåret 2019/20 er det samlede elevfravær i Kalundborg Kommunes skoler på landsgennemsnittet.

Faglige resultater

Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Forpligtende samarbejde og åben skole

Hver skole indgår 3 konkrete aftaler med fokus på lokale virksomheder og relevante uddannelser således, at aftalerne understøtter elevernes læring, trivsel og motivation.

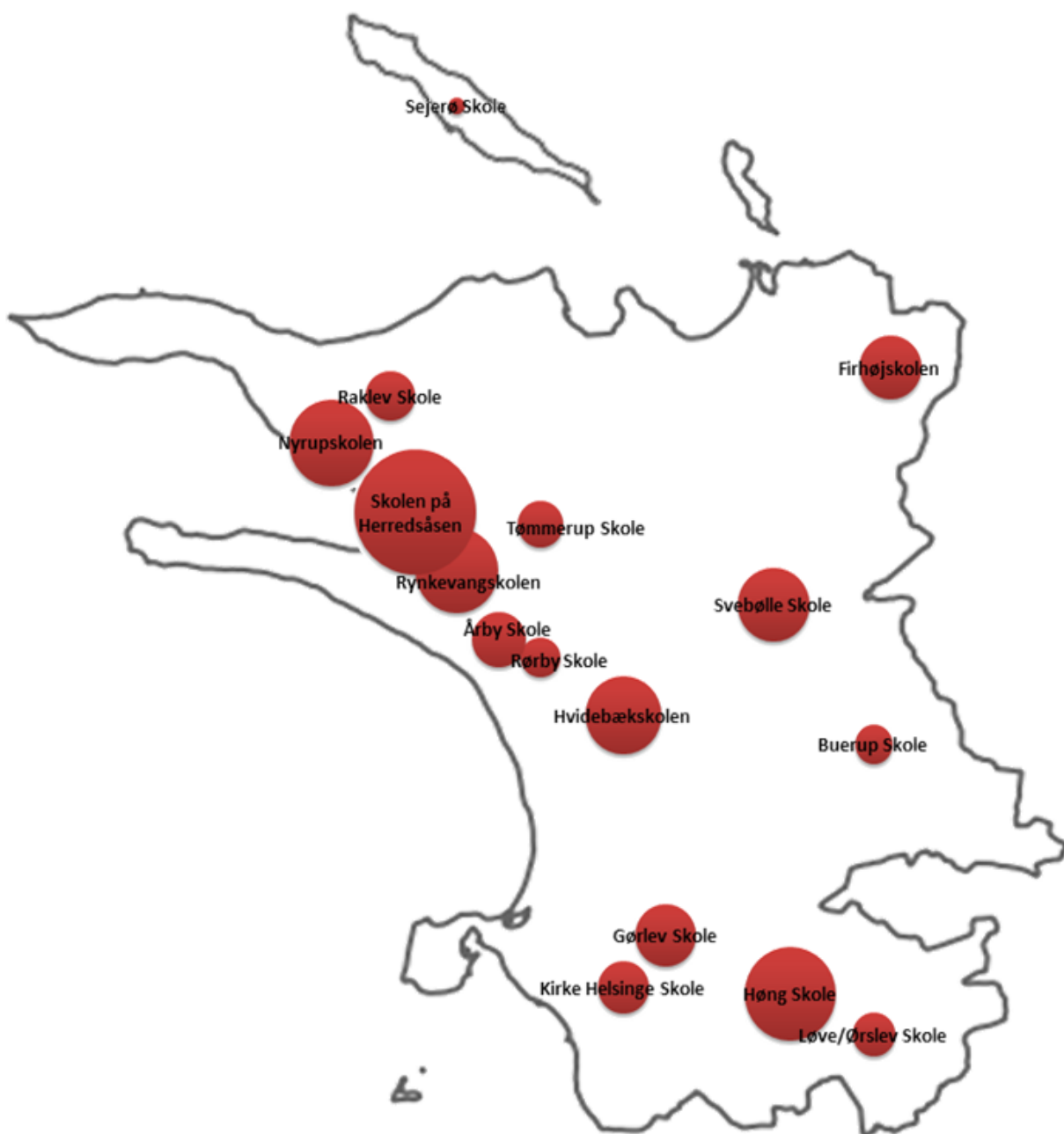
Alle skoler indgår forpligtende samarbejdsaftaler med dagtilbud, andre skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Da disse mål er blevet indført i indeværende skoleår er det endnu ikke muligt at følge op på, hvor langt skolerne er nået i deres arbejde med målene.

Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune

Folkeskolerne arbejder inden for de overordnede rammer, som Kommunalbestyrelsen har sat for skolevæsenet. I dette afsnit beskrives disse rammer, herunder organisering, økonomi og elevgrundlag. Desuden beskrives kort de politiske prioriteringer, som har været med til at forme rammerne.

Illustrationen herunder viser de almene folkeskolers placering og størrelse. Jo større boblen er, jo flere elever går der på skolen.



De almene folkeskoler

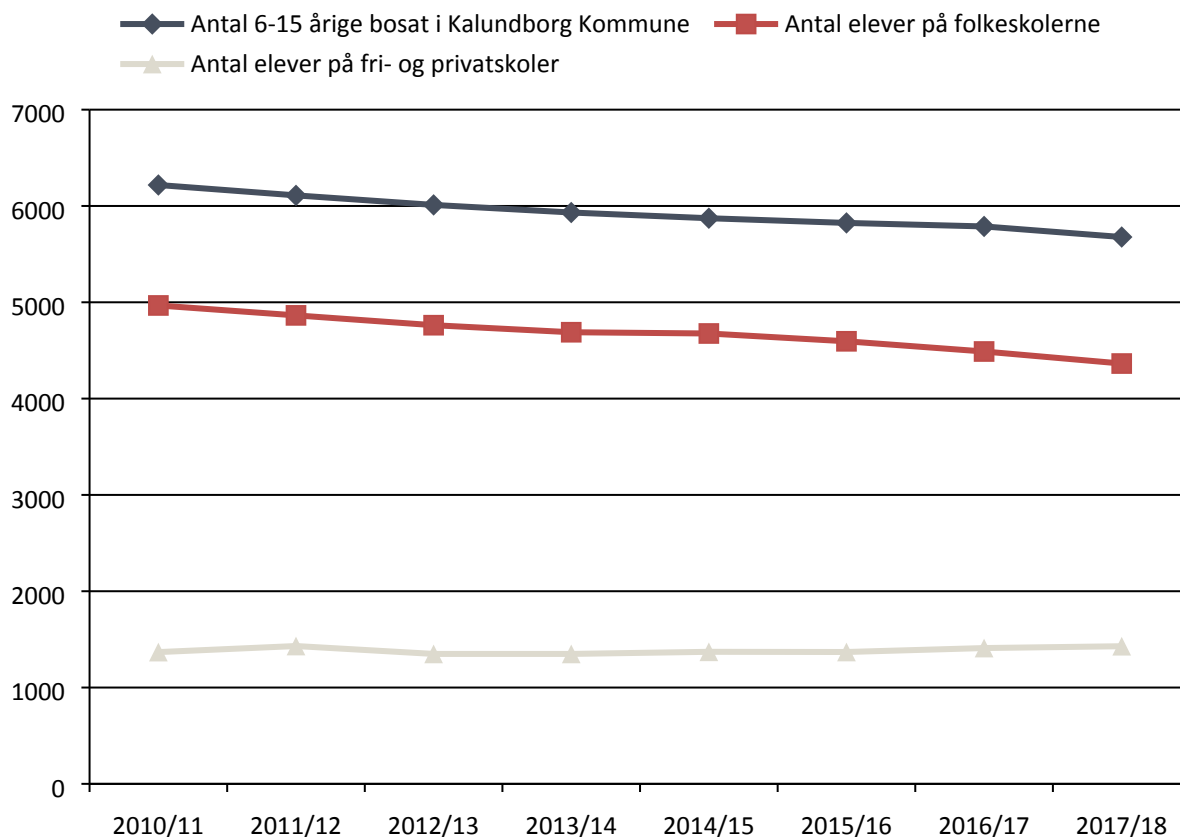
Kalundborg Kommune har et mangfoldigt skolevæsen med 16 almene folkeskoler. Skolerne er meget forskellige - både i forhold til størrelse, beliggenhed, faciliteter og elevernes sociale baggrund. Det samlede budget for kommunens almene folkeskoler er i 2018 på ca. 256 mio. kr.

Kalundborg Kommune har i mange år prioriteret at bevare så mange skoler som muligt i lokal-samfundene, hvilket betyder, at kommunen har flere og mindre skoler end de fleste nærliggende kommuner. Den gennemsnitlige skolestørrelse er på 244 elever¹. Samtidig har der været et faldende børnetal, hvilket har betydet et fald i antallet af klasser, den gennemsnitlige

¹ Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse, november 2017

skolestørrelse og klassekvotienten. Blandt alle kommuner, har Kalundborg Kommune den 9. laveste andel elever, som går i en klasse med flere end 24 elever². Grafen herunder viser udviklingen i børnetallet og elevtallet på folkeskoler og fri- og privatskoler over de seneste 8 skoleår.

Udviklingen i elevgrundlaget, 2010/11-2017/18



I Kalundborg Kommune gik 25 % af eleverne på fri- og privatskoler i skoleåret 2017/18. På landsplan går 18 % af eleverne på fri- og privatskoler³. Dette kan bunde i, at der er en større tradition for valg af fri- og privatskoler i det vestlige Sjælland, da samme tendens ses i Odsherred og Slagelse kommuner. Andelen har været svagt stigende siden skoleåret 2012/13 - både i Kalundborg Kommune og i hele landet.

Specialundervisningstilbud

På tre skoler er der inklusionscentre. Inklusionscentrene er for de elever, der har brug for et specialtilbud i tilknytning til almenmiljøet. Desuden findes Sprogklasserne, som er kommunens tilbud til børn med specifikke, sproglige vanskeligheder. Sprogklasser og inklusionsklasser er placeret på almene skoler.

I tillæg hertil findes der to specialskoler i Kalundborg Kommune: Kathøj Svallerup Skole og Sigrid Undset Skolen. På specialskolerne går elever, som har et særligt behov for støtte og/el-

² 17 % i Kalundborg Kommuner, 29 % på landsplan. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, oktober 2018

³ Beregnet på elever i 0.-9. klasse. Elever på efterskoler indgår ikke i andelen på fri- og privatskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, oktober 2018

ler behandling, der ikke kan imødekommes i den almene folkeskole. Kathøj Svallerup Skole blev dannet ved en organisatorisk sammenlægning pr. 1. august 2017. Skolen ligger på to marktrikler.

Budgettet for specialskolerne er på ca. 55 mio. kr. og budgettet for inklusionscentre er på ca. 23 mio. kr. Skolerne får tildelt ressourcer via ressourcetildelingsmodellen. Tildelingen sker ud fra en række parametre, blandt andet antal elever, antal klasser og bygningernes størrelse. Almenskolerne tildeles i 2018 i gennemsnit ca. 64.000 kr. pr. elev, mens inklusionscentre tildeles ca. 200.000 kr. pr. elev og specialskolerne tildeles ca. 278.000 kr. pr. elev.

Kompetencedækning

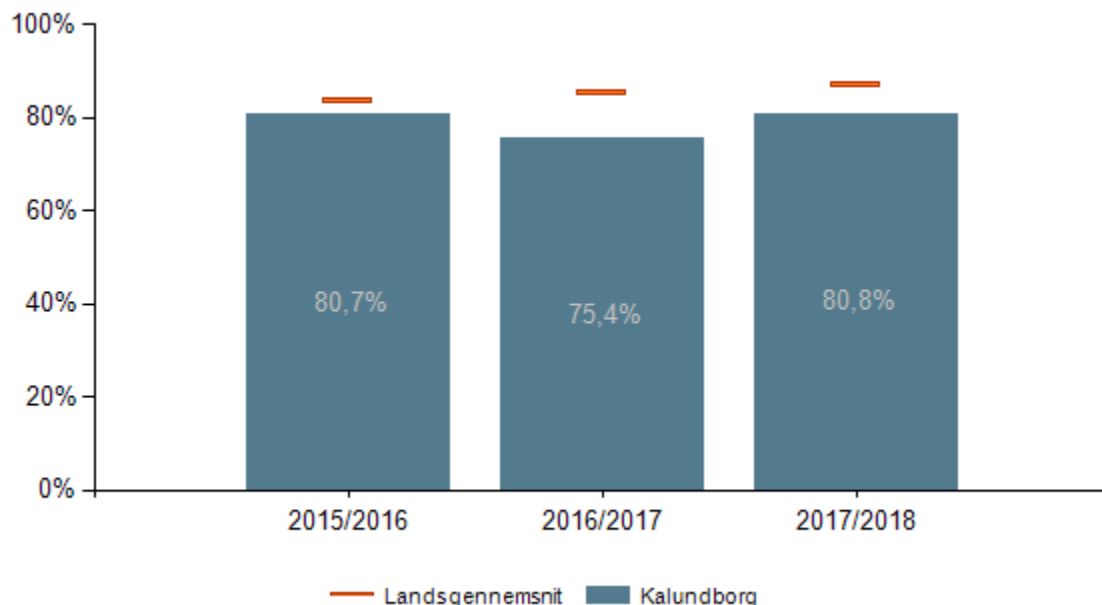
Kompetencedækning er et mål for, i hvor høj grad lærerne er uddannede inden for de fag, de underviser i. I 2014 fastsatte regeringen et mål om fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det betyder, at 95 % af alle undervisningstimer skal varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer i 2020.

Kalundborg Kommune har i dag en fagligt stærk medarbejdergruppe på skolerne, men der opleves vanskeligheder med at rekruttere højt kvalificerede lærere til ledige stillinger. Disse vanskeligheder opleves i mange kommuner, da ledigheden blandt uddannede lærere i øjeblikket er lav. Der arbejdes derfor med en rekrutteringsstrategi, som skal sikre, at folkeskolen også fremadrettet kan tilbyde undervisning af høj kvalitet varetaget af lærere med undervisningskompetence. Derudover deltager Kalundborg Kommune i et projekt sammen med Odsherred og Holbæk kommuner omkring linjefagsuddannelser i dansk, matematik og engelsk, samt praktikvejlederuddannelser.

Kompetencedækning defineres som andelen af planlagte undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence fra læreruddannelsen i det pågældende fag (linjefagskompetence) eller tilsvarende kompetencer. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at læreren f.eks. har en efteruddannelse, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Det er op til skolelederen at vurdere, om en lærer har kompetencer tilsvarende til undervisningskompetence fra læreruddannelsen. Det bør bemærkes, at den reelle andel af afholdte undervisningstimer med kompetencedækning kan være lavere end den planlagte andel, f.eks. hvis en lærer bliver syg og en vikar uden linjefagskompetence underviser i stedet.

