



DATO
21. maj 2021

JOURNAL NR.

SAGSANSVARLIG
JH/ai

NYRUPSKOLEN

DAGSORDEN/REFERAT

Møde	Skolebestyrelsesmøde
Sted	Nyrupskolen, Brug personaleindgangen.
Mødedato	Tirsdag den 25. maj 2021
Mødetid	16:15-18:45
Deltagere	CAS (Cathrine Sinding), JHF (Jette Hasle Feldthaus), JEH (Jesper Holm Hansen), FBJ (Filip Brunholt Jensen), PSL (Pernille Koefoed Steen Lenzner), HHP (Hans Henrik Petersen), VGU (Vivi Guldager), RTP (Rune Thomas Petersen), RH (Randi Stokholm Hansen), JO (Jannie Olsen), LJ (Linette Johansen), og JH (John Saxild-Hansen)
Fraværende	JH
Referent	LJ
Ordstyrer	CAS

Nyrupvej 99

4400 Kalundborg

Telefon 59 53 46 00
nyrupskolen@kalundborg.dk

DAGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
1. Fra elevrådet	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
REFERAT	

DAGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
2. Mødekalender kommende skoleår	Beslutning
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
<ul style="list-style-type: none"> - Skal vi fortsat holde møderne på rullende dage - Passer mødetidspunkterne, eller skal vi finde et bedre tidspunkt af hensyn til bestyrelsesmedlemmernes mulighed for mødedeltagelse. <p>Forslag til mødekalender fremlægges på næste møde, hvor vi forventer, at ny skoleleder deltager.</p>	
REFERAT	

DAGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
3. Analyse af ungeindsatsen i Kalundborg Kommune	Høring
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Har skolebestyrelsen nogle perspektiver og bemærkninger, som skal sendes med til det videre arbejde med analysens anbefalinger. Høringsmateriale vedlagt.	1
REFERAT	

DAGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
4. Budget 2021, herunder budgetomplaceringer	Orientering

UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Kort orientering om regnskab 2021. Skolen har en sund økonomi, derfor er der udmøntet nogle undervisnings- og beskæftigelsesmaterialer, på mødet orienteres skolebestyrelsen om de udmøntede materialer.	
REFERAT	

DAGSORDENSPUNKT	BESLUTNINGSFORM
5. Overvågning	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Orientering om arbejdet netop nu v/Cathrine Sinding	
REFERAT	

DAGSORDENSPU	BESLUTNINGSFORM
6. Skoleårets planlægning	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
<ul style="list-style-type: none"> - Ansat Karen Jürs og Christian Bülow - Mangler fortsat tre lærere - Ledelsens forslag til fagfordeling fremlægges for lærere og pædagoger den 1. juni 2021 - Fagfordeling og skema udsendes til forældre og elever umiddelbart før sommerferien 	
REFERAT	

DAGSORDENSPU	BESLUTNINGSFORM
7. Afslutning 9. klasse	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Kort orientering om prøverne Dimissionsfest Sidste skoledag	
REFERAT	

DAGSORDENSPU	BESLUTNINGSFORM
8. Gensidig orientering	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
Re-certificering af Idræts-SFO Ansættelse af ny skoleleder	
REFERAT	

DAGSORDENSPU	BESLUTNINGSFORM
9. Punkter til næste møde	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG

REFERAT

DAGSORDENSPU	BESLUTNINGSFORM
10. Eventuelt	Orientering
UDDYBENDE BESKRIVELSE	BILAG
REFERAT	



Høringspapir

DATO
5. maj 2021

SAGSNR.
326-2021-6077

Høring af analyse af ungeindsatsen i Kalundborg Kommune 2021

Kalundborg Kommune har i 2020 bedt BDO gennemføre en analyse af ungeindsatsen i Kalundborg Kommune med fokus på unge mellem 15 og 29 år, og især de grupper, der ikke har en kompetencegivende erhvervsuddannelse. Analysen sendes hermed i høring blandt de relevante parter med det sigte at indhente perspektiver og bemærkninger, før der tages stilling til det videre arbejde med analysens anbefalinger.

Ungeområdet, og særligt indsatsen for at få flere unge i uddannelse og beskæftigelse, har gennem de seneste mange år haft stort politisk fokus, og derfor også været et centralt indsatsområde på tværs af den kommunale organisation. Det vidensgrundlag, som kommunen har stået på i drøftelserne og planlægningen af strategier og indsatser på området, herunder forberedelsen af den sammenhængende ungeindsats (KUI), har i vid udstrækning været en analyse af ungeområdet gennemført af mploy tilbage i 2016. Med det formål at sikre kommunen et tidssvarende, solidt og veldokumenteret grundlag for den videre udvikling af ungeindsatsen har kommunen bedt BDO (tidligere mploy) udarbejde en ny analyse med opdateret viden på ungeområdet.

Kommunerne har fra august 2019 fået ansvaret for at sikre en sammenhængende kommunal ungeindsats (KUI) på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen med det formål, at gøre alle unge under 25 år (i Kalundborg alle unge under 30 år) parat til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. BDO er derfor samtidig blevet bedt om at belyse status på implementeringen af KUI, FGU og samarbejdet mellem aktørerne i ungeindsatsen i Kalundborg Kommune, og i forlængelse heraf at udpege potentialer for optimering af ungeindsatsen.

På baggrund af analysens resultater og de afdækkede potentialer for videreudvikling af ungeindsatsen har BDO udarbejdet et katalog med 7 centrale potentialeområder og 15 anbefalinger til, hvordan ungeindsatsen i Kalundborg Kommune kan styrkes i de kommende år.

Hovedoverskrifterne i anbefalingerne lyder således:

- Udbredelse af kendskabet til og forståelsen af KUI
- Tværgående strategier for udviklingen af KUI-samarbejdet
- Etablering af flere erhvervsklasser
- Samarbejdsaftale med FGU om flere EGU-forløb
- Øget brug af virksomhedspraktik og jobformidling for 15-30-årige
- Øget brug af virksomhedsrettet indsats for målgrupper i beskæftigelsesindsatsen
- Videreudvikling af overgange i ungeindsatsen

Kontakt

Sagsansvarlig:
Jannie Buch
Telefon, direkte: 59 53 41 21

Kalundborg Kommune
Torvet 3A
4400 Kalundborg

- Voksenressourceperson til unge med særlige behov
- Styrket uddannelsesvejledning for unge uden ydelse, for unge ufaglærte i job og unge i beskæftigelsesindsatsen
- Styrket fokus på målgruppebeskrivelse forud for FGU-forløb
- Styrket fokus på opfølgning og forebyggelse af frafald fra FGU
- Styrket fokus på den enkelte unges progression på FGU-forløbet
- Styrket fokus på at forebygge frafald fra erhvervsuddannelser
- Styrket involvering af unge i at sætte mål og tilrettelægge indsatsen
- Plan for hurtig og effektiv implementering af anbefalinger.

Analyse af ungeindsatsen i Kalundborg Kommune 2021 udarbejdet af BDO er vedlagt som bilag.

Høringsfrist

Såfremt I har perspektiver på og/eller bemærkninger til analysen og de identificerede potentialer for videreudvikling af ungeindsatsen i Kalundborg Kommune bedes disse sendt skriftligt til chefkonsulent Jannie Buch, jnbu@kalundborg.dk **senest den 7. juni 2021.**



ANALYSE AF UNGEINDSATSEN I KALUNDBORG KOMMUNE

APRIL 2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	4
1.1 BAGGRUND FOR ANALYSEN	4
1.2 RAPPORTENS STRUKTUR	4
SAMMENFATNING	6
2.1 STATUS FOR DE UNGES UDDANNELSESVEJ	6
2.2 STATUS FOR DEN KOMMUNALE UNGEINDSATS	9
ANBEFALINGER	12
UNGE I KALUNDBORG KOMMUNE	24
4.1 DEN SAMLEDE UNGEGRUPPE OG DERES UDDANNELSESNIVEAU	24
4.2 UNGE UDEN ERHVERVSKOMPETENCEGIVENDE UDDANNELSE	27
UDDANNELSESDELTAGELSE OG FORUDSÆTNINGER FOR UDDANNELSE	29
5.1 DE UNGES VEJ Gennem UDDANNELSE	29
5.2 DE UNGE FORUDSÆTNINGER FOR UDDANNELSESDELTAGELSE	31
UNGE UNDER UDDANNELSE	33
6.1 KARAKTERISTIK AF DE UNGE I UDDANNELSE	33
6.2 FRAFALD FRA UDDANNELSE	35
6.3 DE UNGES BARRIERER FOR UDDANNELSE.....	37
6.4 HVORDAN ER FGU KOMMET FRA START	37
UNGE PÅ YDELSE	41
7.1 KARAKTERISTIK AF DE UNGE YDELSESMODTAGERE	42
7.2 OPSTART PÅ UDDANNELSE OG JOB BLANDT OFFENTLIGT FORSØRGEDE	45
7.3 DE UNGES ØNSKER OG FORVENTNINGER TIL JOB OG UDDANNELSE	46
7.4 RELATIONER MELLEM UNGE OG SAGSBEHANDLERE	47
UNGE SELVFORSØRGEDE	49
8.1 KARAKTERISTIK AF DE SELVFORSØRGEDE UNGE.....	49
SAMARBEJDET MELLEM AKTØRERNE	53
9.1 IMPLEMENTERING AF DEN KOMMUNALE UNGEINDSATS (KUI)	54
9.2 SAMARBEJDET MELLEM AKTØRER I UDDANNELSESOMRÅDET IFT. FORSKELLIGE DELE AF MÅLGRUPPEN	56

BILAG 1 - UNGEPROFILER FOR UNGE PÅ YDELSE	61
BARRIERER OG INDSATSBEHOV FOR JOBPARATE UNGE	62
BARRIERER OG INDSATSBEHOV FOR UDDANNELSESPARATE UNGE	67
BARRIERER OG INDSATSBEHOV FOR AKTIVITETSPARATE UNGE	73
BILAG 2 - METODER OG DATAGRUNDLAG	78
BILAG 3 - BORGERREJSER.....	81

INDLEDNING

1.1 BAGGRUND FOR ANALYSEN

Arbejdsmarkedet i Kalundborg har i en årrække været præget af jobvækst. Der har været faldende ledighed og stigende beskæftigelse, som dog indenfor det seneste år er påvirket af en sænket aktivitet pga. COVID-19.

På ungeområdet er de positive takter slået igennem i antallet af offentligt forsørgede. Antallet af unge på offentlig forsørgelse er faldet og flere unge er i beskæftigelse. Der er dog stadig en stor del af ungegruppen, der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse, og der er fortsat et stykke vej til kommunens mål for, hvor stor en andel af de unge, der skal have en ungdomsuddannelse.

Fra 1. august 2019 fik kommunerne et udvidet ansvar for at sikre en koordineret og helhedsorienteret indsats - Den kommunale ungeindsats (KUI) - med sigte på, at alle unge får en god start på voksenlivet og får en uddannelse. Der er god grund til at interessere sig for de unges vej igennem uddannelse og sikring af en kompetencegivende uddannelse for de unge. Uddannelse er en af de væsentligste forudsætninger for at opnå en stabil tilknytning til arbejdsmarkedet gennem livet.

Kalundborg Kommune har bedt BDO-mploy om, at udarbejde en analyse af ungeindsatsen i kommunen. Analysen fokuserer på de unge mellem 15 og 29 år - især de grupper, der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Målet med analysen er således at sætte spot på målgruppens behov og kommunens evne til at levere en koordineret og målrettet indsats for ungegruppen, med henblik på at sikre gruppen uddannelse og det bedste udgangspunkt i arbejdslivet.

Analysen skal bidrage med en vurdering af, hvordan indsatsen står efter implementering af KUI og den nye hovedvej til uddannelse gennem den nye forberedende grunduddannelse (FGU), der trådte i kraft i 2019.