Diagrammet herunder viser kompetencedækningen i Kalundborg Kommune i de seneste tre skoleår. Det fremgår, at kompetencedækningen i skoleåret 2017/18 ligger på 80,8 %. Det er en stigning på 5,4 procentpoint siden skoleåret 2016/17. Kompetencedækningen ligger dog stadig et stykke under målet på 95 %.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

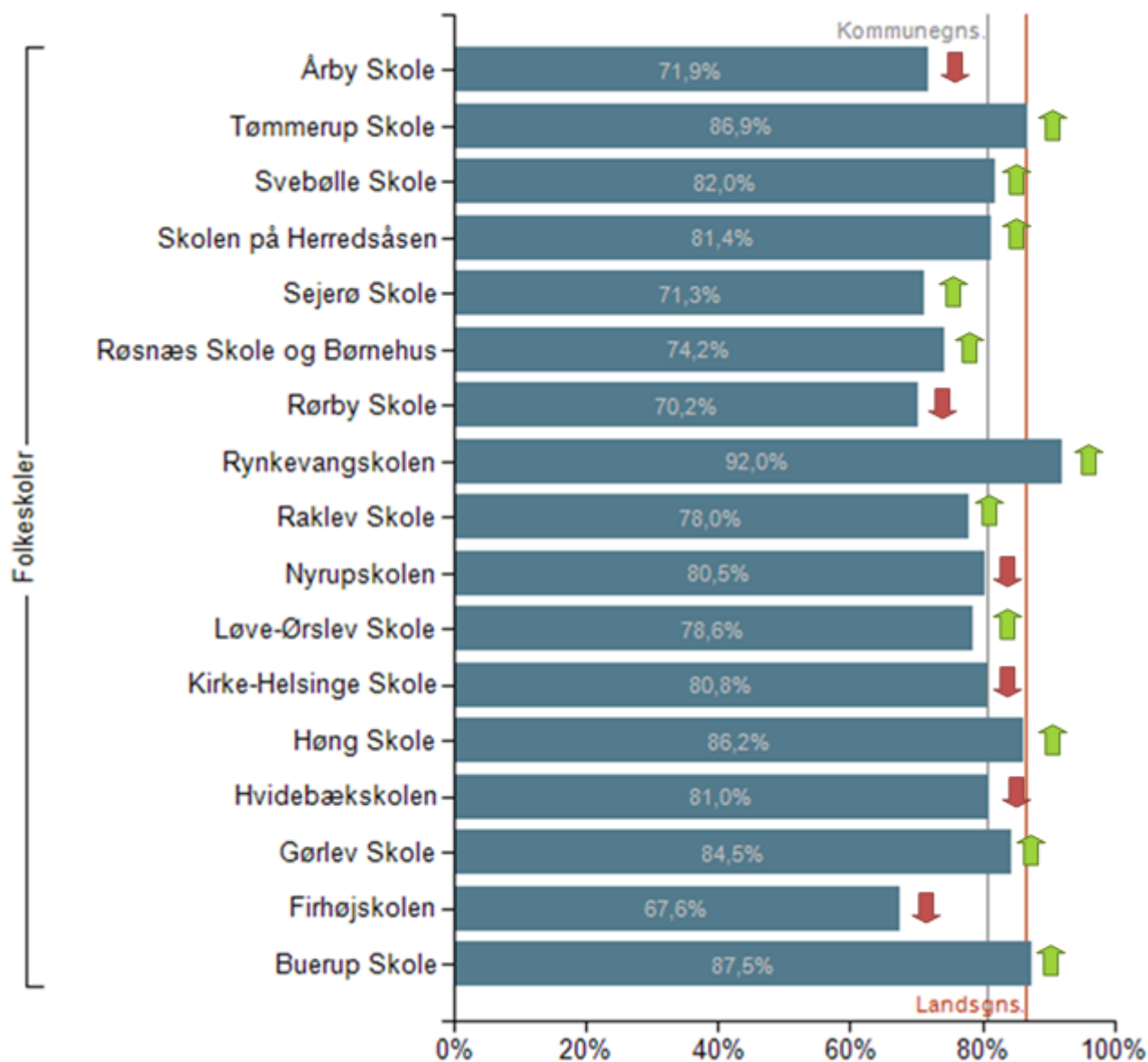


Der er stor forskel på kompetencedækningen på de enkelte skoler. Det fremgår af diagrammet herunder. Pilene angiver, hvordan kompetencedækningen har udviklet sig fra skoleåret 2016/17 til 2017/18. Den grå streg viser kommunegennemsnittet, mens den røde streg angiver landsgennemsnittet. Da kvalitetsrapporten er bagudrettet, vises resultaterne for Røsnæs Skole, selvom skolen lukkede pr. 1. august 2018.

Tema: LEAPS

Skolen på Herredsåsen er en af fire skoler i Danmark, som bliver modellskole for det nye læringsinitiativ LEAPS. LEAPS baserer sig på international forskning og lægger vægt på, at læring ikke kun skal være boglig. Elevernes engagement højnes gennem undervisning i en virkelighedsnær og meningsgivende sammenhæng. Eleverne skal tage medansvar for egen læring og forpligte sig på fællesskabet. Dette skal ske gennem problemløsende og innovative projekter med afsæt i den naturvidenskabelige metode. En lærer fra Skolen på Herredsåsen fortæller: *"LEAPS er på én gang læring med hoved, hænder og hjerte. Feedback får også en meget mere central plads, og samlet set mener jeg, at det giver et helt andet ejerskab og engagement for den enkelte elev"*.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole, 2017/18



Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet

Der arbejdes med en række indsatser for at udvikle folkeskolen i Kalundborg Kommune. De mest centrale beskrives herunder. Derudover arbejdes der på hver enkelt skole med lokale indsatser.

Plan for forbedring af resultater i folkeskolen

Planen for forbedring af resultater i folkeskolen blev godkendt af Kommunalbestyrelsen i oktober 2018. Den indeholder nogle konkrete, resultatorienterede mål, som skolerne skal arbejde med i de kommende tre skoleår. For at understøtte dette arbejde er skolerne blevet inddelt i skolegrupper, hvor skolelederne kan drøfte mål, indsatser og processer i forhold til realisering

af planen. Disse drøftelser tager udgangspunkt i relevant data om skolen, som Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse samler og udsender.

Stærke børnefællesskaber

I efteråret 2017 blev der udarbejdet en evaluering af kommunens inklusionsstrategi fra 2013. Der arbejdes nu med at implementere anbefalingerne fra evalueringen. Kommunalbestyrelsen besluttede i oktober 2018, at de fire principper *fleksibilitet, målrettet faglighed, plads til mangfoldighed og nærhed* (i prioriteret rækkefølge) fremover skal sætte retningen for skolerne arbejde med at skabe stærke børnefællesskaber.

Folkeskolen uden fravær

Ud fra visionen om en folkeskole uden fravær, samarbejder Kalundborg Kommune og Public Intelligence om at finde løsninger, der kan styrke elever og medarbejderes fremmøde i folkeskolen. Løsningerne udvikles og afprøves i tæt samarbejde med medarbejdere, elever og forældre på Hvidebækskolen og Rynkevangskolen. Målet er i løbet af 2019 at udvælge de medarbejderdrevne metoder, som har vist sig mest succesfulde og brede dem ud til alle folkeskoler i Kalundborg Kommune.

Synlig læring

I august 2015 gik skolerne i gang med skoleudviklingsprogrammet *Synlig læring*. Forløbet er med til at styrke elevernes trivsel og skabe grobund for betydelige faglige fremskridt, blandt andet ved at styrke elevernes evne til at *lære at lære*. Alle lærere og pædagoger skal i den forbindelse gennemgå et undervisningsforløb i synlig læring. Her er der blandt andet fokus på at arbejde med elevernes udvikling, at give feedback til kollegaer og elever, samt at sætte tydelige læringsmål. Synlig læring programmet indeholder også et forløb for skolelederne.

Samarbejdsmodellen

Samarbejdsmodellen beskriver, hvordan samarbejdet mellem skoler, dagtilbud og de understøttende fagpersoner, såsom psykologer, tale/høre konsulenter, sagsbehandlere, skolekonsulenter og sundhedsplejersker, skal foregå i tilfælde af børn i mistrivsel. Samarbejdsmodellen erstattede i efteråret 2017 den tidligere handleguide. Samarbejdsmodellen fremhæver, at der skal være en løbende dialog mellem forskellige enheder omkring en tidlig indsats. Det er den enkelte sag og barnets behov, som er afgørende for, hvordan processen tilrettelægges og hvem, der inddrages.

Rekrutteringsstrategien

Rekrutteringsstrategien på skoleområdet skal sikre, at skolerne fremadrettet har mulighed for at rekruttere og fastholde højt kvalificerede lærere. En del af strategien er samarbejdet med nonprofit organisationen Teach First om rekruttering af fagligt stærke kandidater med en videregående uddannelse, som har lyst til at gennemføre en meritlæreruddannelse, samtidig med at de arbejder som lærere på en folkeskole. Desuden har Kalundborg Kommune fået bevilget 1,4 mio. kr. fra A.P. Møller fonden til linjefags- og praktikvejlederuddannelse.

Naturfagsstrategi

Der arbejdes i øjeblikket på en ny naturfagsstrategi for hele 0-18 års området. Strategiens formål er, at flere børn og unge skal opleve interesse og nysgerrighed for matematik og naturfag og blive dygtigere inden for disse fag, samt at flere unge vælger uddannelser inden for science, teknologi, engineering og matematik (STEM). Naturfagsstrategien skal være med til at sikre sammenhæng på naturfagsområdet for alle børn, lige fra dagtilbud til skole, ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.

Gode overgange

Alle børn skal have den bedst mulige overgang fra dagtilbud til skole. Kommunens daginstitutioner og skoler udarbejder derfor et årshjul for arbejdet med at skabe gode overgange. Desuden findes en beskrivelse af børns forventede kompetencer ved skolestart i kommunen, som skal danne udgangspunkt for en fælles refleksion i dagtilbud og skoler.

Om kvalitetsrapporten

Denne rapport er inddelt i en indledning, 4 tematiske kapitler, samt en konklusion. I hvert kapitel præsenteres en række data om elevernes fravær, trivsel, karakterer, sociale baggrund og overgang til ungdomsuddannelse. Disse data udgives af Undervisningsministeriet på baggrund af indberetninger fra skolerne.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at de tal, som præsenteres, ikke kan vise et fuldkomment billede af folkeskolerne i Kalundborg Kommune. Som det altid er tilfældet, bør sådanne tal ikke læses uden øje for de bagvedliggende årsager og forklaringer, som ikke fremgår direkte af tallene. For eksempel er karaktererne blot én måde at måle elevernes faglige niveau på. Havde man brugt en anden metode, ville man muligvis få et andet billede af fagligheden.

Da resultaterne af de nationale tests er fortrolige, indgår disse ikke i rapporten, men præsenteres i et fortroligt bilag (Bilag B: Resultaterne af de nationale tests). Desuden findes et bilag med oplysninger om hver enkelt skoles antal elever, antal medarbejdere, samt fordeling af elever fra hvert skoledistrikt på forskellige typer skoler (Bilag A: Fakta om skolerne). Der er også udarbejdet et resumé af kvalitetsrapporten.

2. Fravær og trivsel

Trivsel i folkeskolen er med til at skabe et godt og trygt børne- og ungdomsliv, og kan lægge grundstenene til trivsel og sundhed senere i livet. Fravær og trivsel hænger tæt sammen, idet mistrivsel i skolen kan bidrage til højere fravær og et højt fravær omvendt kan gøre, at eleven ikke trives i det sociale fællesskab i klassen. Desuden viser forskningen, at skoleelevers fravær og trivsel har stor betydning for deres læring og dermed den faglige udvikling. Dette kapitel beskriver udviklingen i elevernes trivsel og fravær på folkeskolerne.



Elevernes trivsel i skolen

For at kunne følge udviklingen i elevernes trivsel gennemføres hvert år en national, obligatorisk trivselsmåling.

Trivselsmålingen for eleverne i 0.-3. klasse indeholder 20 enkle spørgsmål, såsom "Er du glad for din skole?" eller "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?". Det er ikke obligatorisk at have resultaterne af spørgeskemaet i indskolingen med i kvalitetsrapporten.

Trivselsmålingen for eleverne i 4.-9. klasse indeholder i alt 40 spørgsmål, der skal belyse elevernes trivsel inden for fire forskellige kategorier. Svarene på spørgsmålene omregnes til fire indikatorer for trivsel, alt efter hvilket tema spørgsmålet vedrører. Svarene angives på en skala fra 1 til 5, hvor 5 står for den størst mulige trivsel og 1 står for den mindst mulige trivsel. I boksen herunder gives et overblik over, hvad hver af de fire indikatorer dækker over.

Faglig trivsel

Elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren bygger på elevernes svar på 8 af de i alt 40 spørgsmål.

Ro og orden

Elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Social trivsel

Denne indikator bygger på 4 spørgsmål.

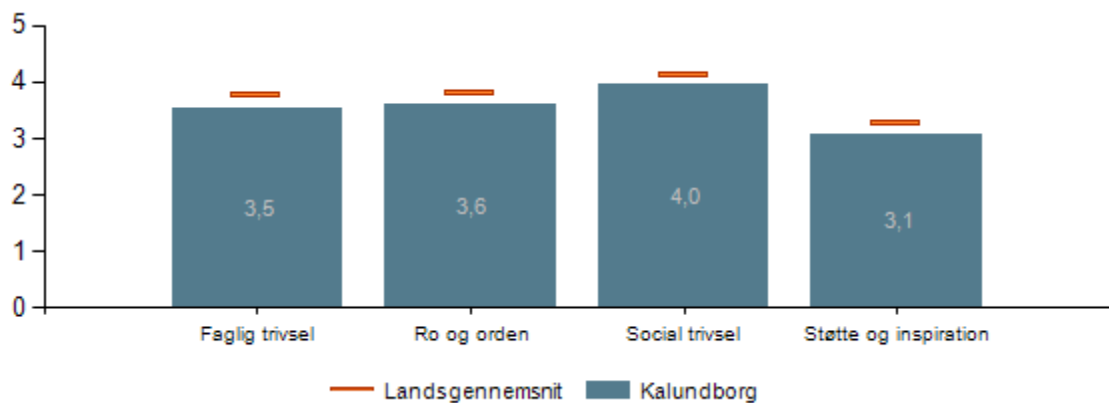
Elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Indikatoren bygger på 10 spørgsmål fra trivselsmålingen.

Støtte og inspiration i undervisningen

Elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Indikatoren samler svarene fra 7 af spørgsmålene.

Diagrammet herunder viser et gennemsnit af elevernes svar inden for de fire indikatorer for trivsel. Elevernes trivsel ligger tæt på landsgennemsnittet for alle fire indikatorer (2-5 % under). Ses der på udviklingen over de seneste tre skoleår, har trivslen ligget meget stabilt. Der er højest sket udsving på 0,1 mellem skoleårene.

Trivsel blandt elever i 4.-9. klasse, 2017/18



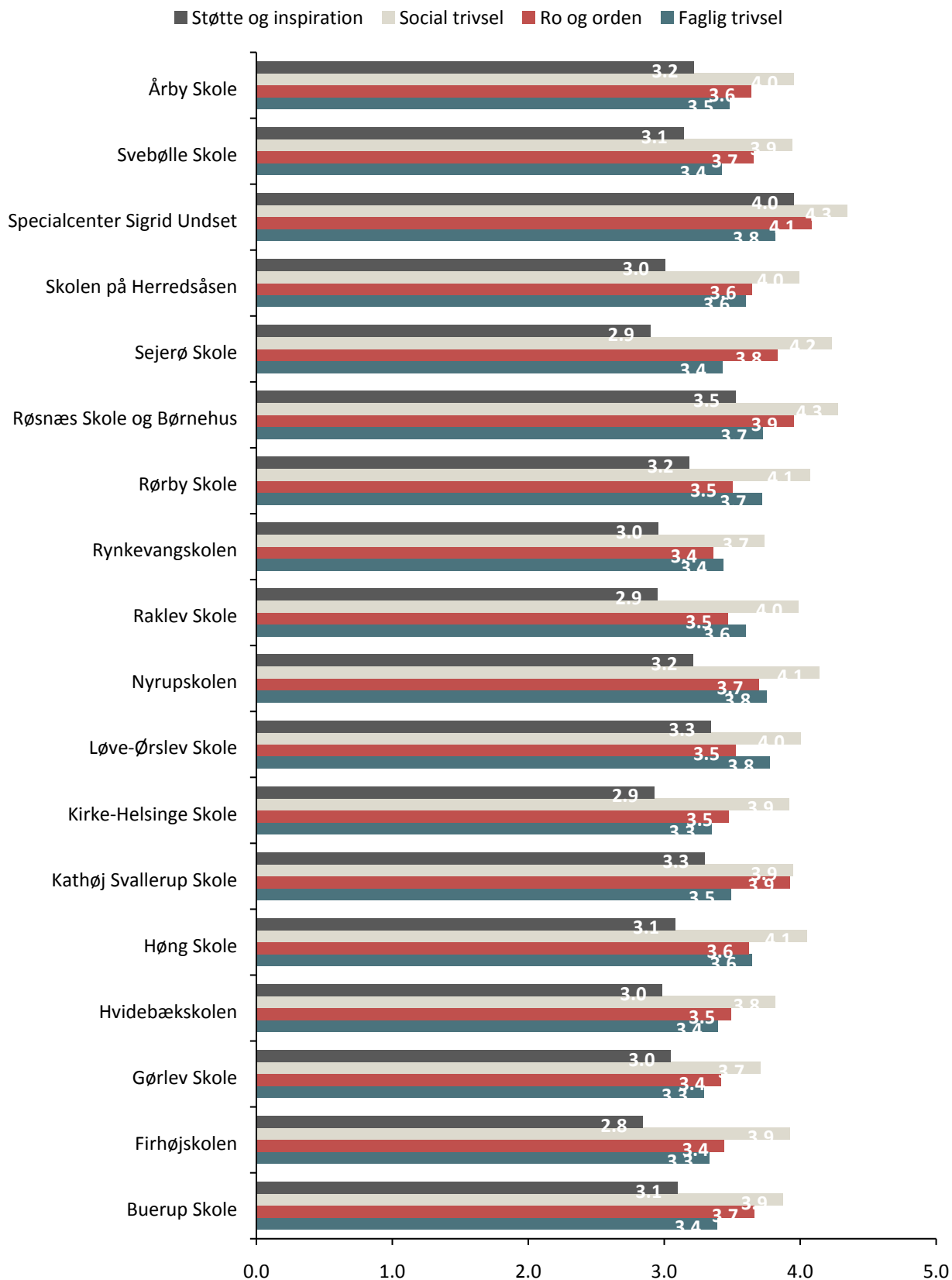
Trivsel på de enkelte skoler

De enkelte skoler arbejder hver især med at fremme elevernes faglige og sociale trivsel, samt at forhindre mobning. Dette foregår blandt andet gennem det forebyggende antimobbeprogram "Fri for mobberi". Hver skole har desuden en antimobbestrategi.

Det nedenstående diagram viser den gennemsnitlige trivsel inden for de fire indikatorer på hver skole. Gennemsnittene ligger på en skala fra 1 til 5. Både elever i den almene folkeskole og i inklusionscentre og specialskoler er medtaget.

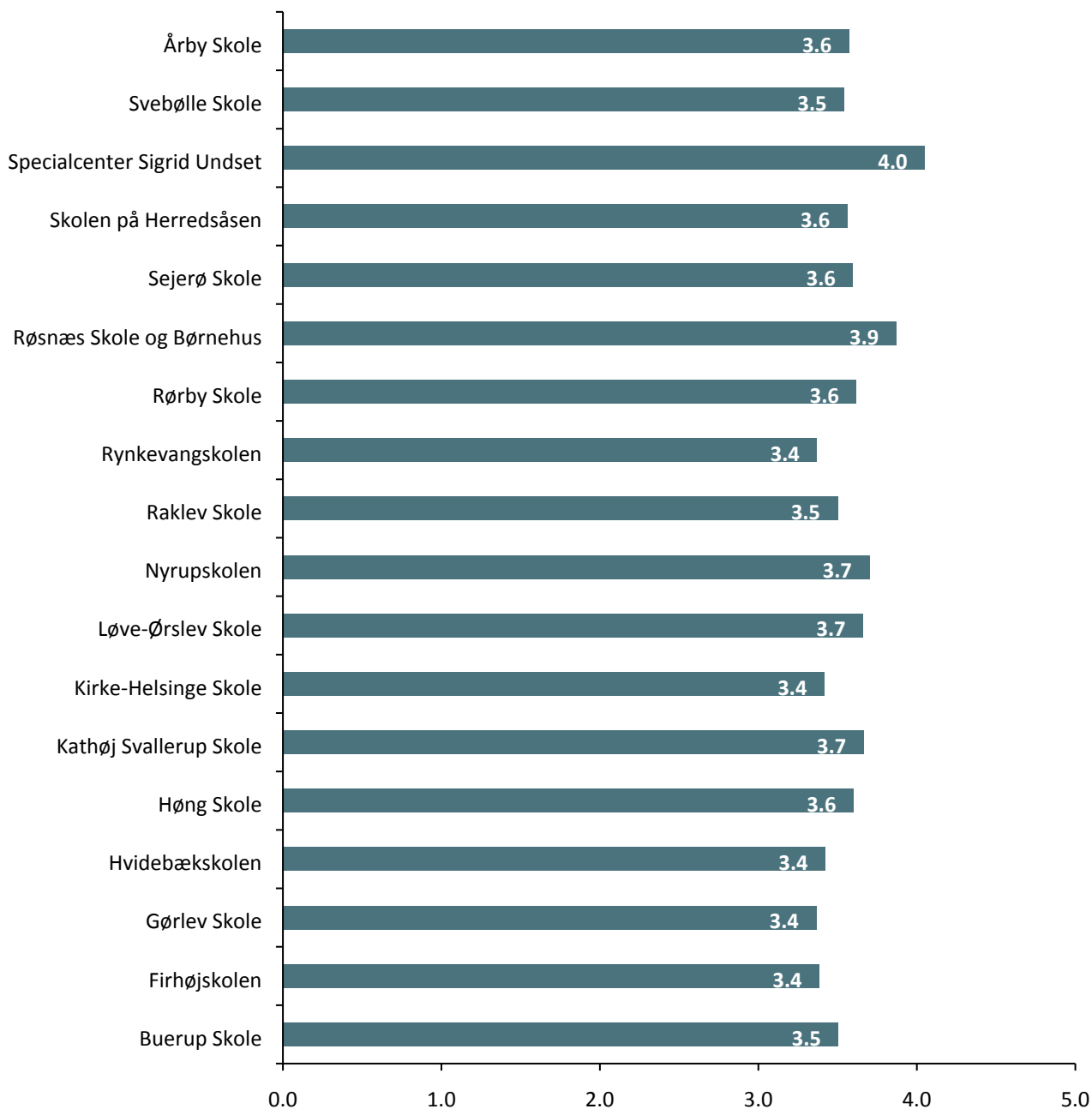
Den faglige trivsel varierer fra 3,3 til 3,8. Elevernes oplevelse af ro og orden på den enkelte skole varierer fra 3,4 til 4,1. Den sociale trivsel varierer fra 3,7 til 4,3. Indikatoren støtte og inspiration ligger fra 2,9 til 4,0.

Trivsel pr. skole, fire indikatorer, 4.-9. klasse, 2017/18



I diagrammet herunder er der udregnet et gennemsnit af de fire indikatorer for trivsel, for at give et overblik over den samlede trivsel på hver skole. Det fremgår, at Sigrid Undset Skolen har den højeste gennemsnitlige trivsel.

Samlet trivsel pr. skole, 4.-9. klasse, 2017/18



Elevernes trivsel har de seneste år ligget stabilt tæt på landsgennemsnittet. Som det er tilfældet med de fleste data, er der forskel på trivslen fra skole til skole. Der er ikke i planen for forbedring af resultater i folkeskolen sat et konkret mål for skolernes arbejde med trivsel.

Elevernes fravær

I dette afsnit beskrives udviklingen i elevernes fravær fra skolen. Der er en tæt sammenhæng mellem fravær, trivsel og læring. I folkeskolen skelnes der mellem tre typer af fravær:

- Fravær med tilladelse⁴: Skolelederen har givet eleven tilladelse til at være fraværende, f.eks. ved ferie uden for skoleferierne.
- Sygefravær: Forældrene har givet skolen besked om, at eleven er syg.
- Ulovligt fravær: Fravær, der ikke skyldes sygdom og hvor der heller ikke er givet tilladelse.

En undersøgelse fra undervisningsministeriet viser, at elever, der trives dårligt i skolen, har mere ulovligt fravær og mere fravær på grund af sygdom. Især den sociale og faglige trivsel har betydning for sygefraværet, mens den faglige trivsel har størst betydning for elevens ulovlige fravær⁵. Omvendt kan et højt fravær også føre til dårligere trivsel i klassen. Ministeriet har desuden påvist en sammenhæng mellem elevernes fravær og deres karakterer. De konkluderer, at elever med højt samlet fravær i gennemsnit får lavere karakterer end elever med lavt fravær.⁶

Mål og indsatser for at nedbringe fraværet

I foråret 2018 blev der udarbejdet en analyse af elevfraværet i Kalundborg Kommune. På baggrund af analysen besluttede Børn- og Familieudvalget i august 2018 følgende:

- Der udarbejdes fælles kommunale kriterier for registrering af fravær på skolerne
- Der indføres elektronisk fremmøderegistrering i alle kommunale daginstitutioner
- Der arbejdes videre med at iværksætte en styrket indsats for elever, der er væk fra skolen i en længere periode

Derudover arbejdes der i skoleåret 2018/19 med projekt "Folkeskolen uden fravær", som har til formål at udvikle løsninger til at nedbringe fraværet blandt elever og medarbejdere. Dette foregår gennem en proces, hvor årsagerne til fravær undersøges, og forskellige metoder til at nedbringe fravær udvælges, afprøves og evalueres. Projektet udføres i samarbejde mellem Hvidebækskolen, Rynkevangskolen, Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse og konsulentfirmaet Public Intelligence.

I planen for forbedring af resultater i folkeskolen er der sat et mål om, at det samlede elevfravær ved udgangen af skoleåret 2019/20 ligger på landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet var i 2017/18 på 6,0 %.

Gennemsnitligt elevfravær

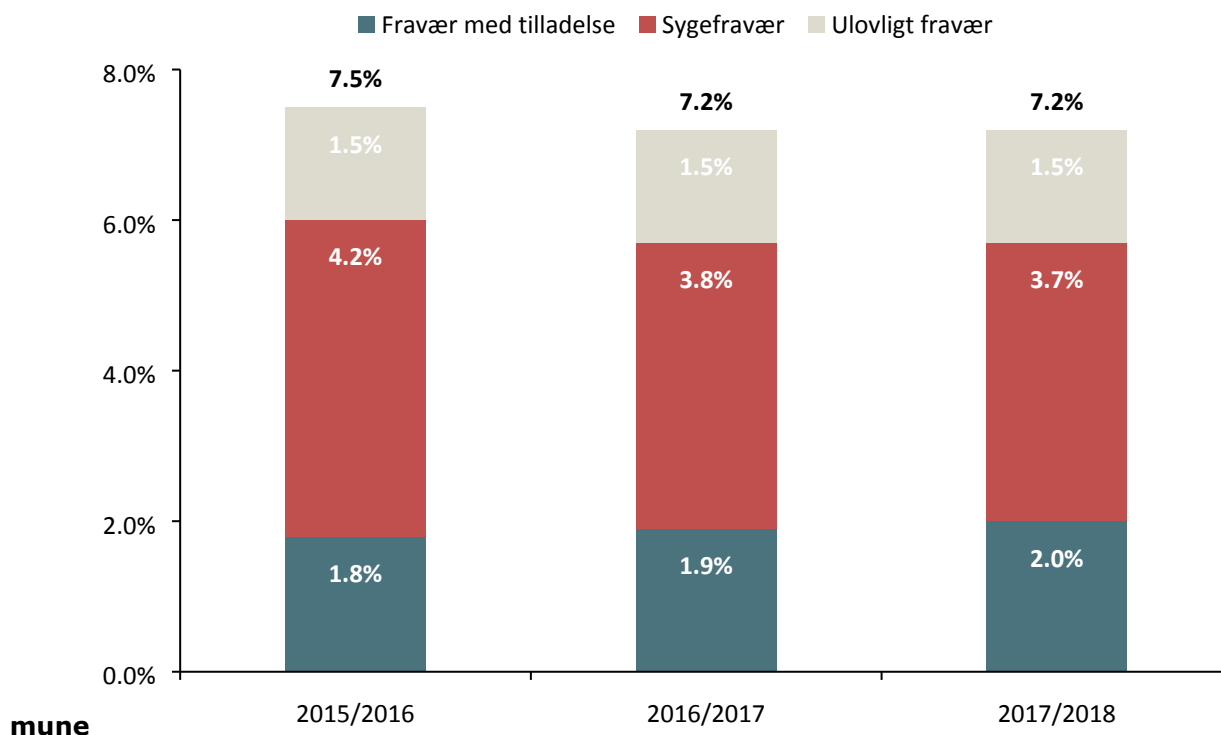
Diagrammet herunder viser udviklingen i det gennemsnitlige elevfravær i hele kommunen. Fraværet har ligget stabilt på 7,2 % de seneste to skoleår. Der er sket en lille stigning i fraværet med tilladelse, og en lille nedgang i sygefraværet. Hvis målet om at nå landsgennemsnittet på 6,0 % skal nås, skal fraværet mindskes med 1,2 procentpoint over to skoleår.

⁴ Tidligere betegnet "Lovligt fravær"

⁵ Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (2016): Trivsel og fravær i folkeskolen

⁶ Undervisningsministeriet: Elevfravær i folkeskolen og karaktergennemsnit, 2012/13

Gennemsnitligt elevfravær, Kalundborg Kom-



Fravær på de enkelte skoler

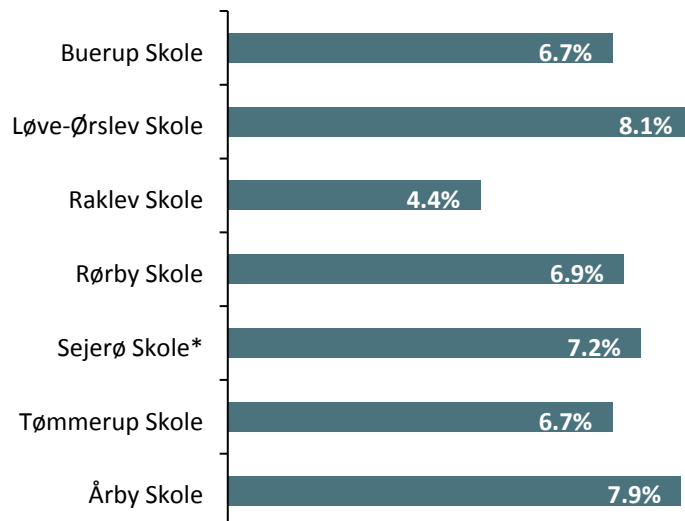
Det nedenstående diagram viser elevernes gennemsnitlige fravær på hver enkelt skole. Skolerne er opdelt efter, hvorvidt de har udskoling. Dette gøres for bedre at kunne sammenligne skolerne, da eleverne i 7.-9. klasse typisk har mere fravær end de yngre elever. For skolerne med klassetrin fra 0.-6. klasse varierer fraværet fra 4,4 % til 8,1 %. For skoler med klassetrin fra 0.-9. klasse ligger fraværet mellem 5,6 % og 8,8 %.