Analysen er delvist en gentagelse af en analyse af ungegruppen, som blev foretaget i 2016 af mploy A/S. Analysen fra 2016 havde særligt fokus på unge på offentlig forsørgelse og de grupper, der er i særlig risiko for at træde ind i voksenlivet på offentlig forsørgelse. Med baggrund i resultaterne blev der dengang peget på en række anbefalinger til en styrket ungeindsats på tværs af aktører i ungeindsatsen. Analysen har derfor også haft som mål at følge op på resultaterne og anbefalingerne fra 2016. Der vil undervejs i rapporten være referencer tilbage til denne rapport.

Nærværende analyse har dog et bredere fokus end i 2016. Denne gang er der sat fokus på hele målgruppen af unge mellem 15 og 29 år. Det er unge på offentlig forsørgelse, unge i uddannelse, og en gruppe af unge, der er i beskæftigelse eller selvforsørgende på anden vis. Disse ungegrupper er alle i fokus, da det rummer den samlede gruppe, som kommunen har en forpligtigelse overfor ift. KUI og som Kalundborg har besluttet er omfattet af KUI.

1.2 RAPPORTENS STRUKTUR

Rapporten indledes med en sammenfatning (kapitel 2) af de vigtigste resultater og derefter anbefalinger med baggrund i analysens resultater (kapitel 3). Den travle læser kan få et hurtigt indblik i analysens resultater og anbefalinger ved at læse disse kapitler.

Kapitel 4 og 5 i rapporten fokuserer på den samlede ungegruppe og de kendetegn, der knytter sig til ungegruppen som helhed, deres deltagelse i og deres forudsætninger for uddannelse.

Kapitel 6 - 7 fokuserer på forskellige delgrupper af ungegruppen og tegner en profil af de unge mellem 15 og 29 år. Kapitlerne belyser blandt andet kendetegn, barrierer for job og uddannelse og tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked. Der gives samtidig perspektiver på resultaterne af indsatsen for de forskellige ungegrupper. Der er med analysen opbygget en særlig viden om delmålgrupper af ydelsesmodtagere, som også er uddybet i bilag.

Kapitel 9 fokuserer på aktører i området og samspillet mellem aktørerne for at få unge i uddannelse og beskæftigelse og giver et indblik i aktørernes oplevelser af status for ungeindsatsen og potentialer for at styrke indsatsen.

I bilag 1 er som nævnt en udfoldet beskrivelse af målgrupperne på ydelse og i bilag 2 er der beskrivelser af to anonymiserede borgercases, som er udarbejdet i forbindelse med analysen. I bilag 3 redegøres kort for dataindsamlingsmetoden og datagrundlaget, som knytter sig til undersøgelsen.

SAMMENFATNING

Kalundborg har bedt BDO-mploy om at gennemføre en analyse af ungeindsatsen med henblik på at gøre status for ungeindsatsen efter ca. 1½ år med Den kommunale ungeindsats (KUI).

Kommunerne fik medio 2019 ansvaret for at sikre en helhedsorienteret og sammenhængende indsats på tværs af kommunale enheder, for at sikre, at alle unge får en ungdomsuddannelse. Det er det, der betegnes som KUI. Samtidig blev der implementeret en ny struktur i uddannelsessystemet, hvor VUC's almen kvalificerende uddannelsesforløb og produktionsskolernes værkstedstilbud blev fusioneret til en ny forberedende grunduddannelse (FGU). FGU er for unge, der har brug for særlig støtte for at blive klar til ungdomsuddannelse.

Analysen gør status på, hvordan kommunens initiativer omkring KUI og FGU er kommet i gang. Samtidig er analysen delvist en gentagelse af en analyse foretaget af mploy A/S i 2016, som tegnede et detaljeret billede af de grupper af unge, som er på offentlig forsørgelse, og hvilket forløb der har lagt forud for deres ledighed. Derfor følges der også op på status i indsatsen ift. den analyse og de anbefalinger, der var et resultat af analysen.

Analysen er baseret på både kvantitative og kvalitative data og de centrale resultater af analysen følger herunder.

2.1 STATUS FOR DE UNGES UDDANNELSESVEJ

Der var ca. 7.800 unge mellem 15 og 29 år i Kalundborg Kommune i september 2020. 26 pct. af gruppen har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Denne analyse har primært haft fokus på mulighederne for at styrke uddannelsesniveaue for de 74 pct., der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Der har således været fokus på både de unge, der er i gang med uddannelse, i ufaglært beskæftigelse, på offentlig forsørgelse, og de unge, der er selvforsørget på anden vis. I boksen nedenfor er der samlet nogle centrale nøgletal for rapporten for rapporten konklusioner.

Nøgletal for ungeindsatsen		
	Kalundborg	Region Sjælland
Alle unge ml. 15 og 29 år	7.531	138.550
<i>De unges højeste uddannelsesniveau</i>		
Grundskole	49%	44%
Gymnasial	15%	18%
Erhvervsuddannelse	19%	16%
Videregående uddannelse	7%	11%
Ingen fuldført uddannelse	11%	11%
Unge uden erhvervskomp.givende uddannelse	5.562	101.543
Andel af den samlede ungegruppe	74%	73%
<i>Arbejdsmarkedsstatus - unge uden erhvervskomp.givende udd.</i>		
Uddannelse	61%	61%
Job eller selvforsørgelse	26%	28%
Offentlig forsørgelse	13%	11%
<i>Andel unge der påbegynder uddannelse umiddelbart efter grundskolen</i>		
	42%	48%
<i>Andelen af unge, der har afbrudt en uddannelse</i>		
	36%	33%
<i>Andelen af uddannelsesforløb der frafalder</i>		
	28%	25%
<i>Andel 18 års demittender på ydelse</i>		
	9%	6%

De unges uddannelsesdeltagelse er stor ift. deres forudsætninger

Ungegruppen mellem 15-29 år i Kalundborg Kommune har relativt svage forudsætninger for at deltage i uddannelse - både hvad angår deres karakterer fra folkeskolen, andel der er i specialklasser og socioøkonomisk baggrund, har ungegruppen svagere forudsætninger for uddannelser end gennemsnittet i Region Sjælland.

På trods af svagere forudsætninger for uddannelse, har Kalundborg Kommune en god uddannelsesdeltagelse. 61 pct. af ungegruppen mellem 15 og 29 år, der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse, var i september 2020 i gang med uddannelse. Det svarer til gennemsnittet i Region Sjælland. Der er således som udgangspunkt et positivt afsæt for at nå det nationale uddannelsespolitiske mål om, at der i 2030 er mindst 90 pct. af de 25-årige der har gennemført en ungdomsuddannelse.

Relativt mange får ikke løftet deres uddannelsesniveau efter grundskolen

Kalundborg Kommune har sammenlignet med de øvrige kommuner i Region Sjælland et efterslæb i form af en relativt høj andel unge, der kun har grundskolen som højeste uddannelsesniveau.

Analysen peger på, at efterslæbet starter tidligt, som følge af, at færre unge i Kalundborg Kommune overgår til en ungdoms- eller forberedende uddannelse direkte efter grundskolen. 42 pct. af de unge går direkte videre, hvor det er 48 pct. i Region Sjælland. Også 15 måneder efter færdiggørelse af grundskolen, er der færre unge, der er tilmeldt en uddannelse, end det ses i andre kommuner i Region Sjælland. Med andre ord kommer de unge sent i gang og får ikke indhentet efterslæbet.

Dialogen med aktørerne i ungeindsatsen i Kalundborg peger på, at der fortsat vurderes at være et stort potentiale for at styrke overgangen fra grundskole til uddannelsessystemet. Det var også en central udfordring i analysen fra 2016.

Der peges på, at der særligt er en gruppe af udsatte unge, der vurderes at have et behov for en stabil voksenrelation, der kan hjælpe den unge til at navigere gennem de mange muligheder og overgange. Kommunens uddannelsesvejledere har typisk godt fat om de unge i udskolingen, men har kun et begrænset beredskab til at følge de unge videre frem efter endt grundskole, jf. de efterfølgende anbefalinger i kapitel 3.

Mange vælger uddannelse, men falder fra undervejs

Unge i Kalundborg Kommune er dog, som tidligere nævnt i gang med en uddannelse i lige så stort omfang som unge i regionen. Det gælder den samlede ungegruppe (48 pct.) og den gruppe af unge, som er uden en erhvervskompetencegivende uddannelse (61 pct.).

Mange unge færdiggør deres uddannelse, men der er imidlertid også en høj andel, der af forskellige årsager afbryder deres uddannelse. De unge i Kalundborg frafalder hyppigere deres uddannelse, end det ses i de andre kommuner i Region Sjælland, og mange frafalder uddannelse flere gange. Det betyder, at uddannelsesefterslæbet vokser over tid og er størst i de ældre årgange.

Der synes derfor at være god grund til at investere i indsatser, der kan sikre, at flere unge fastholdes på uddannelsesvejen, og at flere unge vælger den rigtige uddannelse fra start.

Kalundborgs unge har en stærk erhvervsfaglig profil

Kalundborg Kommune har igennem flere år haft en høj andel unge, der vælger erhvervsuddannelser. Det var en konklusion i analysen ungegruppen i 2016. I 2020 er det fortsat billedet. 19 pct. af den samlede ungegruppe har en erhvervsuddannelse som højeste uddannelsesniveau, hvilket er 20 pct. mere end gennemsnittet af andre kommuner i Region Sjælland. Færre vælger gymnasiale og videregående uddannelser.

Der er også løbende mange unge, der er i gang med erhvervsuddannelser, hvilket stiller ungegruppen stærkt i forhold til arbejdsmarkedet, hvor faglærte typisk får beskæftigelse hurtigt efter uddannelse og også efterfølgende bevarer en høj tilknytning til arbejdsmarkedet.¹

En stor andel af de unge har svært ved at profitere af de nuværende uddannelsstilbud

En relativt stor andel af de unge fra 15-29 år i Kalundborg, har svært ved at gennemføre en uddannelse og udvikle kompetencer via de nuværende undervisningstilbud i folkeskolen, 10. klassecentre, FGU og ungdomsuddannelserne.

De unge, som har svært ved at profitere af de nuværende undervisningstilbud, er en sammensat gruppe med forskellige ressourcer og barrierer, hvor psykiske og sociale problemer samt en problematisk skolegang, er blandt de hyppigste barrierer.

¹ Økonomisk Analyse nr. 39 fra Økonomi og Indenrigsministeriet om "Faglærte i Danmark", februar 2019

De adspurgte aktører i ungeindsatsen i Kalundborg har samstemmende peget på, at der er behov for at udvikle og afprøve nye veje og indsatser, som kan supplere og styrke de nuværende undervisningstilbud i folkeskolen, 10. klassecentre, FGU og ungdomsuddannelserne.

Kalundborg Kommune har allerede taget hul på initiativer i den retning, og der er fortsat potentiale for at sætte fokus på, at udvikle nye undervisnings- og udviklingstilbud til de unge via et tættere samarbejde med de forskellige skoler og kommunens virksomheder m.fl.

FGU'en er kommet godt fra start, men frafaldet er højt

FGU'en er på en række områder kommet godt fra start. Der er relativt mange unge i forløb, aktiviteten har været høj fra start, og de unge er overordnet godt tilfredse med FGU-forløbet. Dette selvom det har været en stor omstillingsproces for skolen af etablere uddannelsen.

Frafaldet er imidlertid højt blandt Kalundborgs deltagere i FGU. 25 pct. af de igangsatte forløb for Kalundborgs unge afbrydes inden afslutning, hvor det er 15 pct. for unge fra andre kommuner i Region Sjælland. En række af de interviewede aktører fra Kalundborg Kommune peger på, at FGU ikke endnu fuldt ud er lykket med at levere en tilstrækkelig målrettet undervisningsindsats for de unge. Der peges bl.a. på følgende hovedudfordringer:

- At fraværet på FGU er for stort, og at der er et stort behov for styrke arbejdet med at forebygge og følge op på fravær.
- At FGU - som det ser ud i dag - ikke er det rigtige tilbud til alle unge. Det gælder bl.a. unge som er boglig udfordrede og skoletrætte, unge med angst, unge som ikke kan deltage i indsats på fuld tid, m.fl.
- At FGU'ens Erhvervsgrunduddannelse, hvor 75 pct. af forløbet foregår på virksomheder, ikke er blevet aktiv endnu.
- At de unge ikke altid opnår tilstrækkelig progression og tilstrækkelig gode karakterer via forløbet på FGU. Og at en del af forløbene har en lang varighed uden, at det giver den ønskede progression og uden at de unge i tilstrækkeligt omfang afklares ift. uddannelsesvalg mv.