Tema: Udeskole

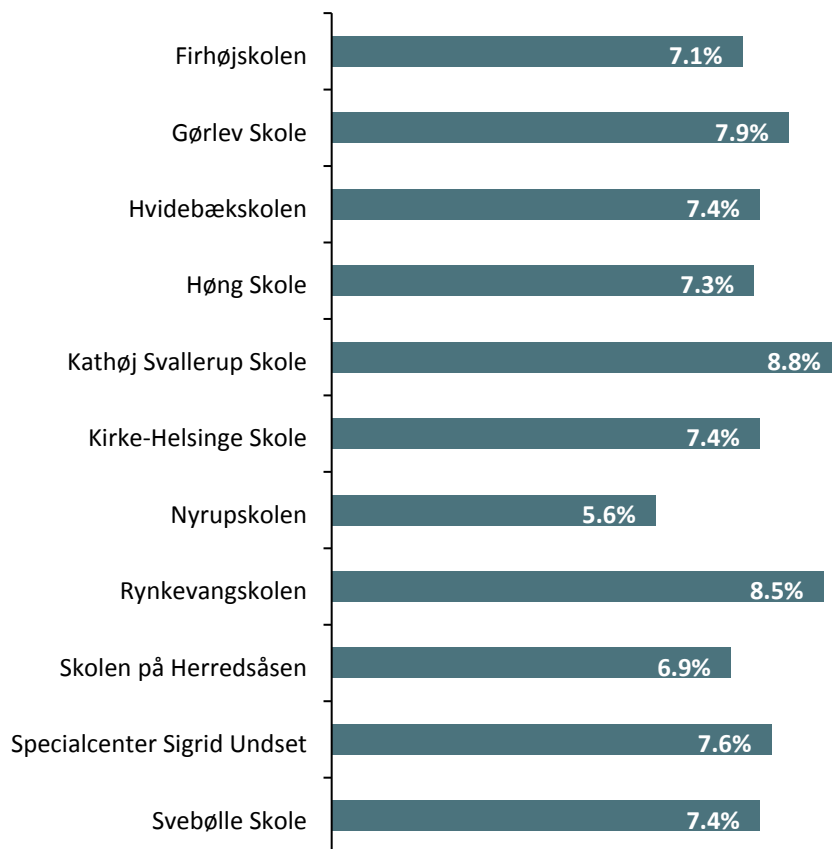
Udeskole er en arbejds måde, hvor man flytter dele af skolehverdagen ud af klasselokalet og ud i nærmiljøet. Raklev Skole er DGI-certificeret udeskole. Her arbejder medarbejderne med at aktivere alle fag i en integreret undervisning, hvor ude- og indeaktiviteterne har nær sammenhæng, idet eleverne lærer om virkeligheden i virkeligheden; dvs. om naturen i naturen, om samfundet i samfundet og om nærmiljøet i nærmiljøet. Arbejds metoden giver eleverne anledning til at tage alle sanserne i brug, så de får personlige og konkrete erfaringer i mødet med virkeligheden. Arbejds måden giver plads til faglige aktiviteter, spontan udfoldelse og leg, nysgerrig søgen, fantasi, oplevelser og socialt samvær.

Gennemsnitligt elevfravær pr. skole, 2017/18

Skoler uden udskoling



Skoler med udskoling



*Sejerø Skole har klassetrin fra 0.-7. klasse

Delkonklusion

Dette kapitel har beskrevet udviklingen i elevernes trivsel og fravær. De præsenterede data viser, at der fra skoleåret 2016/17 til 2017/18 ikke er sket en væsentlig udvikling inden for de to områder. Trivslen i Kalundborg Kommune ligger en smule under landsgennemsnittet. Blandt de fire indikatorer for trivsel, ligger den sociale trivsel højest.

Eleverne i Kalundborg Kommune har mere fravær end eleverne i gennemsnit har på landsplan. Der er dog store forskelle mellem fraværet på de enkelte skoler. I boksen herunder vises det relevante mål fra planen for forbedring af resultaterne i folkeskolen.

	Baseline 2017/18	Mål
Det samlede elevfravær på Kalundborg Kommunes skoler ligger på landsgennemsnittet ved udgangen af skoleåret 2019/20	7,2 %	6,0 %

3. Faglige resultater og social baggrund

Et af de tre centrale temaer i kommunens plan for forbedring af resultater i folkeskolen er faglige resultater. Det indebærer, at elevernes faglighed skal styrkes - både for de fagligt svage og de fagligt stærke elever. Dette er en forudsætning for, at alle elever bliver parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Et løft af de faglige resultater ligger desuden i tråd med folkeskolereformens mål om, at alle elever skal blive så dygtige, de kan.

Dette kapitel drejer sig om skolernes arbejde med at løfte det faglige niveau. Først beskrives elevernes karaktergennemsnit ved afgangsprøverne i 9. klasse. Dernæst sammenholdes de faglige resultater med elevernes socioøkonomiske baggrund.



Elevernes karakterer ved afgangsprøven

Ved folkeskolens afgangsprøve testes elevernes færdigheder inden for de bundne prøviefag: dansk, matematik, engelsk og samlet for fysik/kemi, biologi og geografi. Desuden udtrækkes to øvrige fag til afgangsprøven. Formålet med afgangsprøverne er at finde ud af, om eleverne lever op til de faglige krav og mål, som er fastsat for folkeskolen. Karaktergennemsnittet kan således bruges som et pejlemærke i forhold til, hvordan skolernes arbejde med at styrke elevernes faglige niveau skrider fremad. Karaktererne gives efter 7-trinsskalaen.

Kommunens mål, som fremgår af planen for forbedring af resultater i folkeskolen, er, at karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21. Der tages udgangspunkt i skoleåret 2017/18 som baseline.

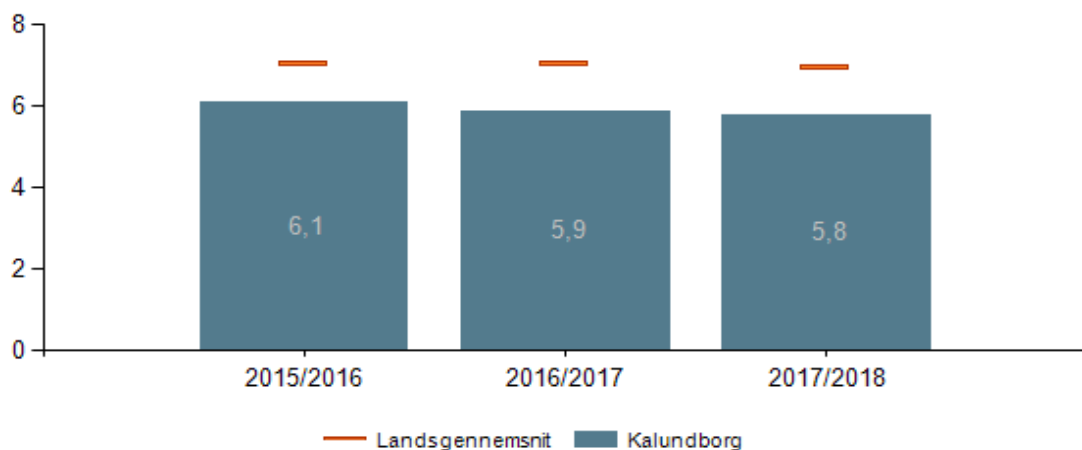
Karaktergennemsnittet i hele kommunen

Dette afsnit beskriver, hvordan afgangselevernes karaktergennemsnit har udviklet sig over de tre seneste skoleår. Gennemsnittet er beregnet ud fra karaktererne for alle elever, der går i

folkeskolen. Det vil sige, at elever på specialskolerne og i inklusionscentrene indgår, men elever på fri-, privat- og efterskoler indgår ikke.

Diagrammet herunder viser det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag: dansk, matematik, engelsk og samlet for de tre naturfaglige fag fysik/kemi, biologi og geografi.

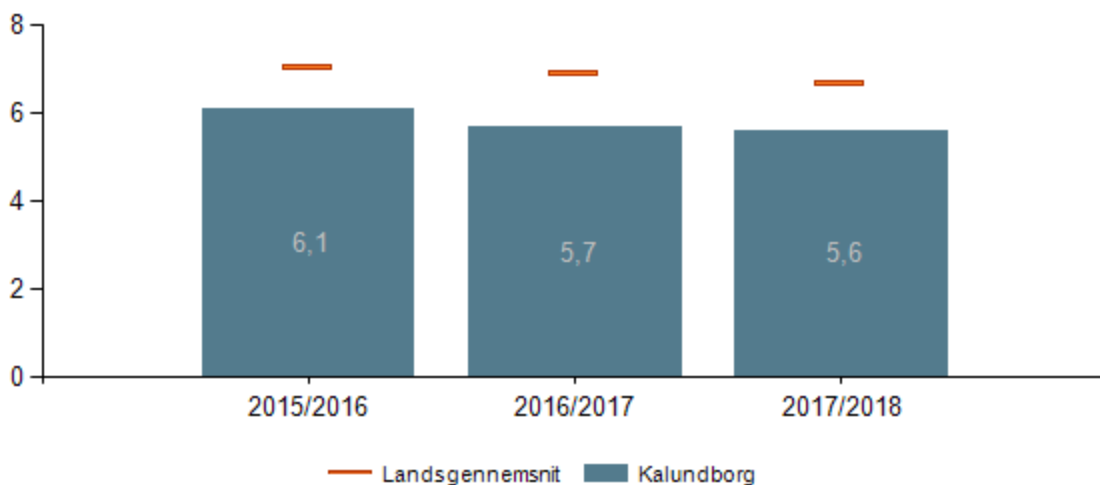
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse



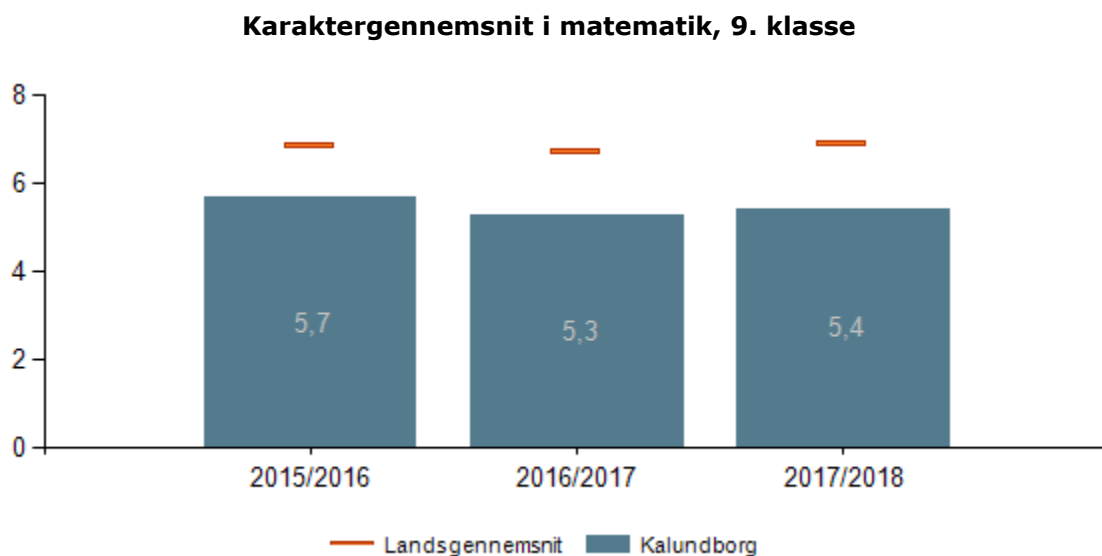
Karaktergennemsnittet er i 2017/18 marginalt lavere end året før. De seneste to skoleår har gennemsnittet i Kalundborg Kommune ligget ca. 16 % under landsgennemsnittet, som i 2017/18 var på 6,9. I skoleåret 2015/16 lå Kalundborg Kommunes gennemsnit ca. 13 % under landsgennemsnittet på 7,0.

Nedenstående diagram viser udviklingen i karaktergennemsnittet i dansk over de seneste tre skoleår. Det fremgår, at gennemsnittet er faldet marginalt siden skoleåret 2016/17.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



Herunder ses udviklingen i karaktergennemsnittet i matematik. Diagrammet viser, at gennemsnittet er steget lidt siden skoleåret 2016/17.



Karaktergennemsnittene i dansk og matematik ligger i 2017/18 begge lavere end det samlede karaktergennemsnit på 6,0. Det hænger sammen med, at karaktergennemsnittet i engelsk i 2017/18 lå på 6,9, mens karaktergennemsnittet i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi lå på 6,3.

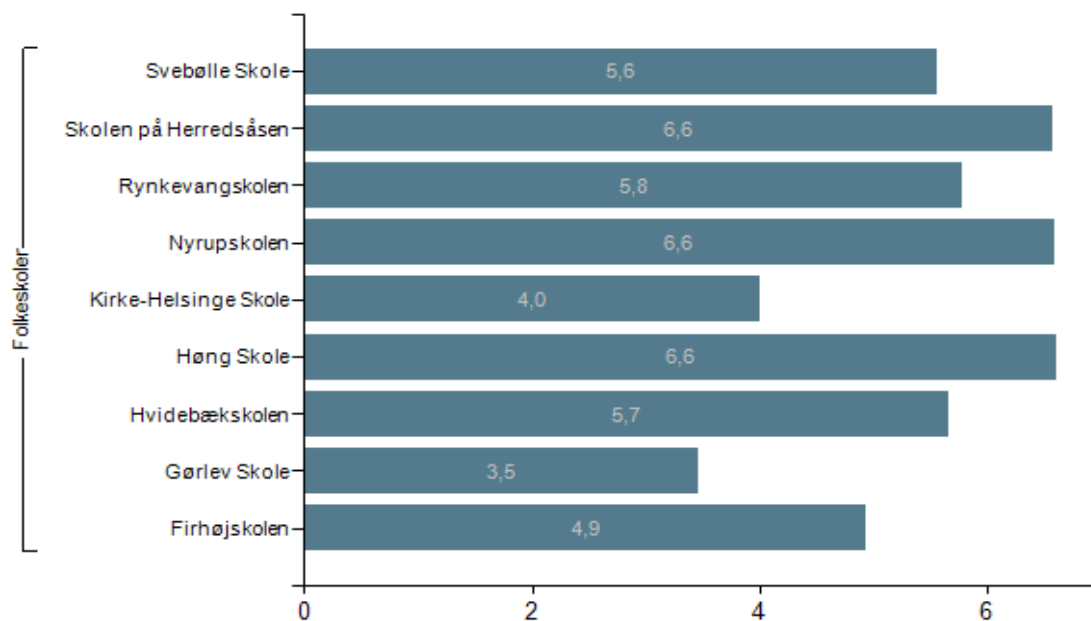
Karaktergennemsnittet på de enkelte skoler

9 ud af 16 almene folkeskoler i Kalundborg Kommune har udskoling, hvor eleverne tager afgangsprøven ved afslutningen af 9. klasse. I dette afsnit beskrives karaktergennemsnittet for eleverne i normalklasser på hver af skolerne. Eleverne på inklusionscentre indgår således ikke i dette afsnit. Dette gør det muligt at sammenligne skolerne på tværs.

I dette afsnit vises kun karaktergennemsnittene for det seneste skoleår, hvilket betyder at man skal være varsom med at pege på generelle tendenser, i det karaktergennemsnittet kan variere fra årgang til årgang. Ligeledes påpeges det, at der i tallene ikke er taget hensyn til elevernes socioøkonomiske baggrund.