Derudover vurderer under halvdelen af de unge, at FGU bidrager til at afklare dem ift. uddannelse, hvilket ellers er et væsentligt mål med FGU'en. Der vurderes derfor at være et stort potentiale for, at Kalundborg Kommune styrker samarbejdet med FGU, om at udvikle FGU-indsatsen og samarbejdet, så flere unge afklares og motiveres for uddannelsesvejen.

Potentiale for at styrke anvendelsen af EGU og en jobrettet vej til uddannelse

Mange aktører peger på, at der er et særligt behov for at styrke samarbejdet med lokale virksomheder om at få flere unge ad uddannelsesvejen. For en gruppe af unge, kan det at opleve virksomhederne efterspørgsel efter deres arbejdskraft være det, der giver motivationen for at tage en uddannelse.

Kalundborg har iværksat flere initiativer, bl.a. gennem jobcentret (fx Nextwork) og ungdomsskolen (erhvervsklasser), for at skabe en alternativ vej, for nogle af de unge, der er skoletrætte eller på anden måde ikke trives i det ordinære uddannelsessystem. Der er imidlertid fortsat et potentiale for at styrke indsatsen, for at få flere unge motiveret for uddannelse gennem virksomhedsrettede forløb. Herunder indgår også et særligt udbygget samarbejde med FGU om at få flere unge ad EGU-vejen som et første skridt til en erhvervsuddannelse.

2.2 STATUS FOR DEN KOMMUNALE UNGEINDSATS

Indsatsen for de unge er i en omstillingsfase

Analysen peger på, at der i Kalundborg Kommune er et positivt afsæt for et godt samarbejde om ungegruppen. Der er en god dialog mellem aktørerne i indsatsen, og overordnet en oplevelse af, at der er ressourcer til og muligheder for at tilrettelægge en målrettet indsats.

Kommunens indsats er samtidig under omstilling. Der er fx etableret et samarbejde omkring KUI på tværs af de forskellige fagområder i kommunen. Der er investeret i KUI-kontaktpersoner, der kan guide de unge ift. de kommunale tilbud. I jobcentret arbejdes der i øjeblikket med at implementere en ny strategi, der bygger på at etablere en stærkere relation til de unge, en tættere kontakt til de unge og mere virksomhedsrettet indsats. Initiativerne indebærer en styrkelse af ungeindsatsen også ift. ressourcer i indsatsen. Der er fortsat brug for et stærkt fokus på at implementere de nye initiativer, for at de får gennemslagskraft på resultaterne.

KUI er kommet godt fra start, men der er fortsat behov for implementeringsfokus

Analysen peger på, at KUI har en stor ledelsesmæssige opbakning og der er etableret et godt ledelsesmæssigt samarbejde omkring de initiativer, der er etableret. Der var ved indgangen til 2021 endnu et begrænset antal af unge med en KUI-kontaktperson, men i april 2021, er der nu fuldt udnyttet kapacitet hos KUI-kontaktpersonerne.

KUI-samarbejdet har taget fat om nogle af de grundlæggende anbefalinger fra analysen i 2016, om behov for et styrket tværfagligt samarbejde. Interviewene peger dog samtidig på et potentiale ift. at udbrede kendskabet til og forståelsen af KUI, hvilke målgrupper der i særlig grad kan profitere af KUI, samt hvad KUI-kontaktpersoner særligt kan bidrage med i indsatsen. Der er således behov for at styrke fokus på at få skabt et fælles billede hos ledelse og medarbejdere i alle fagområder af den værdi, der skal skabes med KUI.

Indtil videre er målgruppen, der tilknyttes en KUI-kontaktperson primært unge over 17 år og KUI-kontaktpersonerne sætter primært ind der hvor de unge har en intensiv kontakt med andre dele af ungeindsatsen. Analysen peger på, at det største udviklingsbehov for at styrke indsatsen ligger tidligere i de unges forløb - allerede ved afslutning af grundskolen. Her er der et særligt behov for at støtte flere unge i deres veje ud i og igennem uddannelse. Derudover er der udpeget et potentiale for at styrke arbejdet med tværgående strategier for at rykke den samlede ungegruppe for KUI, som kan sætte en tydelig retning for det fremadrettede arbejde. Psykiske udfordringer hos de unge og skoletræthed er nogle af de barrierer for uddannelse, der fylder meget, og det kan være et sted at starte med et fokus på mere målrettede indsatsstrategier for delmålgrupper, jf. anbefalingerne.

Styrket uddannelsesvejledning for udvalgte målgrupper

Analysen viser, at uddannelsesvejledningen i de seneste år, har prioriteret samarbejdet med folkeskolerne om vejlednings- og opfølgingsopgaver knyttet til elever i udskolingen og 10. klassecentre. Prioriteringen har været udløst af et stort behov for at nedbringe fraværet i folkeskolen og en sikker god overgang fra folkeskolen til STU, FGU og ungdomsuddannelserne.

I interviewene med aktørerne har der været forståelse for og bred opbakning til prioriteringen, men der peges samtidig på, at det har betydet, at uddannelsesvejledningsindsatsen overfor andre ungegrupper har behov for øget fokus. I den forbindelse er der peget på potentialer for at styrke uddannelsesvejledningen for følgende ungegrupper:

- Unge 15-29-årige, som ikke har gennemført uddannelse, ikke er i job og som ikke modtager ydelse
- Unge 15-29-årige, som ikke har gennemført en uddannelse, og som pt. er i ufaglærte jobs
- Unge 18-29-årige, som ikke har gennemført uddannelse, og som er omfattet af beskæftigelsesindsats

Videreudvikling af overgange og styrket voksenkontakt

De unge oplever store forandringer i deres kontakt med kommunen, uddannelse, familie mv. i perioden mellem det 15. og 29. år. Efter grundskolen er der langt flere muligheder og valg som den unge skal navigere i.

Analysen viser, at der i de seneste år, er arbejdet med at styrke overgange og overleveringer af de unge mellem aktørerne i ungeindsatsen, hvilket også var en del af anbefalingerne fra 2016. Indsatsen har rykket sig på en række områder siden 2016. Her ses det, at uddannelsesvejledernes muligheder for at vejlede de unge i udskolingen og efter udskolingen er blevet styrket, og der er arbejdet med at styrke overgangen fra Børn og Familie til voksenområdet.

Det store frafald fra uddannelse blandt Kalundborgs unge og interviewene peger dog samtidig på, at der fortsat er meget, der kan gå tabt i de mange overgange efter grundskolen, og der er fortsat et potentiale for at videreudvikle og styrke arbejdet med at sikre gode overgange mellem tilbud, uddannelser m.v. Ifølge aktørerne er der en del af ungegruppen, som har behov for en stabil voksenrelation at læne sig op ad efter grundskolen, som kan hjælpe den unge på vej med hverdagsmestring og støtte til at forstå egne muligheder.

Fortsat mange der debuterer på offentlig ydelse ved deres 18. år

Kalundborg Kommune har en relativt stor andel af de unge, der er på offentlig forsørgelse ift. andre kommuner. Det har blandt andet baggrund i, at der igennem en årrække været en relativt høj andel af en ungdomsårgang, der henvender sig til jobcentret som 18-årige for at søge kontanthjælp. 18 års debutanterne havde et væsentligt fokus i analysen i 2016. Siden er niveauet for, hvor stor en andel af de unge, der starter voksenlivet på offentlig forsørgelse faldet. I 2019 var 9 pct. af de unge i årgangen 18 års debutanter.

De unge mellem 18 og 29 år, der er på offentlig ydelse, kommer med en baggrund der ofte omfatter frafald fra uddannelse, og det høje frafald fra uddannelserne er formentlig en hovedårsag til, at Kalundborg har mange unge på offentlig forsørgelse.

Det er yderligere med til at understrege behovet for at sætte fokus på forebyggende initiativer for at mindske frafaldet fra uddannelser i kommunen. Frafaldet er særligt stort fra erhvervsuddannelserne og FGU.

De unge tilknytning til offentlige forsørgelsesydelse

Kalundborg har, ligesom andre kommuner, reduceret antallet af unge på offentlig forsørgelse gennem de seneste år. Kalundborg har dog generelt mange unge på offentlig forsørgelse. En ny strategi, der bygger på en tættere relation med de unge og mere virksomhedsrettet indsats er under implementering for at få endnu flere unge i gang af uddannelses- eller jobvejen. Der er investeret i flere ressourcer til indsatsen og med den investering må der være en klar forventning om, at der kan skabes øgede resultater med indsatsen.

Involvering af de unge i indsatsen

Ungegruppens behov er ikke ensartede og de barrierer, som kan komme til at stå i vejen for uddannelse, kan have forskellig tyngde og kræve meget forskellige løsninger. For at få skabt de rette svar på, hvordan de unge f.eks. fastholdes i uddannelse kan det være et væsentligt element at få de unge med på råd.

De forskellige aktører i ungeindsatsen i Kalundborg Kommune arbejder allerede i dag med fokus på at involvere de unge i tilrettelæggelsen af indsatsen, og at opnå de unges ejerskab til den plan og indsats som igangsættes. Det er generelt oplevelsen, at der opnås de bedste resultater, hvis det lykkes at tage afsæt i den unges interesser og ressourcer, og at opnå den unges ejerskab til den indsats som igangsættes.

I interviewene har flere aktører peget på, at der fortsat er et stort potentiale for videreudvikle og styrke tilgange, metoder og indsatser, som kan sikre, at de unge bliver aktivt inddraget. Det kan både være i udviklingen af relevante tilbud og i at tilrettelæggelse af egen indsats, så de får et afpasset eget ansvar i indsatsen på vej mod uddannelse og job.

ANBEFALINGER

Med afsæt i analysens resultater og de afdækkede potentialer for udvikling af ungeindsatsen, er der udarbejdet et katalog med 7 centrale potentialeområder og 15 anbefalinger til, hvordan ungeindsatsen i Kalundborg Kommune kan styrkes i de kommende år, jf. figur 3.1. nedenfor.

BDO-mploy er bevidst om, at det næppe vil være muligt for Kalundborg Kommune at arbejde videre med alle potentialeområder og implementere alle anbefalinger på én gang. Det foreslås derfor, at kataloget danner afsæt for, at Kalundborg Kommune drøfter og prioriterer, hvilke anbefalinger som vurderes at indeholde de største potentialer for styrke resultatskabelsen i ungeindsatsen.

Figur 3.1. Oversigt over potentialeområder og anbefalinger

Potentialeområde 1: Videreudvikling af KUI-samarbejdet	Anbefaling 1: Udbrede kendskabet til og forståelsen af KUI Anbefaling 2: Tværgående strategier for udviklingen af KUI-samarbejdet
Potentialeområde 2: Videreudvikling af jobvejen til uddannelse	Anbefaling 3: Etablering af flere erhvervsklasser Anbefaling 4: Samarbejdsaftale med FGU om flere EGU-forløb Anbefaling 5: Øget brug af virksomhedspraktik og jobformidling for 15-30 årige Anbefaling 6: Øget brug af virksomhedsrettet indsats for målgrupper i beskæftigelsesindsatsen
Potentialeområde 3: Videreudvikling af overgange og styrket voksenkontakt	Anbefaling 7: Videreudvikling af overgange i ungeindsatsen Anbefaling 8: Voksenressourceperson til unge med særlige behov
Potentialeområde 4: Styrket uddannelsesvejledning for udvalgte ungegrupper	Anbefaling 9: Styrket uddannelsesvejledning for unge uden ydelse, unge ufaglærte i job og unge i beskæftigelsesindsatsen
Potentialeområde 5: Styrket samarbejde med FGU og erhvervsskoler	Anbefaling 10: Styrket fokus på målgruppebeskrivelse forud for EGU-forløb Anbefaling 11: Styrket fokus på opfølgning og forebyggelse af frafald fra FGU Anbefaling 12: Styrket fokus på den enkelte unges progression på EGU-forløbet Anbefaling 13: Styrket fokus på at forebygge frafald på erhvervsuddannelser
Potentialeområde 6: Involvering af de unge i indsatsen	Anbefaling 14: Styrket involvering af unge i at sætte mål og tilrettelægge indsatsen
Potentialeområde 7: Effektiv implementering af anbefalinger	Anbefaling 15: Plan for hurtig og effektiv implementering

I nedenstående er de enkelte potentialeområder og anbefalinger beskrevet uddybende.

Potentialeområde 1: Videreudvikling af KUI-samarbejdet

KUI-samarbejdet i Kalundborg Kommune blev igangsat primo september 2020, og har dermed fungeret i under 1 år. I analysen er der derfor foretaget en foreløbig status på opstarten og implementeringen af KUI jf. kapitel 9. I nærværende afsnit er givet anbefalinger til, hvordan der kan arbejdes videre med at implementere og styrke den valgte organisering og samarbejdet om KUI.

Analysen viser, at der er igangsat en række aktiviteter for at sikre en vellykket opstart og implementering af KUI-samarbejdet og indsatsen.

I interviewene er der imidlertid udpeget et potentiale ift. at udbrede kendskabet til og forståelsen af KUI, hvilke målgrupper der i særlig grad kan profitere af KUI samt hvad KUI-kontaktpersoner særligt kan bidrage med i indsatsen. Derudover er der udpeget et potentiale for at styrke arbejdet med tværgående strategier, som kan sætte en tydelig retning for det fremadrettede arbejde med KUI-indsatsen.

I nedenstående er to anbefalinger til det videre arbejde med at implementere KUI.

Anbefaling 1: Udbrede kendskabet til og forståelsen for KUI

Det anbefales, at direktionen, styregruppen og teamledergruppen for KUI i efteråret 2021 drøfter og beslutter en plan for de næste skridt i arbejdet med at udbrede kendskabet til og forståelsen af KUI.

Formålet med anbefalingen er at skabe det bedst mulige afsæt for, at KUI også fremadrettet implementeres og udvikles i overensstemmelse med de intentioner og aftaler der var ved beslutningen om KUI samt at der opnås et optimalt samarbejde om og optimale resultater med KUI-indsatsen. Anbefalingen er aktualiseret af, at COVID19 har betydet, at implementeringen af samarbejdet og netværksdannelsen om KUI-indsatsen i efteråret 2020 har været delvis afbrudt hen over vinteren.

I arbejdet med at udbrede kendskabet til og forståelsen af KUI kan der bl.a. arbejdes med:

- At styrke og ensrette den ledelsesmæssige kommunikation om formålet og målet med KUI herunder hvilke gevinster der skal hentes med KUI, hvilke målgrupper KUI-indsatsen er målrettet mod, hvilke opgaver og roller KUI-kontaktpersonerne skal løse, mv.
- At etablere en systematik ift. at opsamle og udbrede gode eksempler for, hvad KUI kan bidrage med i indsatsen for de unge, og hvordan KUI-kontaktpersonerne konkret arbejder og indgår i indsatsen.
- At etablere en mere klar forståelse og aftale mellem KUI-aktørerne om opgave- og rollefordeling i ungeindsatsen når KUI-kontaktpersonerne kommer på banen herunder hvilke opgaver og roller løftes af bl.a. KUI-kontaktpersoner, UU-vejledere, rådgivere i jobcentret, sagsbehandlere i Børn og familie eller Voksenspecial. Det kan gøres ved udarbejde idealcases for samarbejde og opgavefordeling og/eller ved at etablere netværksmøder, hvor samarbejdet kan eksemplificeres og drøftes.
- At opsamle, videreudvikle og udbrede fælles tilgange, metoder og redskaber på tværs af alle ledere og medarbejdere i ungeindsatsen. Eksempelvis ved at medarbejdere kan præsentere tilgange, metoder og redskaber for teamledergruppen, som så kan tage stilling til hvilke som skal udbredes.
- At etablere netværk og vidensdeling på tværs af medarbejdere i ungeindsatsen. Eksempelvis ved at:
 - Der løbende afvikles faglige temamøder, hvor medarbejderne i ungeindsatsen kan mødes og drøfte faglige temaer med afsæt i oplæg eller egentlig undervisning mv.
 - Etablere oversigter over medarbejdere i de enkelte afdelinger, som arbejder med ungeindsatsen herunder medarbejdernes navn, typiske opgaver, eventuel specialviden, kontaktinfo, mv.

Anbefaling 2: Tværgående strategier for udviklingen af KUI-samarbejdet

Det anbefales, at direktionen, styregruppen og teamledergruppen for KUI i løbet af 2021 - 2022 igangsætter et arbejde med at udarbejde og beslutte tværgående strategier for videreudvikling af KUI-samarbejdet.

Formålet med anbefalingen er, at aktørerne i KUI i fællesskab arbejder med at håndtere og løse centrale udfordringer i den nuværende ungeindsats. Det vil styrke resultatskabelsen i ungeindsatsen, sætte en tydelig retning for, hvordan aktørerne skal samarbejde i KUI-indsatsen fremadrettet og være et centralt element i at tage de næste skridt i at gøre KUI-samarbejdet til omdrejningspunkt for udviklingen af ungeindsatsen i Kalundborg.

I arbejdet med tværgående strategier for KUI-samarbejdet, kan der sættes fokus på:

- At udarbejde fælles og tværgående indsatsstrategier for udvalgte ungegrupper, som det er svært at skabe resultater for og som fylder meget i indsatsen hos alle aktører i KUI-samarbejdet.
 - I arbejdet med indsatsstrategier kan der bl.a. arbejdes med at opnå fælles billede af ungegruppe, sætte mål for indsatsen for de unge, identificere KUI-aktørernes tilgange, indsatser og metoder for ungegruppe, udvikle og beslutte den fremadrettede indsats, som der skal arbejdes efter samt aftale, hvordan KUI-aktørerne kan bidrage til og samarbejde om indsatsen.

I interviewene er der bl.a. peget på følgende to ungegrupper som fylder meget i ungeindsatsen, og hvor aktørerne vurderer, der er behov for at udvikle nye tilgange, metoder og indsatser:

- Unge med psykiske problemer/angst - de unge findes på tværs af alder (15-29 år) og på tværs af alle aktører som indgår i KUI-samarbejdet.
- Unge som mangler motivation for og tro på, at de kan gennemføre en uddannelse, og som har et stort fravær fra skolen, og som har stor risiko for frafald - de unge findes på tværs af alder (15-29 år) og på tværs af alle aktører som indgår i KUI-samarbejdet.
- At overveje og træffe beslutning om den fremtidige anvendelse af KUI-team og KUI-kontaktpersoner med sigte på at understøtte resultatskabelsen i ungeindsatsen. Det kan i den forbindelse overvejes om KUI-kontaktpersoner - mhp. at fastholde flere unge i uddannelse - i større omfang skal prioriteres til:
 - En tidlig og fremrykket indsats som understøtter udvalgte unge allerede i perioden fra folkeskolen og gennem overgangen til FGU, STU, ungdomsuddannelse, mv.
 - En mere forebyggende indsats for de unge, som vurderes at have forhøjet risiko for at miste tilknytning til uddannelsessystemet eller beskæftigelse pga. sociale- eller helbredsmæssige udfordringer mv. Der vil her være tale om at omprioritere KUI-kontaktpersonernes ressourcer fra en primær "afhjælpende indsats" til en mere "forebyggende indsats".

Potentialeområde 2: Videreudvikling af jobvejen til uddannelse

En relativ stor andel af de unge fra 15-29 år i Kalundborg, har svært ved at fastholde uddannelse og udvikle kompetencer via de nuværende undervisningstilbud i folkeskolen, 10. klassecentre, FGU og ungdomsuddannelserne. Og en mindre andel af de unge går direkte fra grundskolen ind i en ungdomsuddannelse.

De unge, som har svært ved at profitere af de nuværende undervisningstilbud er en sammensat gruppe med forskellige ressourcer og barrierer. I analysen er der imidlertid peget på følgende typiske fælles karakteristika ved de unge:

- De mangler motivation for og tro på, at de kan gennemføre en uddannelse.
- De har dårlige oplevelser fra folkeskolen, og er ofte skoletrætte.
- De har svært ved at lære/tilægge sig kompetencer via en primær boglig undervisningsform.
- De har svært ved at fungere under de rammer, som typisk stilles til rådighed i folkeskolen, på FGU'en og i ungdomsuddannelserne.
- De mangler ofte grundlæggende almene og sproglige kompetencer.
- De har ofte et stort fravær i folkeskolen, som de tager med over i FGU og ungdomsuddannelser.
- De har ofte forskellige former for psykiske udfordringer, herunder ofte angst.
- De kan have forskellige former for sociale-, misbrugs- og kriminalitetsproblemer.

Kalundborg Kommune står derfor - på linje med mange andre kommuner i Danmark - overfor en stor udfordring med, at finde nye veje og løsninger til at sikre denne gruppe af unge en uddannelse og en stabil fremtidig tilknytning til arbejdsmarkedet.

I de afviklede interviews har de forskellige aktører i ungeindsatsen i Kalundborg samstemmende peget på, at der er behov for at udvikle og afprøve nye veje og indsatser, som kan supplere og styrke de nuværende undervisningstilbud i folkeskolen, 10. klassecentre, FGU og ungdomsuddannelserne.

Kalundborg Kommune har allerede taget hul på denne udvikling bl.a. ved at etablere en erhvervs-klasser på Ung Kalundborg, og ved at Arbejdsmarkedsafdelingen har valgt at sætte særlig fokus på at udvikle de unge mellem 18-29 år via deltagelse i en virksomhedsrettet indsats.

Analysen viser imidlertid, at der fortsat er et potentiale for at sætte et større fokus på, at udvikle nye undervisnings- og udviklingstilbud til de unge via et tættere samarbejde med de forskellige skoler og kommunens virksomheder m.fl.

I nedenstående er opstillet 4 anbefalinger ift. potentialeområdet.

Anbefaling 3: Etablering af flere erhvervsklasser

Det anbefales, at der etableres flere erhvervsklasser for elever i folkeskolens 8. til 10. klassetrin. Formålet er at tilbyde en særlig målrettet indsats, som kombinerer praktik og boglig undervisning til elever, som har svært ved at følge og profitere af den almindelige undervisning i folkeskolen.

Kalundborg Kommune har allerede i 2020 igangsat en erhvervsklasse på Ung Kalundborg. Med nærværende anbefaling foreslås, det at brugen af erhvervsklasser udbredes. Sigtet med anbefalingen, er at erhvervsklasserne kan medvirke til, at motivere og fastholde unge i folkeskolen, at de unge opnår succesoplevelser via praktikforløb, at flere unge afslutter folkeskolen, og opnår et karaktergennemsnit, som giver adgang til ungdomsuddannelser. Derudover viser erfaringer fra andre kommuner, at erhvervsklasser også positivt kan motivere de unge for at starte på en erhvervsuddannelse.

I arbejdet med at udbrede erhvervsklasser, kan der bl.a. sættes fokus på:

- At bygge videre på erfaringer fra erhvervsklasser i regi af Ung Kalundborg, og andre kommuner.
- At tage stilling til om udbredelse af erhvervsklasser primært skal foregå via ungdomsskolen og/eller om der er potentiale for at etablere erhvervsklasser på udvalgte folkeskoler og 10. klassecentre.
- At tage stilling til en plan for og ressourcer til at udbygge og formalisere samarbejdet med udvalgte brancheorganisationer og virksomheder, om at etablere praktikforløb, som kan indgå i forløbet for eleverne i erhvervsklasserne.
- At indgå samarbejdsaftaler med ungdomsuddannelserne om, hvordan elever i erhvervsklasserne kan introduceres til og motiveres for at fortsætte på en erhvervsuddannelse eksempelvis via snuseforløb, deltagelse i undervisning mv.
- At øge dialogen og samarbejdet med forældrene til elever i erhvervsklasserne om, at forebygge fravær og motivere de unge for at vælge en erhvervsuddannelse i forlængelse af erhvervsklasserne.
- At sikre en involvering af kommunens folkeskoler i udviklingen af erhvervsklasser, så der sikres et fælles billede af målgruppe, formål og indhold i erhvervsklasserne.