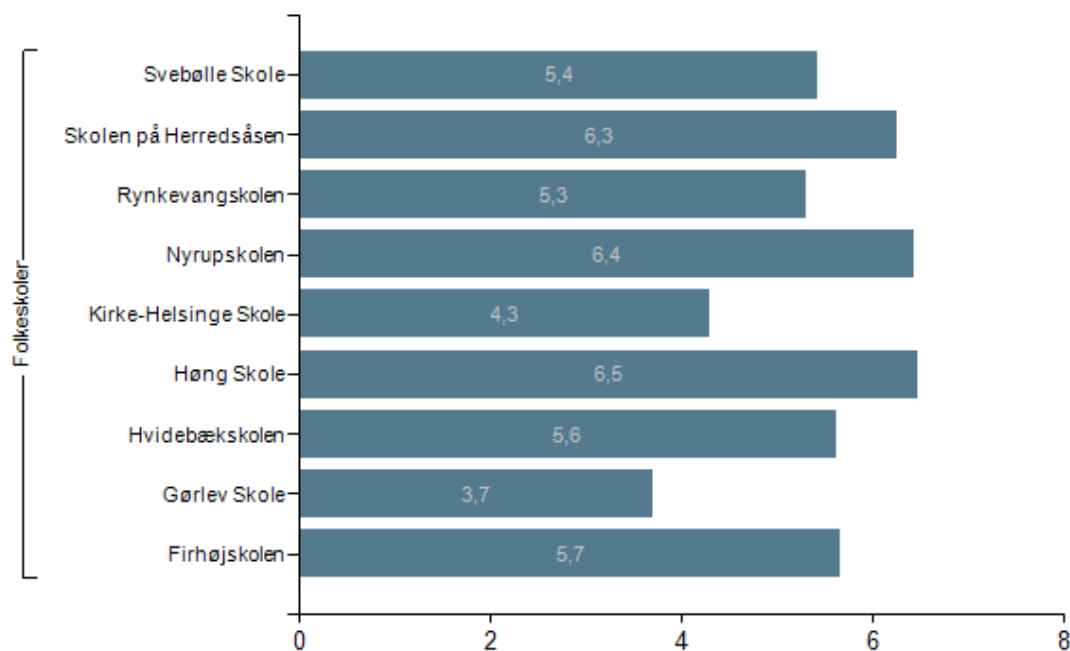
Det nedenstående diagram viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i skoleåret 2017/18 for hver enkelt folkeskole. Der kan ses store forskelle mellem skolerne. Karaktergennemsnittet varierer fra 3,5 til 6,6.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, normalklasser, 2017/18



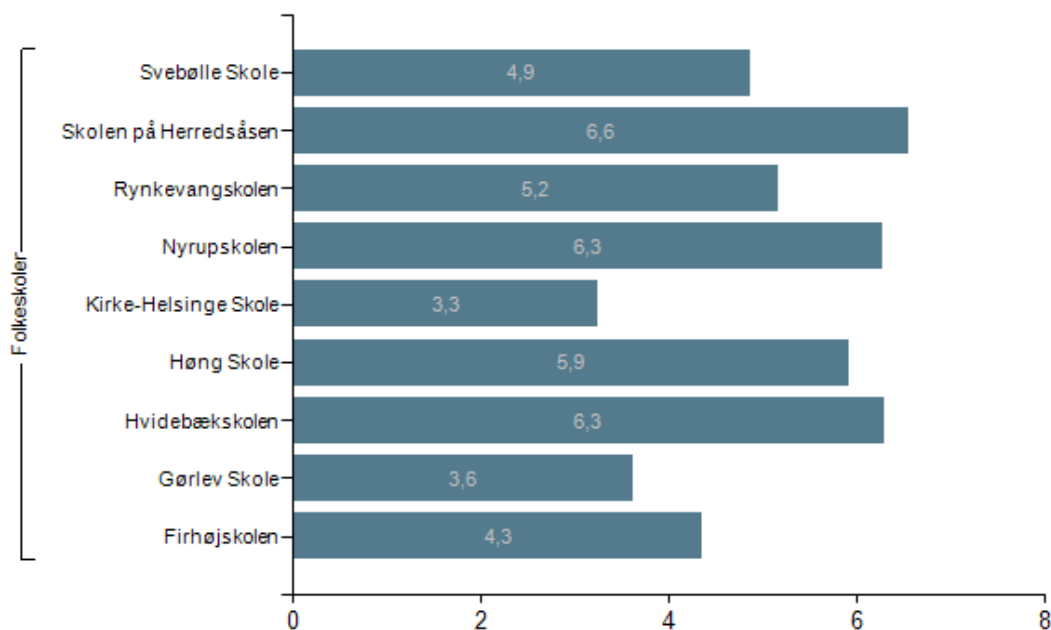
Herunder ses karaktergennemsnittene i dansk på de enkelte skoler. Diagrammet viser, at variationen er en smule mindre end for alle de bundne prøvfag. Karaktergennemsnittet varierer fra 3,7 til 6,5.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, normalklasser, 2017/18



Diagrammet herunder viser karaktergennemsnittet i matematik på de enkelte skoler. Gennemsnittene ligger fra 3,3 til 6,6.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser, 2017/18



Karaktergennemsnittet for elever i specialtilbud

Eleverne i inklusionscentre og på specialskoler deltager som udgangspunkt i folkeskolens afgangsprøve, evt. under særlige vilkår. Skolelederen kan dog i samråd med klasselæreren og eleven fritage eleven fra afgangsprøverne. Tallene i den nedenstående tabel skal således læses med blik for, at der kan være forskel på, i hvor høj grad skolelederen på de enkelte skoler benytter sig af muligheden for at fritage elever fra afgangsprøven.

Alle elever har forskellige udgangspunkter for at deltage i afgangsprøven. Eleverne i specialtilbud har særlige behov, som kan gøre det vanskeligere for dem at deltage i prøverne. Man bør derfor være opmærksom på, at man ikke kan sammenligne karaktergennemsnittet på de almindelige folkeskoler og i specialtilbuddene.

I tabellen herunder fremgår karaktergennemsnittet i alle de bundne prøfefag, i dansk og i matematik for eleverne på specialskolerne og inklusionscentrene. Af diskretionshensyn vises der ikke et gennemsnit, som er udregnet på baggrund af færre end 3 elevers karakterer. Derfor fremgår tallene for Sigrud Undset Skolen og Hvidebækskolen ikke. Tallene skal læses med et vist forbehold, da de baserer sig på få elevers karakterer. Derfor kan gennemsnittet svinge meget fra år til år.

Karaktergennemsnit pr. skole, 9. klasse, inklusionscentre og specialskoler, 2017/18			
	Bundne prøvefag ⁷	Dansk ⁸	Matematik ⁹
Kathøj Svallerup Skole	4,1	4,3	4,1
Sigrid Undset Skolen	-	-	-
Rynkevangskolen	2,1	2,3	1,8
Hvidebækskolen	-	-	-
Gørlev Skole	2,6	1,7	1,8

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer

For at kunne undersøge, i hvor høj grad folkeskolerne bidrager til at mindske betydningen af social baggrund, udarbejder ministeriet hvert år en socioøkonomisk reference for hver skole. Den socioøkonomiske reference skal forstås som det karaktergennemsnit, eleverne på baggrund af deres sociale baggrund kan forventes at få. I udregningen af den socioøkonomiske reference indgår elevens køn, alder, etnicitet og oprindelsesland; forældrenes uddannelsesniveau, arbejdsmarkedsstatus, ledighedsgrad og indkomst; samt familietyper, antal søskende og placering i søskendeflokken. Sammenlignes elevernes reelle karaktergennemsnit med den socioøkonomiske reference, kan man altså sige noget om, om skolen ligger på det forventelige niveau set ud fra et socioøkonomisk perspektiv.

Tabellen herunder viser en sammenligning af karaktergennemsnittet i alle de bundne prøver i 9. klasse og de socioøkonomiske referencer for hver skole. Karaktergennemsnittet er udregnet på baggrund af afgangsprøverne i de tre seneste skoleår. Dette gøres for at kunne få øje på generelle tendenser, som ikke er specifikke for en enkelt årgang.

Hvis forskellen er over 0,0 har eleverne fået højere karakterer end der kunne forventes ud fra deres sociale baggrund. Hvis forskellen er under 0,0 ligger elevernes karakterer lavere end der kunne forventes ud fra deres sociale baggrund. Man skal være opmærksom på, at der er en statistisk usikkerhed forbundet med beregningerne, og det er derfor kun de tal, der er markeret med *, som er statistisk signifikante.

Det fremgår, at 6 ud af 9 skoler med sikkerhed har et karaktergennemsnit, som er lavere end forventeligt. Det vil sige, at elevernes faglige niveau er lavere end elever i andre kommuner, som har samme socioøkonomiske baggrund. Rynkevangskolen ligger på niveau med den socioøkonomiske reference, og elevernes karakterer er altså lige så gode som andre elever med samme baggrund.

⁷ Elevernes karaktergennemsnit i de bundne prøvefag er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

⁸ I dansk er karaktergennemsnittet beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i faget.

⁹ I matematik er karaktergennemsnittet beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i faget.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer pr. skole, 2015/2016-2017/2018, 9. klasse

	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Firhøjsskolen	5,6	6,2	-0,6*
Gørlev Skole	5,0	5,8	-0,8*
Hvidebækskolen	5,3	6,0	-0,7*
Høng Skole	6,1	6,6	-0,5*
Kirke-Helsingørsk Skole	5,3	5,8	-0,5
Nyrupskolen	6,9	7,0	-0,1
Rynkevangskolen	6,2	6,2	0,0
Skolen på Herredssåsen	6,7	7,0	-0,3*
Svebølle Skole	5,0	5,7	-0,7*

For at få indblik i udviklingen over de seneste år, kan det være relevant at sammenligne forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference over flere år. I den nedenstående tabel er forskellen først udregnet for de tre skoleår fra 2013/14 til 2015/16. I den næste kolonne er de tre skoleår rykket et år frem, og i den sidste kolonne endnu et år frem, således at der vises gennemsnittet for skoleårene 2015/16 til 2017/18. Udviklingen viser, at der i perioden er kommet flere skoler, hvor eleverne med sikkerhed har et karaktergennemsnit, som er lavere end forventeligt.

Forskel mellem karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer pr. skole, 3 intervaller af 3 skoleår, 9. klasse

	2013/2014- 2015/2016	2014/2015- 2016/2017	2015/2016- 2017/2018
Firhøjsskolen	-0,1	-0,5	-0,6*
Gørlev Skole	-0,4	-0,3	-0,8*
Hvidebækskolen	-0,1	-0,5*	-0,7*
Høng Skole	-0,6*	-0,7*	-0,5*
Kirke-Helsingørsk Skole	-0,1	-0,2	-0,5
Nyrupskolen	0,2	0,2	-0,1
Rynkevangskolen	0,1	0,1	0,0
Skolen på Herredssåsen	0,3*	-0,2	-0,3*
Svebølle Skole	-0,9*	-0,9*	-0,7*

Nationale tests og socioøkonomiske referencer

En anden måde at undersøge, om skolerne lykkes med at løfte elevernes faglige niveau lige så godt som skoler i resten af landet, er at sammenligne elevernes resultater i de nationale tests med den socioøkonomiske reference. Dette gør det muligt også at sammenligne skoler uden udskoling. Ligesom for karaktererne er den socioøkonomiske reference til de nationale tests et udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold har klaret testene. Bemærk, at resultaterne for elever i inklusionscentrene indgår i skolens samlede resultat på Rynkevangskolen, Hvidebækskolen og Gørlev Skole.

I tabellerne herunder ses en sammenligning af de enkelte skolers resultater i de nationale tests og de socioøkonomiske referencer. Da oplysninger om de enkelte skolers testresultater er fortrolige, vises ikke det egentlige resultat, men blot en angivelse af, om skolens resultat ligger over eller under den socioøkonomiske reference. Der er en statistisk usikkerhed forbundet med udregningerne, og det er derfor kun hvis resultatet er markeret som statistisk signifikant, at man kan være sikker på, at klassens resultat afviger fra resultaterne for andre klasser med lignende baggrundsforhold. Man skal derfor læse de følgende tabeller med en vis forsigtighed.

Tabellen herunder viser sammenligningen for de nationale tests i dansk i 6. klasse. Forskellen vises for to skoleår. Firhøjskolen og Gørlev Skole har i skoleåret 2017/18 et resultat, der med sikkerhed ligger lavere end den socioøkonomiske reference. Tømmerup Skole havde i 2016/17 et resultat, der med sikkerhed lå højere end den socioøkonomiske reference. De øvrige skolers resultater ligger så tæt på den socioøkonomiske reference, at man ikke kan være sikker på, om forskellen skyldes statistisk usikkerhed eller om det skyldes, at eleverne klarer sig dårligere eller bedre end forventet i de nationale tests.

Tema: Talentudvikling

Børn- og Familieudvalget har opfordret overbygningsskolerne til at indstille elever til forløbet "Junior Talent", der udbydes af Akademiet for Talentfulde Unge. I skoleåret 2018/19 er 16 elever fra skolernes 8. klasser i gang med forløbet. Det særligt karakteristiske for eleverne er, at de har lysten og viljen til at yde en ekstra indsats. Over halvandet år undervises eleverne ca. en gang om måneden på Kalundborg Gymnasium i forskellige emner inden for det naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske felt. En elev fra Skolen på Herredsåsen, der deltager i Junior Talent, fortæller: *"Det er fedt at deltage i Junior Talent, og det gør undervisningen ekstra spændende, når lærerne brænder for deres emne"*.

Forskel mellem resultater i de nationale tests i dansk i 6. klasse og socioøkonomisk reference

	2016/17	2017/18
Buerup Skole	+	+
Firhøjskolen	-	-
Gørlev Skole	-	-
Hvidebækskolen	-	=
Høng Skole	-	+
Kirke Helsing Skole	-	-
Løve/Ørslev Skole	-	-
Nyrupskolen	-	+
Raklev Skole	+	-
Rynkevangskolen	-	-
Rørby Skole	+	-
Sejerø Skole	+	-
Skolen på Herredsåsen	=	-
Svebølle Skole	-	-
Tømmerup Skole	+	+
Årby Skole	+	=

Forklaring

+ ligger over den socioøkonomiske reference

+ ligger over den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant

- ligger under den socioøkonomiske reference

- ligger under den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant

= ligger på niveau med den socioøkonomiske reference

Tabellen herunder ser på de nationale tests i matematik i 6. klasse i forhold til den socioøkonomiske reference. I skoleåret 2016/17 havde Gørlev Skole, Nyrupskolen, Rynkevangskolen og Skolen på Herredsåsen et resultat, der med sikkerhed lå lavere end den socioøkonomiske reference. Tømmerup Skoles elever fik et resultat, der med sikkerhed lå højere. I skoleåret 2017/18 havde Gørlev Skole og Rynkevangskolen et resultat, der med sikkerhed lå lavere end den socioøkonomiske reference.

Forskel mellem resultater i de nationale tests i matematik i 6. klasse og socioøkonomisk reference

	2016/17	2017/18
Buerup Skole	-	-
Firhøjskolen	-	-
Gørlev Skole	-	-
Hvidebækskolen	-	+
Høng Skole	-	-
Kirke Helsinge Skole	-	-
Løve/Ørslev Skole	-	-
Nyrupskolen	-	=
Raklev Skole	=	-
Rynkevangskolen	-	-
Rørby Skole	+	-
Sejerø Skole	+	-
Skolen på Herredsåsen	-	=
Svebølle Skole	-	+
Tømmerup Skole	+	+
Årby Skole	-	-

Forklaring

+ ligger over den socioøkonomiske reference
+ ligger over den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant
- ligger under den socioøkonomiske reference
- ligger under den socioøkonomiske reference og er statistisk signifikant
= ligger på niveau med den socioøkonomiske reference

Delkonklusion

I dette kapitel er elevernes faglige resultater blevet beskrevet og sammenlignet med elevernes socioøkonomiske baggrund. Karaktererne ligger et godt stykke under landsgennemsnittet. I det seneste skoleår er karaktergennemsnittet faldet en smule. Kommunens gennemsnit dækker dog over store forskelle mellem skolerne. Sammenlignes elevernes resultater med den socioøkonomiske reference, fremgår det, at der er flere skoler, hvor data peger i retning af, at skolen ikke formår at løfte elevernes faglige niveau til det forventelige. I boksen herunder ses det mål fra planen for forbedring af kvalitet i folkeskolen, som er relevant for dette kapitel.

	Baseline 2017/18	Mål
Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21	5,5	6,1

4. Overgang til ungdomsuddannelse

Dette kapitel omhandler elevernes muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Forberedelse til videre uddannelse nævnes i Folkeskoleloven som et af folkeskolens helt centrale formål. Det er ligeledes en del af Kalundborg Kommunes udviklingsstrategi at arbejde for, at alle unge får en ungdomsuddannelse og dermed gode muligheder for at skabe sig en god voksentilværelse.