Anbefaling 4: Samarbejdsaftale med FGU om flere EGU-forløb

Det anbefales, at Kalundborg Kommune indgår en samarbejdsaftale med FGU om at sikre en markant øget kapacitet på EGU-sporet. Formålet er at øge muligheden for at kombinere virksomhedspraktik og skoleforløb for FGU-elever, som ikke er motiveret for og/eller har svært ved at følge den almindelige undervisning på FGU forløb øvrige spor.

Primo 2021 var der ca. 140 elever på FGU, som primært var indskrevet i AGU-sporet eller PGU-sporet, mens EGU-sporet med praktik på virksomheder, kun anvendes i meget begrænset omfang. En øget kapacitet på EGU-sporet, skal medvirke til at flere unge bliver motiveret til at deltage i og fastholde undervisningen på FGU, at flere unge opnår et karaktergennemsnit som åbner op for en ungdomsuddannelse i forlængelse af FGU samt at flere unge via virksomhedspraktik i EGU-forløbet motiveres for at gå videre med en erhvervsuddannelse eller et ufaglært job.

I udviklingen af en samarbejdsaftale med FGU om EGU-forløb kan der bl.a. sættes fokus på:

- At aftale en målsætning og plan for øget kapacitet i EGU-sporet i de kommende år.
- At aftale en plan for den virksomhedsopsøgende indsats, som skal sikre praktikpladser til EGU-forløbene. Herunder en aftale om hvordan og i hvilket omfang Kalundborg Kommune kan understøtte FGU i den virksomhedsopsøgende indsats.
- At indgå samarbejdsaftaler med ungdomsuddannelserne om, hvordan elever i EGU-sporet kan introduceres til og motiveres for at fortsætte på en erhvervsuddannelse.
- At øge dialogen og samarbejdet med forældrene til elever i EGU-sporet om at forebygge fravær og motivere de unge for at vælge en erhvervsuddannelse i forlængelse af EGU-forløbet.
- At etablere en særlig opfølgende indsats ift. de unge, som ikke påbegynder en erhvervsuddannelse i forlængelse af et EGU-forløbet, med sigte på, at de unge modtager en indsats som understøtter dem i at finde et ufaglært job.

Anbefaling 5: Øget brug af virksomhedspraktik og jobformidling for 15-29-årige

Det anbefales, at Kalundborg Kommune parallelt med, at kapaciteten på EGU øges, også øger brugen af virksomhedspraktik og jobformidlingsindsats for de unge mellem 15-29 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som pt. ikke er i gang med uddannelse, job eller er på offentlig forsørgelsesydelse. Det kan eksempelvis være unge som er faldet fra en uddannelse og/eller unge som pt. er forsørgt af deres forældre mv.

Formålet med øget brug af virksomhedspraktik og jobformidling til de 15-29-årige, er at træne de unge i at møde stabilt og være på en arbejdsplads, at de unge opnår succesoplevelser med at løse opgaver og dermed får styrket troen på egne ressourcer. Derudover at de unge via dialog og samarbejde med leder og kollegaer på en virksomhed motiveres for at påbegynde job og/eller uddannelse samt at de unges kompetenceudvikles trinvis frem mod enten et ufaglært job og/eller en uddannelse.

I arbejdet med at øge virksomhedspraktik og jobformidling kan der bl.a. sættes fokus på at:

- At sætte mål for og udarbejde en plan, hvordan brugen af virksomhedspraktik og jobformidling kan øges. Planen kan med fordel forholde sig til:
 - Hvilke unge mellem 15 og 29-årige, som skal tilbydes virksomhedspraktik og jobformidling/job?
 - Hvad der skal være formålet og målet med de virksomhedspraktikker som igangsættes?
 - Hvilke indholds- og kvalitetskrav kan der formuleres til virksomhedspraktikker?
 - Hvordan skal der følges op på unge i virksomhedspraktik med sigte på plan for job eller uddannelse? - Og hvordan der kan følges op på unge i job med sigte på plan for uddannelse?
 - Hvor opgaven med at opdyrke virksomhedspraktikker og job skal placeres fremadrettet?

Anbefaling 6: Øget brug af virksomhedsrettet indsats for målgrupper i beskæftigelsesindsatsen

Arbejdsmarkedsafdelingen har i 2020 besluttet mål og strategi for en markant øget brug af virksomhedspraktik til unge 18-29-årige i beskæftigelsesindsatsen. På grund af COVID19 er strategien ikke fuldt implementeret på nuværende tidspunkt. Det anbefales derfor, at Kalundborg Kommune fastholder, implementerer og følger tæt op på de besluttede målsætninger og strategier i løbet af 2021 og 2022.

Den besluttede strategi for øget brug af virksomhedspraktik indeholder bl.a. følgende elementer:

- At 50-60 pct. af de uddannelsesparate unge løbende skal være i virksomhedsrettet indsats med sigte på at afklare og motivere til uddannelse.
- At 25-35 pct. af de aktivitetsparate unge løbende skal være i virksomhedsrettet indsats med sigte på at træne jobfunktioner, opnå succesoplevelser og trinvis bevæge sig mod job eller uddannelse mv.
- At ventetiden på, at en ung kan påbegynde et forløb i virksomhedspraktik skal reduceres.
- At opfølgningen på unge i virksomhedspraktik skal styrkes.
- At der afsættes øremærkede virksomhedskonsulentressourcer til at varetage indsatsen med at opdyrke, matche til og følge op på virksomhedspraktikker.

Det anbefales, at den besluttede strategi suppleres og udbygges med følgende elementer:

- At det undersøges om der kan indgås samarbejdsaftaler med udvalgte virksomheder, om et fast antal særligt tilpassede pladser for jobcentrets ungemålgruppe. Derved kan der både opnås korte ventetider på start i praktik, en større volumen i antallet af praktikker samt pladser som er målrettet mod de unge.
- At der etableres flere modulopbyggede indsatser, som målrettet og fleksibelt kan understøtte de unge i at starte, fastholde og opnå succes i virksomhedspraktik. Eksempelvis en jobformidler som målrettet understøtter den unge hele vejen gennem forløbet samt samtaler med psykolog, sundhedscoach, fysio- og ergoterapeut, mv.
- At der arbejdes målrettet med at indtænke og indarbejde opkvalificering i form af korte kurser og certifikater i flest mulige virksomhedspraktikforløb for de unge. Her vil det være centralt at få virksomheder og kollegaer på arbejdspladsen til at motivere den unge for at deltage i kurserne.

Potentialeområde 3: Videreudvikling af overgange og styrket voksenkontakt

Analysen viser, at der i de seneste år, er arbejdet med at styrke overgange og overleveringer af de unge mellem aktørerne i ungeindsatsen. I interviewene peges der på, at en række overgange fungerer godt, mens der fortsat er potentiale for at videreudvikle og styrke andre overgange. Det kan fx handle om at sikre klare aftaler, strukturer og klar ansvarsplacering ift. at sikre en god overdragelse og en god modtagelse af den unge.

Derudover peges der på, at de unge kan opleve, at deres voksenkontakt går tabt i forbindelse med forskellige overgange i ungeindsatsen, og at det kan få negative konsekvenser for den unges evne til at følge den aftalte plan. Den unge kan have svært ved at håndtere udfordringer og beslutninger ift. uddannelsesstart, start i praktik, økonomi, egen bolig, mv.

Der peges på, at stabil voksenkontakt er særlig vigtig i følgende overgang:

- Fra inklusionsklasser og specialklasser til STU eller FGU
- Fra grundskole til FGU eller ungdomsuddannelse
- Fra FGU/STU til ordinært uddannelsessystem eller job
- Fra Børn og Familie til Arbejdsmarked eller Voksenspecialenhed
- Fra bopæl hos forældre til egen bolig.

I nedenstående er 2 anbefalinger, som kan videreudvikle og styrke overgange i ungeindsatsen.

Anbefaling 7: Videreudvikling af overgange i ungeindsatsen

Det anbefales, at aktørerne i ungeindsatsen i Kalundborg Kommune foretager et servicetjek af overgange og overlevering af unge mellem de forskellige fagområder. Og at servicetjekket danner afsæt for en optimering og videreudvikling af de centrale overgangene.

Formålet med anbefalingen er, at afdække mulighederne ift. at styrke overgangene og at ruste de unge bedre til at håndtere overgangene.

I arbejdet med at videreudvikle overgangene i ungeindsatsen kan der bl.a. arbejdes med:

- At gennemføre et servicetjek af de centrale overgange i ungeindsatsen - herunder hvor mange og hvilke unge, som bevæger sig i de enkelte overgange, hvilke aktører/fagområder i ungeindsatsen, som er involveret i overgangen, hvad der fungerer godt og hvad der kan optimeres i overgangen, om udvekslingen af viden fungerer i overgangen, om der opstår "huller" i indsatsen i forbindelse med overgangen, og om den unge involveres tilstrækkeligt og ved hvad der skal ske i overgangen mv.

Anbefaling 8: Voksenressourceperson til unge med særlige behov

Det anbefales, at Kalundborg Kommune overvejer at etablere særlige "voksenressourcepersoner", som kan stå for en håndholdt opfølgning og understøtning af de unge - og de unges plan - i forbindelse med overgange mellem forskellige dele af ungeindsatsen.

Formålet med anbefalingen, er at flere unge understøttes i at håndtere de centrale overgange, og dermed understøttes i, at lykkes med deres videre plan for uddannelse, job eller indsats.

I arbejdet med at udvikle og tilbyde voksenressourcepersoner kan der bl.a. arbejdes med:

- Hvilke unge - og i hvilke situationer - der kan tilbydes en voksenressourceperson.
- Hvordan der kan etableres voksenressourcepersoner i ungeindsatsen. Eksempelvis om der skal ansættes flere KUI-kontaktpersoner, som kan stå for opgaven.
- Hvilke opgaver og roller en voksenressourceperson skal løfte ift. de unge.
- Hvordan kontakten mellem voksenressourcepersonen og den unge skal tilrettelægges.

Potentialeområde 4: Styrket uddannelsesvejledning for udvalgte ungegrupper

Analysen viser, at UU i de seneste år, har prioriteret samarbejdet med folkeskolerne om vejlednings- og opfølgningsopgaver knyttet til elever i udskolingen og 10. klassecentre. Prioriteringen har været udløst af et stort behov for at nedbringe fraværet i folkeskolen og en sikker god overgang fra folkeskolen til STU, FGU og ungdomsuddannelserne.

I interviewene med aktørerne har der været forståelse for og bred opbakning til prioriteringen, men der peges samtidig på, at det har betydet, at uddannelsesvejledningsindsatsen overfor andre ungegrupper har været udfordret.

I nedenstående er en anbefaling til styrket vejledning for disse ungegrupper:

Anbefaling 9: Styrket uddannelsesvejledning for unge uden ydelse, unge ufaglærte i job og unge i beskæftigelsesindsatsen

Det anbefales, at uddannelsesvejledningen overfor følgende ungegrupper udvikles og styrkes:

- Unge 15-29-årige, som ikke har gennemført uddannelse, ikke er i job og som ikke modtager ydelse
- Unge 18-29-årige, som ikke har gennemført uddannelse, og som er omfattet af beskæftigelsesindsatsen
- Unge 15-29-årige, som ikke har gennemført en uddannelse, og som pt er i ufaglærte jobs

Formålet med anbefalingen er at sikre en opprioritering og målretning af uddannelsesvejledningen til de nævnte ungegrupper. Og dermed understøtte de unge til i stigende omfang at påbegynde og gennemføre en kompetencegivende uddannelse.

I arbejdet med at styrke uddannelsesvejledningen for ungegrupperne, kan der bl.a. arbejdes med:

- At tage stilling til behovet for at tilføre ressourcer til ungeindsatsen for at styrke uddannelsesvejledningen for ungegrupperne. Herunder at tage stilling til om yderligere ressourcer til uddannelsesvejledning med fordel kan placeres i UU eller i Arbejdsmarkedsafdelingens ungeteam.
- At sætte mål og standard for den uddannelsesvejledning, som de unge skal modtage fremadrettet herunder for kontakten til de unge, indholdet og serviceniveauet i vejledningen, kontaktformer, mv.
- At øge fokus på, at vejledningen både omfatter "uddannelsesvejen" og "jobvejen" til at opnå en kompetencegivende uddannelse. Herunder at der i vejledningen sættes mere fokus på at vejlede om mulighederne for EGU, ufaglært jobs kombineret med kurser, voksenlærlingeforløb, mv.
- At udvikle vejledningsskemaer og -indsatser, som er målrettet de tre ungegrupper, hvor vejledningen er afstemt efter og tager afsæt i de unges nuværende situation.
- Eksempelvis, at vejledningsskemaet for unge i ufaglært job sætter særlig fokus på:
 - Udviklingen i virksomhedernes efterspørgsel efter arbejdskraft og kompetencer
 - Værdien af kompetencegivende uddannelse ift. fremtidige jobmuligheder, indtægt mv.
 - Økonomi under uddannelse
 - Mulighederne for at deltage i FVU og ordblindforløb parallelt med job forud for uddannelse
 - Mulighederne for at opnå merit via erfaringer og eventuelle kurser
 - Voksenlærlingeforløb og efteruddannelsesmuligheder generelt
 - En konkret uddannelsesplan for den unge - gerne hvor uddannelsen sker i samarbejde med den virksomhed, hvor den unge er ansat.
- At der udvikles og afprøves nye kontaktformer i vejledningsindsatsen for at få kontakt til de unge, som ikke er på ydelse og de unge, som er i ufaglærte jobs. I arbejdet med nye kontaktformer kan der eksempelvis arbejdes med:
 - At anvende sociale medier til at opnå kontakt til de unge om vejledningssmuligheder
 - At kontakte de unge telefonisk og via sms løbende om vejledningssmuligheder
 - At kontakte de unges forældre telefonisk og via sms om vejledningssmuligheder
 - At kontakte de unges arbejdsgiver og drøfte muligheder for opkvalificering af ansatte unge
 - At tilbyde de unge en vejlednings- og karrieresamtale via telefon eller virtuelt
 - At afvikle virtuelle informationsmøder og netværksmøder om muligheder for uddannelse mv.

Potentialeområde 5: Styrket samarbejde med FGU og erhvervsskoler

På baggrund af analysen, er det indtrykket, at implementeringen af FGU, som nyt undervisningstilbud til de unge under 25 år har været udfordrende. Opstarten af FGU har dels været præget af, at FGU internt skulle fusionere og samle medarbejdere fra flere skoler og dels at FGU skulle udvikle og igangsætte undervisningstilbud til en bred målgruppe af unge med en række forskellige og tungtvejende udfordringer ift. uddannelse.

En række af de interviewede aktører fra Kalundborg Kommune peger på, at FGU i perioden siden efteråret 2019 ikke fuldt ud er lykket med at levere en tilstrækkelig målrettet undervisningsindsats for de unge. Der peges bl.a. på følgende hovedudfordringer:

- At fraværet på FGU er for stort, og at der er et stort behov for at finde metoder til og styrke arbejdet med at forebygge og følge op på fravær.
- At FGU ikke er det rigtige tilbud til alle unge. Det gælder bl.a. unge som er boglig udfordrede og skoletrætte, unge med angst, unge som ikke kan deltage i indsats på fuld tid, m.fl.
- At de unge ikke altid opnår tilstrækkelig progression og tilstrækkelig gode karakterer via forløbet på FGU. Og at en del af forløbene får for lang varighed uden, at det giver den ønskede progression og uden at de unge i tilstrækkeligt omfang afklares ift. uddannelsesvalg mv.

Flere interviewpersoner peger på, at FGU arbejder målrettet med at rette op på ovenstående udfordringer, men at der er behov for at øge tempoet og gøre mere for at styrke FGU fremadrettet. Der vurderes derfor at være et potentiale for, at Kalundborg Kommune går i dialog og samarbejde med FGU om at styrke FGU-indsatsen og samarbejdet mellem kommunen og FGU.

Analysen viser også, at en stor andel af de unge i Kalundborg frafalder erhvervsuddannelser. I interviewene peges der på, at der også ift. erhvervsskolerne kan være et potentiale for at styrke fastholdelsen af de unge. Det handler dels om at øge aktørkredsens fælles opmærksomhed på, hvilke unge som har forhøjet risiko for frafald, og dels at sætte ind med flere indsatser, som kan understøtte den unge i at fastholde den påbegyndte uddannelse.

I nedenstående er der 4 anbefalinger til udvikling af samarbejdet med FGU og erhvervsskolerne.

Anbefaling 10: Styrket fokus på målgruppebeskrivelse forud for FGU-forløb

Det anbefales, at Kalundborg Kommune udvikler og styrker beskrivelsen af den enkelte unge, som visiteres til FGU, samt styrker bestillingen af de konkrete FGU-forløb.

Formålet er at give FGU det bedst mulige grundlag for hurtigt at tilrettelægge en målrettet indsats for den enkelte unge og derigennem forebygge fravær og frafald fra FGU.

I arbejdet, kan der bl.a. sættes fokus på at:

- At Kalundborg Kommune går i dialog med og indgår en aftale med FGU om, hvad det er særligt vigtigt fremgår af beskrivelsen af den enkelte unge og dermed bestillingen af FGU-forløbet. Hvilke oplysninger og vurderinger vil bedst kunne hjælpe FGU i tilrettelæggelsen af en målrettet indsats.
- At Kalundborg Kommune styrker arbejdet med at involvere og forberede de unge forud for opstarten på FGU. Det skal medvirke til styrke de unges forståelse for og ejerskab til FGU-forløbet.
- At Kalundborg Kommune foretager en vurdering af den enkelte unges frafaldsrisiko, før den unge visiteres til FGU. Vurderingen kan indgå i beskrivelsen af den unge. Screeningen af den unge kan bl.a. bygge på viden om den unges hidtidige fravær i folkeskolen, og kan fx tage udgangspunkt i forskellige risikoprofiler med fx lav, middel og høj frafaldsrisiko.
- At der etableres visitationsmøder - fx virtuelt - mellem Kalundborg Kommune og FGU, hvor der er mulighed for at drøfte de unge og de unges forløb på FGU. Det kan handle om, hvorvidt der er særlige hensyn eller behov ift. tilrettelæggelse og timetallet i den enkelte unges forløb på FGU samt, om der er behov for en særlig tæt opfølgning på den unge parallelt med FGU-forløbet.

Anbefaling 11: Styrket opfølgning og forebyggelse af frafald fra FGU

Det anbefales, at Kalundborg Kommune indgår aftale med FGU om styrket opfølgning på fravær og forebyggelse af frafald. Herunder at Kalundborg Kommune vælger at afsætte flere ressourcer til at understøtte opfølgningen på fraværet og forebygge frafaldet på FGU.

Formålet med anbefalingen er at fastholde flere unge i FGU-forløbet ved at sikre en hurtig og målrettet indsats, når den unge har et fravær.

I arbejdet, kan der bl.a. sættes fokus på at:

- At Kalundborg Kommune og FGU indgår en aftale om, hvordan der skal samarbejdes om at forebygge fravær og frafald, og hvilken indsats der skal igangsættes når den unge har et problematisk fravær.
- At der allerede ved visitation af den unge til FGU foretages en vurdering af om der er behov for en tættere opfølgning på den enkelte unges trivsel og fravær på uddannelsen (risikovurdering) jf. anbefaling 10.
- At der etableres særlige indsatser, som kan understøtte den unge i at fastholde FGU-forløbet. Eksempelvis frivillige mentorer, særlige fastholdelseskonsulenter i kommunen, opfølgning på den unge telefonisk eller virtuelt og/eller mulighed for samtaleforløb hos psykolog forud for og undervejs i forløbet.
- At der etableres en systematisk monitorering af alle unges fravær og frafaldsrisiko efter opstart på FGU. Det kan fx inkludere trivselsmålinger og dialog med de unge ved begyndende fravær.
- At opfølgning på fravær styrkes - herunder:
 - Hurtigere reaktion og opfølgning på den unges fravær - både ift. 1. og 2. fraværssamtale
 - Brug af flere kontaktformer for opfølgning på fravær - sms, telefonisk kontakt, virtuelle møder, fraværssamtale med fremmøde, mv.
 - Et større fokus på at afdække, hvad der er årsagen til fraværet, og dermed hvad der kan gøres for at afhjælpe fraværet
 - En tidligere involvering af UU/Ungeteamet i Arbejdsmarkedsafdelingen i opfølgning på fravær.
- At det aftales, hvilke ressourcer henholdsvis FGU og UU/Ungeteamet i Arbejdsmarkedsafdelingen kan bringe ind i opfølgningen på den unges fravær. Eksempelvis hvornår UU og Ungeteamet kan understøtte og/eller varetage opfølgningen på fravær.

Anbefaling 12: Styrket fokus på den enkelte unges progression på FGU-forløbet

Det anbefales, at Kalundborg Kommune indgår aftale med FGU om, hvordan der bedst kan samarbejdes om at følge op på progressionen for den enkelte unge i FGU.

Formålet er at sikre en løbende dialog og opmærksomhed på om den unge opnår et tilstrækkeligt udbytte af forløbet på FGU eller om der skal igangsættes en anden indsats for den unge.

I arbejdet, kan der bl.a. sættes fokus på at:

- At der ved opstart af et FGU-forløb formuleres et tydeligt formål med forløbet, og at der formuleres delmål for, hvilken progression den unge skal opnå og hvor hurtigt det skal ske.
- At der afvikles kvartalsvise møder mellem FGU og UU/Jobcentret - fx virtuelt - hvor der gøres status på de enkelte unges progression siden sidst. Status foretages med afsæt i de formulerede formål og delmål for progression. På møderne tages der stilling til, om progressionen er tilfredsstillende, om der skal igangsættes særlige initiativer for at understøtte progressionen fremadrettet eller om der skal igangsættes et nyt tilbud.
- At der formuleres et sæt af fælles kriterier for, hvornår og i hvilke situationer, der hensigtsmæssigt kan ske forlængelser af FGU-forløb. Eventuelle forlængelser drøftes på ovennævnte statusmøder, og der sættes mål for, hvad der konkret skal komme ud af forlængelsen.

Anbefaling 13: Styrket fokus på at forebygge frafald på erhvervsuddannelser

Det anbefales, at Kalundborg Kommune går i dialog med erhvervsskolerne i området om en fælles plan for at forebygge og nedbringe frafaldet fra erhvervsuddannelserne.

Formålet er at sikre en hurtig og målrettet indsats når den unge er i risiko for eller netop er frafaldet en uddannelse.

I arbejdet med en fælles plan for at forebygge fravær, kan der bl.a. sættes fokus på:

- At gøre fælles status på de nuværende initiativer for at forebygge og afhjælpe frafald fra erhvervsuddannelser. Herunder status på, hvilke initiativer der allerede arbejdes med, hvordan de forskellige initiativer virker, og hvor er der behov for at videreudvikle initiativerne?
- At styrke dialogen mellem UU/Ungeteamet i Arbejdsmarkedsafdelingerne og skolerne om de unges risiko for frafald allerede ved uddannelsesstart. Herunder at skolerne får viden om, hvilke unge som vurderes at have en forhøjet risiko for frafald og hvorfor.
- At indgå aftaler om håndtering af opfølgningen på de unges fravær fra og trivsel på uddannelsen, hvornår skal skolerne informere UU og Ungeteamet om risiko for frafald, og hvordan kan opgaverne ift. opfølgning på den enkelte unge fordeles mellem skolen, UU/Ungeteamet.
- At der etableres særlige indsatser, som kan understøtte den unge i at fastholde uddannelse. Eksempelvis frivillige mentorer, særlige fastholdelseskonsulenter i kommunen, telefonisk eller virtuel opfølgning sammen med den unge.
- At etablere rundbordssamtaler med den unge, skolen og UU/Ungeteamet, hvor der kan lægges en plan for, hvordan den unge kan fastholdes på uddannelsen.
- At det overvejes at udvide de "lette" tilbud om støtte på skolerne fx med inspiration i "elevtjenesten" i Holbæk Kommune, hvor vejledere ift. uddannelse og kommunens tilbud (ungeguide), psykolog, sundhedsplejerske, SSP udgør et samlet vejledningstilbud på uddannelsesinstitutionen.