Eleverne skal have mindst karakteren 02 i afgangsprøverne i dansk og matematik for at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Derfor er disse karakterer særligt vigtige for elevernes mulighed for at få en uddannelse efter folkeskolen.



Andel af unge, der går i gang med en ungdomsuddannelse

I dette afsnit beskrives, hvor mange af de unge, som er gået ud af 9. klasse, der er i gang med og forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. I efteråret 2017 skærpede regeringen målsætningen om unges uddannelse¹⁰. Målsætningen er nu, at mindst 90 procent af alle 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030. Fokus er dermed flyttet fra, at alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse, til, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse hurtigere end de gør i dag. De data, som ministeriet udgiver, følger op på andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse, henholdsvis 3, 9 og 15 måneder efter 9. klasse. Der findes på nuværende tidspunkt ikke data om andelen af 25-årige, som har gennemført en ungdomsuddannelse.

Et mål i planen for forbedring af resultater i folkeskolen er, at alle skoler indgår forpligtende samarbejdsaftaler med bl.a. ungdomsuddannelsesinstitutioner. Dette skal, i tillæg til de lov-bundne tilbud om intro og brobygning på 8.-10. klassetrin, være med til at støtte elevernes

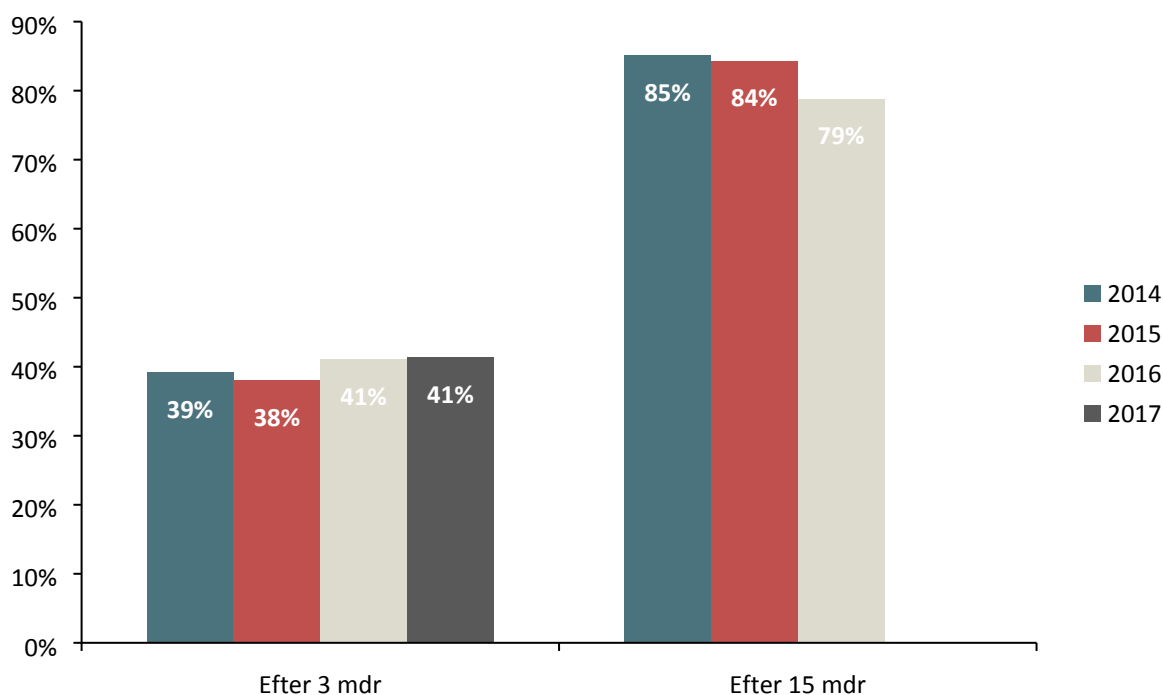
¹⁰ Aftale om bedre veje til uddannelse og job, oktober 2017

overgang til ungdomsuddannelse. Derudover afholdes der hvert efterår Tour de Uddannelse, hvor repræsentanter for ungdomsuddannelserne besøger 8. og 9. klasse på folkeskolerne. Som noget nyt er der i 2018 blevet afholdt en uddannelsesmesse for forældre og elever på 7.-10. klasses trin.

Diagrammet herunder viser andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 måneder og 15 måneder efter, de er gået ud af 9. klasse. En ungdomsuddannelse kan være en erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) eller kombineret ungdomsuddannelse (KUU). Årstallet indikerer det år, eleverne har afsluttet 9. klasse.

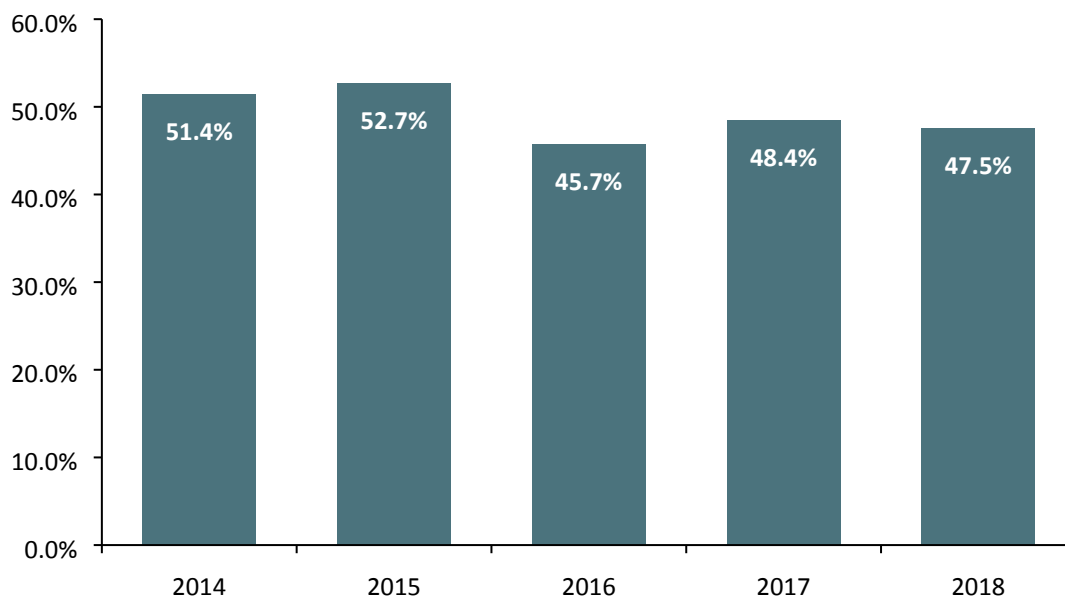
Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, har ligget nogenlunde stabilt omkring 40 % for de seneste fire årgange (2014-2017). Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, har siden årgang 2012 ligget relativt stabilt omkring 85 %, hvilket er tæt på landsgennemsnittet, som for årgang 2016 lå på 88,1 %. Dog er andelen faldet markant til 79 % for årgang 2016.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, Kalundborg Kommune



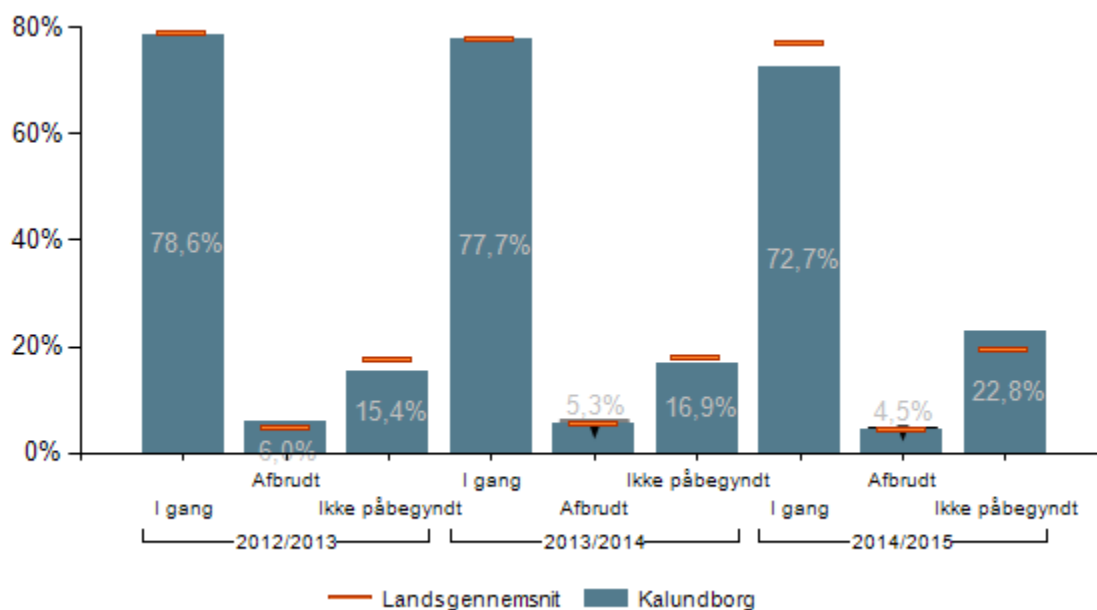
En stor del af de elever, som ikke begynder på en ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse, vælger at gå i 10. klasse. Diagrammet herunder viser udviklingen i andelen af unge, som vælger at gå i 10. klasse, over de seneste 5 år.

Andel 1. prioritetsansøgere fra 9. klasse til 10. klasse



Når man ser på elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 9 måneder, kan man få mere detaljerede oplysninger om de unges uddannelsesstatus. Der skelnes mellem unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse, unge som har afbrudt en ungdomsuddannelse og unge, som ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse. I diagrammet herunder indgår både elever, som har afsluttet 9. klasse og 10. klasse, og udviklingen over tre skoleår vises. Der er endnu ikke udgivet data om årgangen fra skoleåret 2015/16 og 2016/17.

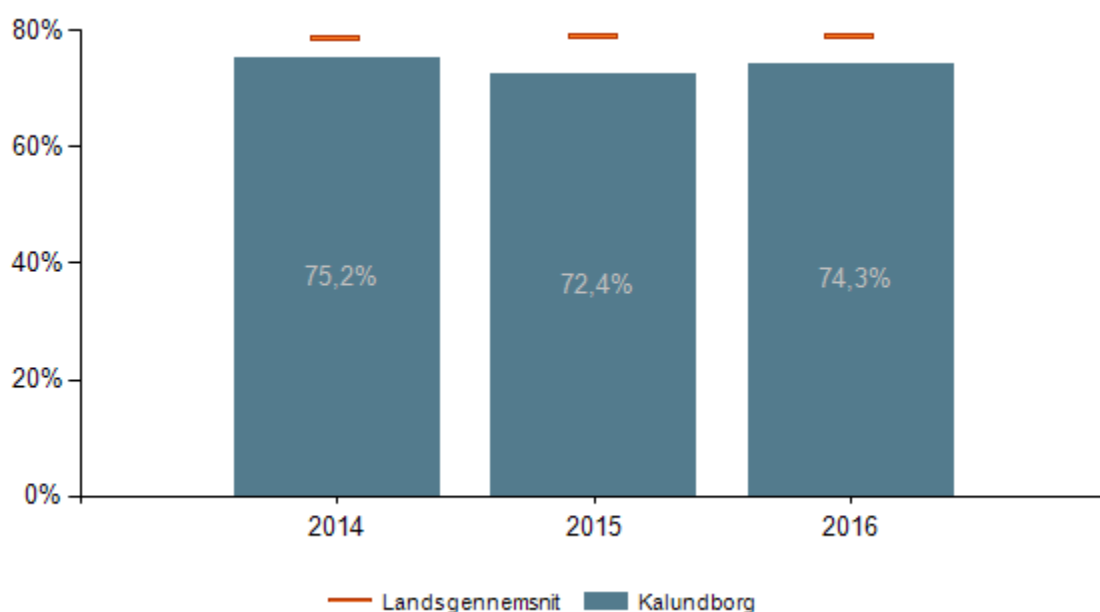
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter



For at få viden om de unges overgang til uddannelse efter 6 år bruges en såkaldt profilmodel. Profilmodellen er et forsøg på at forudsige, hvor mange ud af en given ungdomsårgang, der kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Modellen kombinerer statistik omkring danskernes uddannelsesniveau og bopælskommune, og mellemregningerne i modellen er komplekse.

Diagrammet herunder viser profilmodellens bud på, hvor mange elever ud af en 9. klasseårgang, der kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter, de har afsluttet 9. klasse. Der er endnu ikke udgivet data for årgang 2017, som ville gøre det muligt at se den nyeste udvikling.

Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

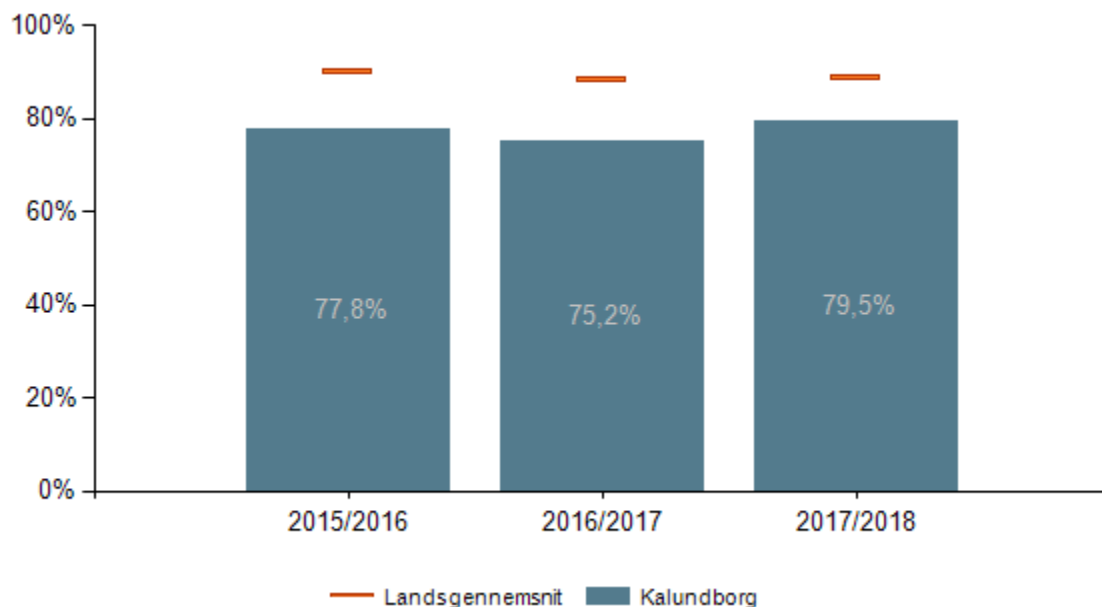


Elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Et af målene i planen for forbedring af resultater i folkeskolen er, at andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint fra skoleåret 2017/18 til 2020/21. Målet skal sikre, at flest muligt unge får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, og dermed kommer videre til et godt voksenliv med uddannelse og arbejde.

Diagrammet herunder viser andelen af elever med mindst karakteren 02 ved afgangsprøverne i dansk og matematik over de seneste tre skoleår. Elever på de almene folkeskoler, i inklusionscentre og på specialskolerne er indregnet. Andelen er steget siden skoleåret 2016/17 og dermed kommet tættere på landsgennemsnittet, der i 2017/18 lå på 88,6 %. Hvis målet for skoleåret 2020/21 skal nås, skal andelen hæves fra 79,5 % til 89,5 %.