Potentialeområde 6: Involvering af de unge i indsatsen

De forskellige aktører i ungeindsatsen i Kalundborg Kommune arbejder allerede i dag med fokus på at involvere de unge i tilrettelæggelsen af indsatsen, og at opnå de unges ejerskab til den plan og indsats som igangsættes. Der er igangsat nye initiativer for en stærkere borgerinddragelse og det er generelt oplevelsen, at der opnås de bedste resultater, hvis det lykkes at tage afsæt i de unges interesser og ressourcer, og at opnå den unges ejerskab til den indsats som igangsættes.

I interviewene har flere aktører dog peget på, at der fortsat er et stort potentiale for videreudvikle og styrke tilgange, metoder og indsatser, som kan sikre, at de unge bliver aktivt inddraget at tilrettelægge, og får et afpasset eget ansvar i indsatsen på vej mod uddannelse og job.

Anbefaling 14: Styrket involvering af unge i at sætte mål og tilrettelægge indsatsen

Det anbefales, at Kalundborg Kommune i de kommende år sætter fokus på at udvikle og styrke tilgange, metoder, indsatser og medarbejdernes kompetencer ift. at involvere de unge og opnå de unges ejerskab til indsatsen.

Formålet med anbefalingen er at styrke resultatskabelsen i ungeindsatsen. En række undersøgelser viser, at borgernes forståelse for og ejerskab til mål, planer og indsatser, er afgørende for at skabe gode effekter.

For at styrke involveringen af de unge, kan der bl.a. sætte fokus på:

- At arbejde mere med afsæt i de unges egne ønsker og mål - eksempelvis ved, at de unge altid involveres i at sætte mål for indsatsen på kort, mellem og lang sigt, og derefter involveres i arbejdet med en plan for, hvordan målene kan nås.
- At der i større omfang tages afsæt i de unges egen vurdering af behovet for indsats - eksempelvis ved at spørge de unge om "hvad de selv tror der skal til for at kunne starte og/eller fastholde en uddannelse eller et job".

- At give de unge flere valgmuligheder - eksempelvis at de unge præsenteres for, og kan vælge mellem forskellige indsatser, praktikforløb, frivillige mentorer, mv. Arbejdsmarkedsafdelingen indgår pt. i et samarbejde med Rockwool Fonden om projektet "Nextwork", hvor de unge bl.a. får mulighed for selv at vælge virksomhed og praktikplads.
- At give de unge flere opgaver og et større eget ansvar i indsatsen - eksempelvis at de unge mellem samtaler og som en del af indsatserne, altid selv skal stå for at løse konkrete og afgrænsede opgaver.
- At arbejde mere med netværksaktiviteter, hvor de unge motiveres for og understøttes i at påbegynde uddannelse, job eller indsats. Eksempelvis ved, at de unge understøtter og giver hinanden sparring, at unge - som er lykkedes med uddannelse eller job - fortæller om deres erfaringer og succeser eller at virksomheder fortæller om gode jobmuligheder og veje til opkvalificering til jobbene.
- At tilrette en systematisk og løbende kortlægning af de unges oplevelse af samspillet med kommunen og de indsatser de deltager i - eksempelvis hvad de unge oplever som positivt, hvornår de får udbytte af indsatsen, deres forslag til forbedringer, mv. Kortlægningen kan foregå via spørgeskema, fokus-gruppe eller individuelle interviews med udvalgte unge, etablering af "brugergrupper" som løbende giver feedback til aktørerne i ungeindsatsen, mv.
- At kompetenceudvikle medarbejderne ift. tilgange og metoder til, hvordan der bedst kan arbejdes med at involvere den unge i og skabe ejerskab til indsatsen.

Potentialeområde 7: Effektiv implementering af anbefalinger

I ovenstående er beskrevet en række potentialeområder og anbefalinger til udvikling og optimering af forskellige dele af indsatsen og resultatskabelsen i ungeindsatsen i Kalundborg Kommune.

Såfremt det prioriteres at udmønte og implementere anbefalingerne, vil det involvere en bred kreds af aktører/fagområder internt i kommunen og en række eksterne samarbejdspartnere. Derudover kan arbejdet stille store krav til omprioritering i indsatsen, udvikling og implementering af nye tilgange og tilbud, implementering af nye samarbejdsaftaler og samarbejdsformer, overvejelser om opgavefordeling i den samlede ungeindsats mv.

BDO-mploy vurderer derfor, at Kalundborg Kommune står overfor en stor og kompleks implementeringsopgave. Skal det lykkes Kalundborg Kommune at sikre tilstrækkelig fremdrift og effektivitet i implementeringsarbejdet omkring anbefalingerne, vil det kræve god planlægning og stærk styring af processen samt en stærk implementeringsorganisation.

I nedenstående har BDO-mploy givet en anbefaling til tilrettelæggelse af implementeringsarbejdet.

Anbefaling 15: Plan for hurtig og effektiv implementering

Det anbefales, at Kalundborg Kommune etablerer en implementeringsorganisation, som referer til direktionen, og som får et overordnet og tværgående ansvar for at planlægge, styre og sikre fremdrift i implementeringen. Det anbefales derudover, at der udarbejdes en tværgående implementeringsplan og et opfølgningkoncept, som løbende måler på fremdrift og resultater i implementeringsarbejdet.

Formålet er, at sikre tilstrækkelig fokus på og fremdrift i implementeringen, og at anbefalingerne implementeres med det ønskede og besluttede fokus og indhold, og at der dermed opnås de bedst muligheder for at øge resultatskabelsen i ungeindsatsen.

BDO-mploy foreslår, at implementeringen tilrettelægges og styres med følgende hovedaktiviteter:

1) Prioritering og valg af de anbefalinger, som der skal arbejdes videre med:

Det foreslås, at der afvikles en proces med direktion og styregruppen for KUI, hvor det drøftes og besluttes, hvilke anbefalinger, der skal arbejdes videre, samt hvilke overordnede mål og rammer der skal være for implementeringsarbejdet.

2) Etablering af implementeringsorganisation:

Det foreslås, at der etableres en implementeringsorganisation i tre niveauer:

- Styregruppe for implementeringsarbejdet - eks. direktionen
- Koordineringsgruppe - eks. styregruppe og teamledere for KUI
- Ansvarlige og implementeringsgrupper for de enkelte spor i implementeringsarbejdet.

3) Udarbejdelse af implementeringsplan (-er):

Det foreslås, at der udarbejdes plan implementeringen med følgende indhold:

- Mål og succeskriterier for det samlede implementeringsarbejde
- Nedbrydning af implementeringsarbejdet i hovedspor - eksempelvis de 7 potentialeområder
- Mål, succeskriterier og de centrale aktiviteter i arbejdet med implementering af hovedspor
- Tidsplan og milepæle for implementeringsarbejdet i de enkelte spor
- Udpegning af de aktører, som skal involveres i implementeringsarbejdet i de enkelte spor
- Udpegning af hvilke ledere som er ansvarlige for de enkelte spor
- Udpegning af de medarbejdere/ressourcer, som skal deltage i implementeringsarbejdet.

4) Udarbejdelse af kommunikationsplan og plan for involvering af ledere og medarbejdere

Det foreslås, at der udarbejdes plan kommunikation og involvering som tager stilling til:

- Hvad skal der kommunikeres om/ske involvering ift.?
- Hvornår skal der kommunikeres og ske involvering?
- Hvem skal der kommunikeres til/hvem skal involveres?
- Hvem står for kommunikationen og involveringen? - og hvordan skal det foregå?
- Hvordan åbnes der for og opsamles feedback?

5) Opfølgningskoncept for implementeringsarbejdet:

Det foreslås, at der aftales et opfølgningskoncept bestående af følgende elementer:

- Etablering af fysisk overblik over den overordnede tværgående implementeringsplan og implementeringsplan for de enkelte spor - eksempelvis via tavler og/eller elektronisk.
- Udvikling af et implementeringsbarometer, som løbende måler og synliggør, hvor langt man er nået i implementering af de enkelte hovedspor - herunder opfølgning på mål, succeskriterier, gennemførte aktiviteter samt aktørernes vurdering af status på implementeringen.
- Udvikling et koncept for måling på centrale resultater i ungeindsatsen eks. antal unge som påbegynder uddannelse/ job, udviklingen i fravær og frafald, udviklingen i antal unge som modtager vejledning, udvikling i antal unge som deltager i virksomhedsrettede tilbud, de unges vurdering af udbytte af indsatsen, mv.
- Kvartalsvise statusmøder, hvor de ansvarlige ledere præsenterer styregruppen for fremdrift og resultater i implementeringsarbejdet i de enkelte hovedspor.

UNGE I KALUNDBORG KOMMUNE

I dette afsnit sættes der fokus på den samlede gruppe af 15-29-årige i Kalundborg Kommune, herunder gruppens sammensætning på karakteristika, uddannelsesniveau samt tilknytning til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet. Først præsenteres den samlede gruppe af unge mellem 15 og 29 år. Herefter zoomes ind på den del af gruppen, som ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse, og som er i særligt fokus for Den kommunale ungeindsats (KUI).

Kapitlets hovedresultater er:

- Kalundborg lykkes i lige så høj grad som andre kommuner i Region Sjælland med at sikre, at de unge får en erhvervskompetencegivende uddannelse.
- Andelen, som aktuelt er under uddannelse og dermed er på vej til at få højnet uddannelsesniveaue, er på niveau med regionsgennemsnittet.
- Der er dog en relativt højere andel, der har grundskolen som højeste uddannelsesniveau end i Region Sjælland. og forskellen er størst i de ældste årgange, og forskellen opstår, fordi det ikke lykkes at få så mange til at fuldføre ungdomsuddannelse som i andre kommuner i Region Sjælland.
- Den gruppe, der ikke er i uddannelse, er karakteriseret ved, at en højere andel er på forsørgelsesydelse og færre i beskæftigelse ift. andre kommuner i Region Sjælland.

Kapitlet er baseret på befolknings, uddannelses- og beskæftigelsesdata fra Danmarks Statistik og jobindsats.dk. For en nærmere beskrivelse henvises til metodebilaget i bilag 2.

4.1 DEN SAMLEDE UNGEGRUPPE OG DERES UDDANNELSESNIVEAU

I dette afsnit præsenteres målgruppen for Kalundborg Kommunes Kommunale Ungeindsats (KUI), dvs. unge mellem 15 og 29 år, som kommunen skal sikre får en ungdomsuddannelse og i videst muligt omfang også en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Flere med dansk etnisk baggrund

Der er i alt 7.531 unge mellem 15 og 29 år i Kalundborg Kommune, jf. tabel 4.1. Ungegruppens fordeling på køn og alder ligger tæt på gennemsnittet for kommunerne i Region Sjælland.

53 pct. af de unge er mænd og 47 pct. kvinder. Der er således en mindre overvægt af unge mænd, hvilket også gør sig gældende hele Region Sjælland.

Kalundborg Kommune adskiller sig fra de øvrige kommuner i Region Sjælland ved, at der i ungegruppen er en større andel af unge med dansk herkomst. 90 pct. af de unge har dansk herkomst mod et regionsgennemsnit på 87 pct, jf. tabel 4.1.