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik, 9. klasse



Andel med mindst 02 på de enkelte skoler

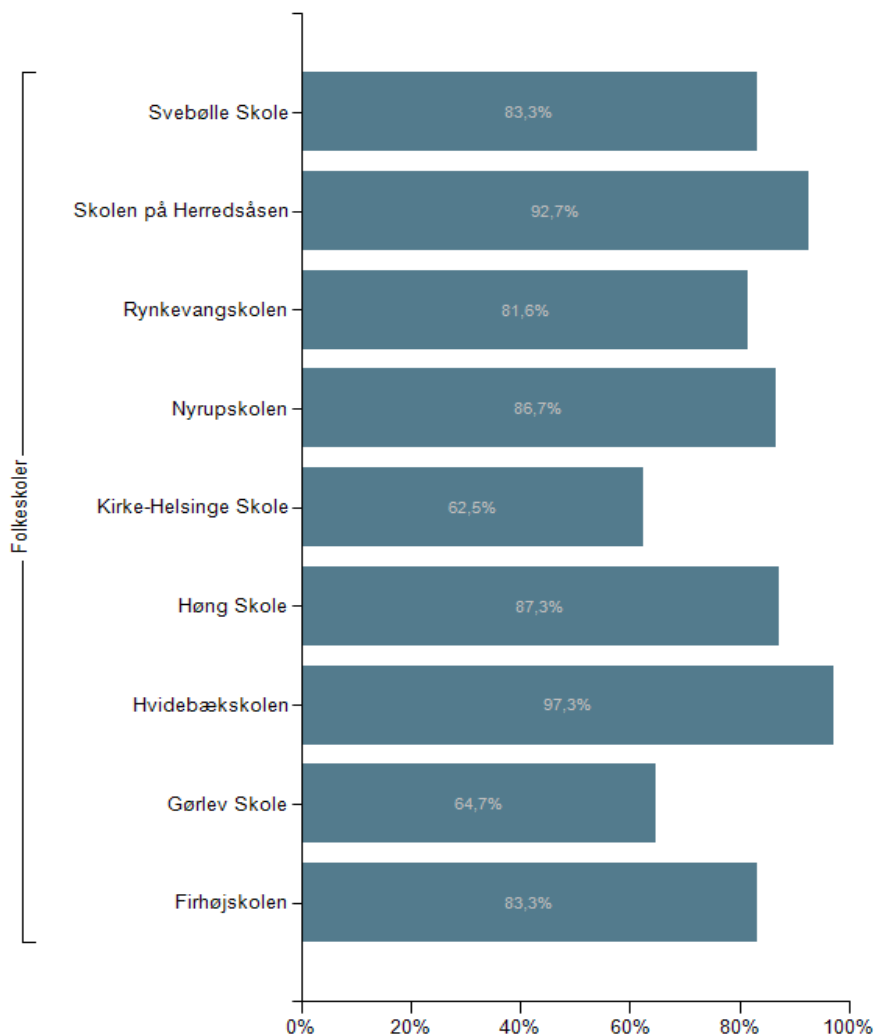
Nedenfor ses et diagram med andelen af elever, der har fået mindst 02 i dansk og matematik, på de enkelte skoler. I opgørelsen indgår kun elever, der går i normalklasser. Det vil sige, at elever i inklusionscentrene og på specialskolerne ikke er medtaget. Dette gøres for at kunne sammenligne skoler med og uden inklusionscenter.

Gennemsnittet for hele kommunen, når der kun ses på elever i normalklasser, ligger i 2017/18 på 86,2 %. Andelen varierer meget fra skole til skole. Kirke-Helsing Skole og Gørlev Skole ligger under 65 %, mens Skolen på Herredsåsen og Hvidebækskolen ligger over 90 %.

Tema: Fælleselevrådet

Fra skoleåret 2018/19 er der i samarbejde med Danske Skoleelever blevet stiftet et fælleselevråd i Kalundborg Kommune. Formålet med fælleselevrådet er at fokusere på elevernes faglige og sociale trivsel og samarbejde på tværs af skoler. Fælleselevrådet mødes ca. hver anden måned og drøfter aktuelle temaer og indsatser på skolerne. En elev på Svebølle Skole, der er repræsentant i Fælleselevrådet, udtaler: "Jeg glæder mig altid til vores møder. Det er dejligt at være med, møde nye mennesker og at blive hørt og gøre en forskel. Vi hjælper hinanden, vi deler erfaringer, og vi får nye oplevelser". På nuværende tidspunkt er fælleselevrådet blandt andet i gang med at udarbejde et digitalt skoleblad.

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser, 2017/18



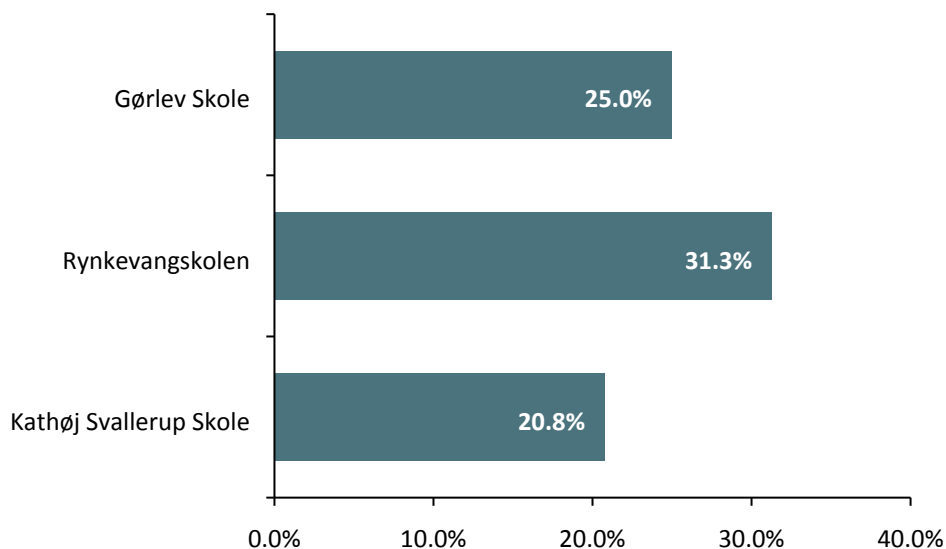
Andel med mindst 02 i specialtilbuddene

Diagrammet herunder viser andelen af elever, som har fået mindst 02 i dansk og matematik, i kommunens specialundervisningstilbud. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår, og der vises kun et resultat, hvis 3 eller flere elever opfylder dette kriterium. Derfor vises Sigrid Undset Skolen og inklusionscentret på Hvidebækskolen ikke.

Det er værd at være opmærksom på, at elever i specialtilbud har andre forudsætninger for at deltage i folkeskolens afgangsprøve end elever i almenskolen. Derfor bør resultaterne ikke sammenlignes.

Ses der på et gennemsnit for hele kommunen, ligger andelen i 2017/18 på 23,4 %, hvilket er en væsentlig stigning fra 12,8 % i 2016/17. Dog skal resultaterne læses med forsigtighed, da relativt få elever indgår i beregningen. Gennemsnittet for hele landet lå i 2017/18 på 26,4 %.

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, specialklasser



Delkonklusion

Dette kapitel har beskrevet, hvor stor en andel af eleverne, der har adgang til at starte på en ungdomsuddannelse (mindst 02 i dansk og matematik), og hvor stor en andel af eleverne, der påbegynder en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. I skoleåret 2017/18 ses en stigning i andelen af elever, som har fået mindst 02 i dansk og matematik, i forhold til året før. Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse, ligger stabilt, når der ses på 3 måneder efter 9. klasse. Der er dog sket et fald i andelen, som er i gang, 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse. Boksen herunder viser det mål, der er sat for området, i planen for forbedring af resultater i folkeskolen.

	Baseline 2017/18	Mål
Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	79,5 %	89,5 %

5. Stærke børnefællesskaber

Kalundborg Kommune ønsker at have et skolevæsen, hvor alle børn har mulighed for at være en del af et stærkt børnefællesskab - både i den almene folkeskole og i specialundervisningstilbuddene. Dette skaber fundamentet for, at alle elever trives og bliver så dygtige, de kan. På lang sigt bidrager det til, at eleverne bliver livsduelige, både fagligt og socialt, og dermed får de bedste forudsætninger for et godt voksenliv.

I dette kapitel præsenteres data om inklusionsgraden og antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Disse data kan give en pejling i forhold til udviklingen på området, men tegner langt fra hele billedet af skolernes arbejde med stærke børnefællesskaber. Her kan elevernes trivsel og faglige resultater i lige så høj grad sige noget om, hvorvidt det er lykkedes at skabe stærke børnefællesskaber for alle.



I februar 2018 besluttede Kommunalbestyrelsen på baggrund af evalueringen af inklusionsstrategien at afskaffe målsætningen om, at 96 % af alle elever skal gå i den almene folkeskole. Dette er i overensstemmelse med regeringens beslutning om at afskaffe inklusionsmålsætningen på nationalt plan.

Kommunalbestyrelsen valgte i oktober 2018 fire principper, der i fremtiden skal være retningsgivende for arbejdet med stærke børnefællesskaber. Principperne er i boksen herunder listet i prioriteret rækkefølge med det vigtigste princip først.

Principper for stærke børnefællesskaber

1. *Fleksibilitet*

Princippet om fleksibilitet indebærer, at man lægger vægt på at kunne reagere hurtigt og effektivt på ændringer i barnets behov eller elevgruppens sammensætning.

2. *Målrettet faglighed*

Dette princip indebærer, at skolerne skal være rustede til at imødekomme det enkelte barns særlige behov.

3. *Plads til mangfoldighed*

Dette princip handler om at anerkende, at børn er forskellige og at hvert barn rummer muligheder og ressourcer, som kan bringes i spil i fællesskabet.

4. *Nærhed*

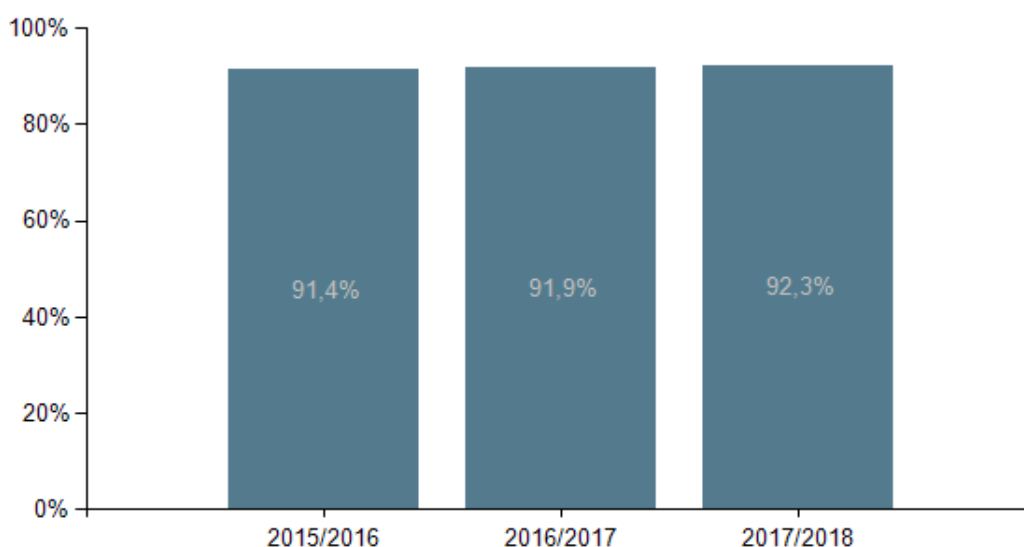
Nærhedsprincippet handler om, at ethvert barn har mulighed for at gå i skole så tæt på det lokale nærmiljø som muligt.

Inklusionsgraden

Inklusionsgraden betegner, hvor stor en andel af eleverne, der modtager undervisning i den almene folkeskole. Ifølge undervisningsministeriet kan inklusionsgraden bruges til at følge op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet.

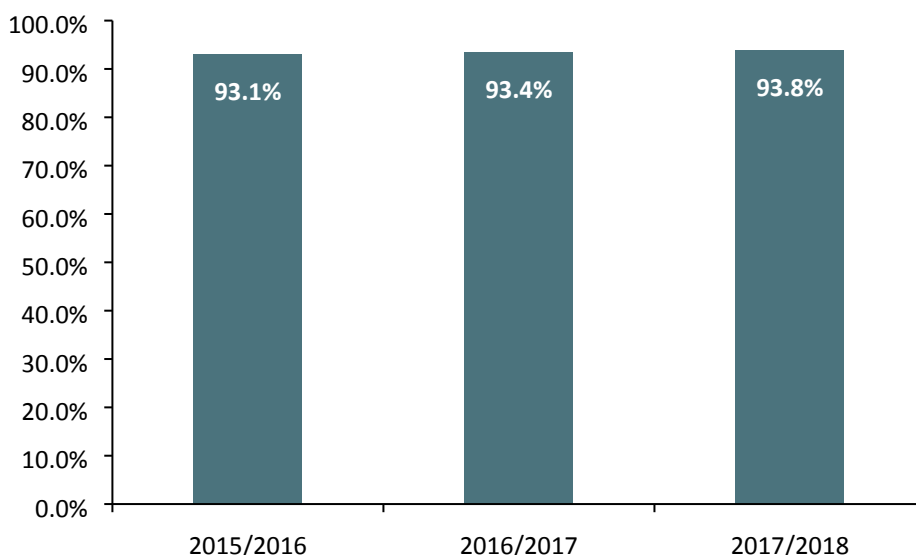
Diagrammet herunder viser, hvor mange af de elever, som bor i Kalundborg Kommune, der modtager undervisning i den almene folkeskole. Med andre ord vises andelen af elever, som ikke går i specialskole, i Sprogklasserne eller i et inklusionscenter. Andelen er udregnet ud fra det totale antal elever i folkeskolerne; det vil sige, at elever i fri- og privatskoler ikke regnes med. Denne metode anvendes af undervisningsministeriet.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), ekskl. elever på fri- og privatskoler



I Kalundborg Kommune bruges normalt en anden udregningsmetode for inklusionsgraden, hvor fri- og privatskoleelever indgår i beregningen. Kalundborg Kommune har en højere andel af elever på fri- og privatskoler end på landsplan. Derfor vurderes det at være mest retvisende at have disse elever med i opgørelsen.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), inkl. elever på fri- og privatskoler



Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans under Ankestyrelsen, som modtager borgernes klager vedrørende kommunernes afgørelser om specialundervisning til børn, unge og voksne. Antallet af klagesager, samt oplysninger om deres udfald, kan give en indikation af, i hvor høj grad kommunens beslutninger om tildeling af specialundervisningstilbud følger intentionerne i lovgivningen. Det kan f.eks. være reglerne om, i hvilke tilfælde et barn skal modtage specialpædagogisk bistand i en almen klasse eller i hvilke tilfælde et barn skal gå på en specialskole.

Tabellen herunder viser antallet af klagesager, samt deres udfald over de seneste fire skoleår. I skoleåret 2017/18 har der været i alt 10 klager, hvilket er flere end de to forudgående skoleår.

Kommunen har i skoleåret 2017/18 fået medhold i 5 sager, hvilket betyder at klagenævnet vurderer, at kommunen har givet barnet et tilbud, som kan imødekomme barnets nuværende behov. Borgeren har fået medhold i 2 sager, hvilket betyder at klagenævnet vurderer, at barnets behov ikke kan imødekommes i det nuværende tilbud. Kommunen skal her i samarbejde med forældrene finde et mere passende tilbud. 1 sag har fået et andet udfald, hvilket f.eks. kan betyde at forældrene har trukket klagen tilbage eller at familien er fraflyttet kommunen. 2 sager afventer en afgørelse fra klagenævnet.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning, 2014/15-2017/18

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Kommunen har fået medhold	7	1	2	5
Borgeren har fået medhold	3	3	1	2
Andet udfald	6	2	0	1
Uafklaret	0	0	0	2
I alt	16	6	3	10

Delkonklusion

Kalundborg Kommune har ikke længere en målsætning om, at en bestemt andel af eleverne skal undervises i den almene folkeskole. Det kan dog fortsat være relevant at følge udviklingen. De nyeste data viser, at inklusionsgraden er steget lidt over de seneste tre skoleår. Antallet af klager har i skoleåret 2017/18 været højere end de to foregående år, men lavere end i 2014/15.

6. Konklusion

Kvalitetsrapporten for folkeskolen beskriver udviklingen i elevernes trivsel, fravær, faglige resultater og overgang til ungdomsuddannelse.

Helt overordnet kan det konkluderes, at elevernes fravær og karakterer på Kalundborg Kommunes folkeskoler ligger et stykke fra landsgennemsnittet. Resultaterne i skoleåret 2017/18 viser hverken en positiv eller negativ udvikling for disse parametre. Elevernes trivsel ligger ligeledes stabilt, lidt under landsgennemsnittet. Der ses en positiv udvikling i andelen af elever, som får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven, og dermed får adgang til at starte på en ungdomsuddannelse. Andelen er steget fra 75,2 % i 2016/17 til 79,5 % i 2017/18.

Kommunalbestyrelsen godkendte i efteråret 2018 "Plan for forbedring af resultater i folkeskolen", som indeholder en række nye mål for folkeskolen. Derfor skal resultaterne i denne kvalitetsrapport ses som skolernes udgangspunkt for at forbedre resultaterne. Boksen herunder viser udgangspunktet og målet for de målsætninger, som der kan følges op på i data.

Plan for forbedring af resultater i folkeskolen		
	Baseline 2017/18	Mål
<i>Fravær og trivsel</i>		
Det samlede elevfravær på Kalundborg Kommunes skoler ligger på landsgennemsnittet ved udgangen af skoleåret 2019/20	7,2 %	6,0 %
<i>Faglige resultater</i>		
Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	*	*
Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	79,5 %	89,5 %
Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21	5,5	6,1

*Resultater af de nationale tests er fortrolige jf. Folkeskolelovens § 55b. Disse præsenteres derfor i et fortroligt bilag til kvalitetsrapporten.

Bilag A: Fakta om skolerne

Dette bilag til kvalitetsrapporten for folkeskolen 2018/19 indeholder data om antallet af elever og antallet af medarbejdere på hver skole. Desuden indgår data omkring antallet af elever i skoledistriktet, som har valgt at gå på henholdsvis distriktsskolen og andre skoler.

Antal elever pr. skole, september 2018

	På skolen	Tilmeldt SFO I (0.-3. klasse)	Tilmeldt SFO II (4.-6. klasse)
Buerup Skole	86	54	6
Firhøjsskolen	211	73	14
Gørlev Skole	207	65	23
Hvidebækskolen	321	91	21
Høng Skole	469	127	15
Kathøj Svallerup Skole	113	-	-
Kirke Helsing Skole	139	53	27
Løve/Ørslev Skole	97	43	12
Nyrupskolen	424	141	25
Raklev Skole	123	66	20
Rynkevangskolen	408	102	52
Rørby Skole	83	40	16
Sejerø Skole	15	5	2
Skolen på Herredsåsen	768	200	27
Sigrid Undset Skolen	72	19	39*
Svebølle Skole	278	93	11
Tømmerup Skole	116	69	38
Årby Skole	158	89	45
I alt	4088	1311	354

*På Sigrid Undset Skolen er SFO II for elever i 4.-10. klasse

Antal medarbejdere* pr. skole, september 2018

	Årsværk	Antal personer
Buerup Skole	14,4	18
Firhøjskolen	31,6	38
Gørlev Skole	44,2	51
Hvidebækskolen	51,9	57
Høng Skole	56,6	61
Kathøj Svallerup Skole	63,3	69
Kirke Helsinge Skole	30,3	33
Løve/Ørslev Skole	15,2	18
Nyrupskolen	50,7	55
Raklev Skole	20,0	25
Rynkevangsskolen	61,6	63
Rørby Skole	14,7	18
Sejerø Skole	9,3	13
Skolen på Herredsåsen	97,3	105
Sigrød Undset Skolen	60,7	75
Svebølle Skole	34,2	37
Tømmerup Skole	18,6	21
Årby Skole	27,4	30
I alt	746,0	840

**Alle fastansatte, månedslønnede medarbejdere uanset stilling*

Fordeling af elever fra skoledistrikterne*, september 2018

	Distrikts- skolen	Andre folke- skoler	Fri-, privat- og efterskoler	Specialtilbud	I alt
Buerup Skole	59	27	34	8	128
Firhøjskolen	183	44	160	31	418
Gørlev Skole	121	49	103	14	287
Hvidebækskolen	270	137	254	51	712
Høng Skole	392	47	174	40	653
Kirke Helsing Skole	96	57	91	18	262
Løve/Ørslev Skole	66	19	33	3	121
Nyrupskolen	330	110	88	30	558
Raklev Skole	91	45	29	5	170
Rynkevangskolen	271	106	124	34	535
Rørby Skole	49	49	43	16	157
Sejerø Skole	15	0	0	0	15
Skolen på Herredsåsen	522	116	141	34	813
Svebølle Skole	236	47	107	29	419
Tømmerup Skole	66	18	73	4	161
Årby Skole	90	27	61	14	192

**Der vises, hvor mange af de elever, som ifølge skoledistriktet tilhører den pågældende skole, der går på hhv. distriktsskolen og andre skoler. Dvs. at en elev, som f.eks. bor i distrikt 021 (Buerup) og går i 7. klasse, hvor distriktseleverne tilhører Høng Skole, tæller med i Høng Skoles data.*

Resumé af Kvalitetsrapport for folkeskolen 2018/19

Kalundborg Kommunes skolevæsen består af 16 almene folkeskoler, 3 inklusionscentre og 2 specialskoler, hvor der i alt går ca. 4.000 elever. Kvalitetsrapporten giver et indblik i folkeskolens udvikling - målt på parametre såsom elevernes fravær, trivsel, karakterer og overgang til ungdomsuddannelse.

På baggrund af de seneste års resultater, vedtog Kommunalbestyrelsen i oktober 2018 "Plan for forbedring af resultater i folkeskolen", som indeholder en række nye mål for folkeskolen. Da kvalitetsrapporten er bagudrettet, vil dette års rapport kunne fungere som en baseline i forhold til arbejdet med den nye plan.

Helt overordnet kan det konkluderes, at elevernes fravær og karakterer på folkeskolerne ligger et stykke fra landsgennemsnittet. Resultaterne for skoleåret 2017/18 viser hverken en positiv eller negativ udvikling for disse parametre. Elevernes trivsel ligger ligeledes stabilt, lidt under landsgennemsnittet. Der ses en positiv udvikling i andelen af elever, som får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven, og dermed får adgang til at starte på en ungdomsuddannelse. Andelen er steget fra 75,2 % i 2016/17 til 79,5 % i 2017/18.

Herunder gives et overblik over kommunens resultater inden for de parametre, som kvalitetsrapporten indeholder. Vær opmærksom på, at tallene ikke kan give et fuldkomment billede af udviklingen på folkeskolerne, og at de derfor bør ses i sammenhæng med den øvrige viden om skolerne.

Kalundborg Kommunes resultater			
	2015/16	2016/17	2017/18
Fravær og trivsel			
Faglig trivsel blandt elever i 4.-9. klasse	3,6	3,6	3,5
Ro og orden blandt elever i 4.-9. klasse	3,6	3,6	3,6
Social trivsel blandt elever i 4.-9. klasse	4,0	4,0	4,0
Støtte og inspiration blandt elever i 4.-9. klasse	3,1	3,2	3,1
Gennemsnitligt elevfravær	7,5 %	7,2 %	7,2 %
Faglige resultater			
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse	6,1	5,9	5,8
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse	6,1	5,7	5,6

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse	5,7	5,3	5,4
Andel planlagte undervisningstimer med kompetence-dækning	80,7 %	75,4 %	80,8 %

Overgang til ungdomsuddannelse

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik, 9. klasse	77,8 %	75,2 %	79,5 %	
<i>Årgang</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	39 %	38 %	41 %	41 %
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	85 %	84 %	79 %	-
Andel 1. prioritetsansøgere fra 9. klasse til 10. klasse	51,4 %	52,7 %	45,7 %	48,4 %
Andel elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse	75,2 %	72,4 %	74,3 %	-

Stærke børnefællesskaber

Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), ekskl. elever på fri- og privatskoler	91,4 %	91,9 %	92,3 %
Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), inkl. elever på fri- og privatskoler	93,1 %	93,4 %	93,8 %
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning (i alt)	6	3	10



Til Skolebestyrelserne

DATO
8. januar 2019

SAGSNR.
326-2018-24483

Indbydelse til dialogmøde med Børn- og Familieudvalget

Børn- og Familieudvalget har valgt at afholde en dialogdag hvor de mødes med de relevante bestyrelser, organisationer og råd.

Det overordnede tema for dagen er: *"Samarbejde mellem skole og hjem - set fra medarbejdernes, elevernes og forældrenes perspektiv"*.

Programmet for dagen er som følger:

Kl. 12.00 - 13.00	De faglige organisationer
Kl. 13.15 - 14.15	Fælleselevrådet
Kl. 14.45 - 16.15	Skolebestyrelserne
Kl. 16.30 - 18.00	Forældrebestyrelserne

Børn- og Familieudvalget vil gerne tale med skolebestyrelserne om *"Trivsel for børn og ansatte, herunder dialog og konfliktløsning mellem forældre"*.

Vi håber at I inden mødet, vil gøre jer nogle tanker om temaet, så vi kan få et udbytterigt møde.

Mødedato: Torsdag den 21. februar 2019.

Tid: Kl. 14.45 - 16.15.

Sted: Kantinen på Rådhuset, Holbækvej 141 B.

Tilmelding: På mail til maria.frykman@kalundborg.dk senest den 18. februar 2019.

Med venlig hilsen

Karl-Åge Hornshøj Poulsen
Udvalgsformand for Børn- og Familieudvalget

Kontakt

Sagsansvarlig:
Maria Ø. Frykman
Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 55 05

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg

Anita Elmeskov

Fra: John Saxild-Hansen
Sendt: 19. december 2018 08:14
Til: Anita Elmeskov
Emne: VS: Inspiration til fremtidens skole-hjem-samarbejde

Vil du lægge på næste skolebestyrelsesmøde?

Med venlig hilsen

John Saxild-Hansen

Skoleleder
Direkte: 59 53 46 04
Mobil: 40 35 59 09
Email: john.saxild-hansen@kalundborg.dk

Nyrupskolen
Nyrupvej 99
4400 Kalundborg
www.nyrupskolen.dk



Hjælp til med at passe på miljøet - print ikke denne e-mail.

Fra: Ingelise Andersen [<mailto:ia@skole-foraeldre.dk>]
Sendt: 18. december 2018 10:08
Til: John Saxild-Hansen
Emne: Inspiration til fremtidens skole-hjem-samarbejde

SKOLE OG FORÆLDRE

Kære skolebestyrelsesmedlem og skoleledelse

Et godt samarbejde mellem skolen og hjemmet er en væsentlig faktor for at sikre elevernes trivsel og læring.

Der er dog også mange spørgsmål, der melder sig, når vi taler skole-hjem-samarbejde. Udover at det er en lovbestemt opgave for skolen - og at forældrene har en deltagelsespligt - hvordan kan skolebestyrelsen så være med til at optimere samarbejdet?

Hvis vi gør, som vi plejer, får vi det resultat, vi altid har fået, så der kan være brug for

at tænke nyt om skole-hjem-samarbejdet.

Derfor har **skolebestyrelsesseminarerne 2019** fokus på temaet:

Fremtidens skole-hjem-samarbejde

Vi vil præsentere jer for et afprøvet projekt: Lær med familien, som gennem konkrete tiltag involverer alle skolens parter aktivt i samarbejdet.

Samtidig bliver der mulighed for at drøfte, inspirere og erfaringsudveksle på det arbejde og den udvikling, der allerede foregår på jeres skoler.

Her finder du datoerne for seminarerne og vi håber en af dem kan passe i din kalender:

Lørdag, den 2. februar 2019:

- Hotel Fredericia, Vestre Ringvej 96, 7000 Fredericia,
- Quality Hotel Høje Taastrup, Carl Gustavs Gade 1, 2630 Taastrup.

Lørdag, den 2. marts 2019:

- Comwell Hvide Hus Aalborg, Vesterbro 2, 9000 Aalborg,
- Scandic Ringsted, Nørretorv 57, 4100 Ringsted.

Lørdag, den 16. marts 2019:

- Scandic Silkeborg, Udgaardsvej 2, 8600 Silkeborg.

[Programmet for seminarerne finder du her](#)

Deltagerpris:

Medlemsskoler: kr. 987,- per person inkl. forplejning. **Faktura sendes til skolen!**

Alle i skolebestyrelsen kan i år deltage på seminarerne; forældre-, medarbejder- og elevrepræsentant samt skoleleder.

Tilmelding:

Du kan tilmelde dig det seminar, du ønsker at deltage på via nedenstående links. Når du har tilmeldt dig, modtager du automatisk en bekræftelsesmail.

Der er begrænset pladser, så tilmelding sker efter først-til-mølle princippet!

Link for tilmelding - **NB! brug den email-adr. du modtager denne mail på:**

- [Fredericia 2. februar 2019](#)
- [Taastrup 2. februar 2019](#)
- [Aalborg 2. marts 2019](#)
- [Ringsted 2. marts 2019](#)
- [Silkeborg 16. marts 2019](#)

Afmelding:

Kan ske uden beregning frem til 14 dage før seminarets afholdelse.

Efter 14 dage og frem til 3 hverdage før seminaret er aflysningsgebyret 50% af deltagerprisen.

Ved afmelding efter 3 hverdage før seminaret, forfalder hele deltagerprisen til

betaling.

Har du spørgsmål, så kontakt:

Skole og Forældre v/ Ingelise Andersen, e-mail: ia@skole-foraeldre.dk eller på telefon 3326 1721.

Det sagde deltagere fra sidste års seminar:

"Jeg mener, at vi alle i skolebestyrelserne har brug for disse oplæg/info i vores arbejde på skolerne."

"Gode indlæg fra både oplægsholdere og andre SB-medlemmer."

"Altid godt med erfaringsudveksling man kan tage med hjem og arbejde videre med."

"Man bliver klædt godt på til at varetage bestyrelses arbejdet."

"Det var et inspirerende indspark."

Denne mail er sendt til alle skolebestyrelsesmedlemmer, forældre-, medarbejder- og elevrepræsentanter samt skoleledelse.

De bedste hilsner

Skole og Forældre

www.skole-foraeldre.dk

post@skole-foraeldre.dk

Tlf.: 33 26 17 21

Vi har desværre tidligere været ude for at ovennævnte link ikke fungerer på alle browsere. Har du problemer med tilmelding kan du gøre det via nedenstående links:

Fredericia 2. februar 2019: <https://portal.skole-foraeldre.dk/Activity/RegistrationForm/7B11C58B-7BA0-E811-80E6-000C2963FC1F>

Taastrup 2. februar 2019: <https://portal.skole-foraeldre.dk/Activity/RegistrationForm/30C4A36A-7FA0-E811-80E6-000C2963FC1F>

Aalborg 2. marts 2019: <https://portal.skole-foraeldre.dk/Activity/RegistrationForm/BC915C07-81A0-E811-80E6-000C2963FC1F>

Ringsted 2. marts 2019: <https://portal.skole-foraeldre.dk/Activity/RegistrationForm/59F1E329-82A0-E811-80E6-000C2963FC1F>

Silkeborg 16. marts 2019: <https://portal.skole-foraeldre.dk/Activity/RegistrationForm/D95140D3-83A0-E811-80E6-000C2963FC1F>

Klik [her](#) for at til- eller framelde Skole og Forældres nyhedsbreve