Tabel 4.1: Unge indbyggere mellem 15-29-årige - antal, alder, køn og herkomst, sept. 2020

	Kalundborg	Region Sjælland
I alt	7531	138.550
Under 18 år	22%	20%
18- 24 år	42%	43%
25 - 29 år	36%	36%
Mænd	53%	52%
Kvinder	47%	48%
Dansk	90%	87%
Indvandrere	6%	8%
Efterkommer	4%	5%

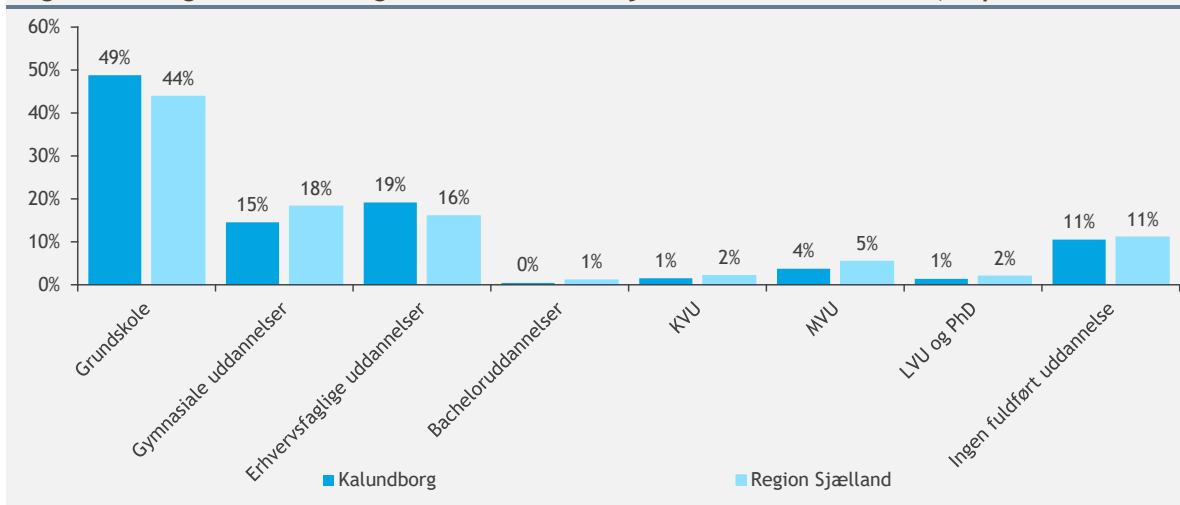
Kilde: Danmarks Statistik

Anm: Opgørelsen er foretaget på unge bosat i kommunen i september 2020

En stor andel af unge med erhvervsfaglig uddannelse

I Kalundborg Kommune har den samlede ungegruppe en uddannelsesprofil, der adskiller sig fra andre kommuner i Region Sjælland. Der er mange unge, der vælger at tage en erhvervsfaglig uddannelse og færre, der bevæger sig gennem gymnasiale uddannelser og ind i videregående uddannelser.

Figur 4.1: Unge mellem 15 og 29 fordelt efter højeste uddannelsesniveau, sept. 2020



Kilde: Danmarks Statistik samt BDO-mployes beregninger

Anm.: I opgørelserne indgår unge, der fortsat er i gang med grundskolen under ingen fuldført uddannelse. Opgørelsen er foretaget på unge bosat i kommunen i september 2020

Figur 4.1 viser, at 19 pct. af de unge i Kalundborg har en erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelsesniveau. Det er 16 pct. i Region Sjælland. Tilsvarende er der færre, der har gennemført videregående uddannelse, hvilket samlet betyder, at Kalundborg har samme andel af ungegruppen, som gennemsnittet i Region Sjælland, med en erhvervskompetencegivende uddannelse. Det er samlet 26 pct. af de unge mellem 15 og 29 år, der har en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Stor gruppe, der kun har grundskole som højeste uddannelsesniveau

Næsten halvdelen af ungegruppen har grundskolen som højest fuldførte uddannelse. Derudover er der yderligere en gruppe (11 pct.), som fortsat er i gang med grundskole eller aldrig har fuldført en grundskole jf. figur 4.1.

Når der ses på aldersgrupper, bliver det tydeligt, at Kalundborg Kommune starter på samme niveau som andre kommuner ift. de unges uddannelsesniveau, men taber terræn til de andre kommuner, når de unge bliver ældre jf. figur 4.2. Forskellen i uddannelsesniveau opstår således primært ved, at det ikke lykkes at bringe så mange gennem ungdomsuddannelser, jf. figur 4.1.

Konkret er der blandt de unge mellem 18-24 år 55 pct., der alene har en grunduddannelse. For Region Sjælland er det 48 pct., jf. figur 4.2.

Boks 4.1 Undersøgelse af socioøkonomisk baggrund for elever på Kalundborg grundskoler

Børne- og Undervisningsministeriets (BUVM) målinger viser, at folkeskolerne i Kalundborg Kommune gennem en årrække har været udfordret i forhold til at hæve elevernes faglige niveau, sænke elevfraværet og styrke elevernes trivsel. Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) har i den sammenhæng i en analyse fra 2021 undersøgt om den manglende progression hænger sammen med, at eleverne på kommunens folkeskoler har en særlig socioøkonomiske baggrund.

Analysen har bl.a. følgende tre centrale konklusioner

- Eleverne på Kalundborg Kommunes folkeskoler har dårlige socioøkonomiske forudsætninger for at opnå gode afgangskarakterer end elever på andre folkeskoler i Danmark. Deres forældre har et markant lavere uddannelsesniveau, lavere indkomster og mindre tilknytning til arbejdsmarkedet. Eleverne fra Kalundborg Kommunes folkeskoler er desuden karakteriseret ved, at færre af dem kommer fra hjem med et samboende par, flere har modtaget specialundervisning, flere har udviklings- eller adfærdsforstyrrelser, og flere har indlæringsvanskeligheder.
- Eleverne på Kalundborgs folkeskoler klarer sig dårligere end elever med samme socioøkonomiske baggrundsforhold på landsplan. Elevernes faglige resultater kan derfor ikke alene tilskrives elevernes baggrund, men indikerer også et forbedringspotentiale i forhold til skolernes nuværende praksis.
- Eleverne på Kalundborg Kommunes folkeskoler har dårligere socioøkonomiske forudsætninger for at opnå gode afgangskarakterer end eleverne på frie og private grundskoler i Kalundborg.

I gruppen af 25-29-årige er den relative forskel blevet større, hvor 26 pct. har grundskolen som højst fuldførte uddannelse i Kalundborg. Det er 21 pct. i Region Sjælland.

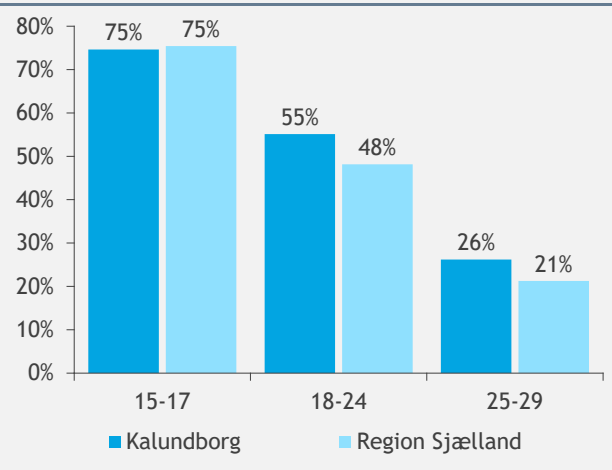
En undersøgelse gennemført af VIVE for Kalundborg Kommune peger på, at der er en række socioøkonomiske forhold hvor ungegruppen har et ringere udgangspunkt, jf. boks 4.1. Det betyder, at Kalundborg Kommunes udgangspunkt for at løfte ungegruppens uddannelsesniveau er sværere.

Der er således god grund til at arbejde strategisk med, hvordan ungegruppen bedst hjælpes på vej til at påbegynde og gennemføre uddannelse med det udgangspunkt de unge har.

Halvdelen af de unge er i gang med uddannelse

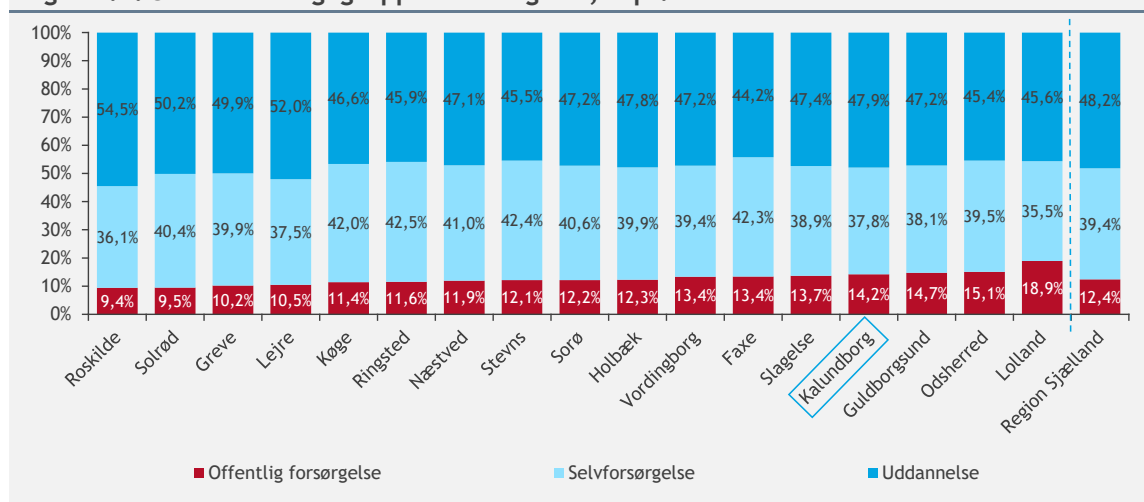
48 pct. af unge mellem 15 og 29 år i Kalundborg Kommune er i gang med en uddannelse, hvilket er på niveau med gennemsnittet i Region Sjælland og svarer til niveauet i kommuner, der ligger omkring Kalundborg, jf. figur 4.3.

Figur 4.2: Andel af unge med grundskole som højeste uddannelse fordelt på aldersgrupper, sept. 2020



Kilde: Danmarks Statistik
Anm: Opgørelsen er foretaget på unge bosat i kommunen i september 2020

Figur 4.3: Status for ungegruppen forsørgelse, sept. 2020



Kilde: Danmarks Statistik
Anm: Opgørelsen er foretaget på unge bosat i kommunen i september 2020

Af de unge, som ikke er i gang med en uddannelse, er der i Kalundborg Kommune sammenlignet med regionsgennemsnittet en større andel, som er på forsørgelsesydelse (14 pct.) og en lavere andel, som er i beskæftigelse eller er selvforsørgede (38 pct.).

Kalundborg Kommune havde ultimo september knap 1.100 unge på offentlig forsørgelse og har flere offentligt forsørgede i ungegruppen end de fleste kommuner i Region Sjælland. Der synes således at være et potentiale for at nedbringe antallet af unge på ydelse.

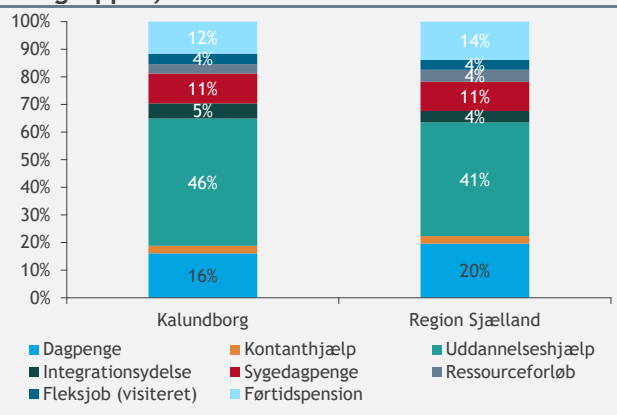
Offentligt forsørgede opdelt på målgrupper

De offentlig forsørgedes fordeling på målgrupper i Kalundborg Kommune ligger for de fleste målgrupper tæt på regionsgennemsnittet.

Kalundborg Kommune har dog en større andel unge på uddannelseshjælp og en lavere andel unge på dagpenge og førtidspension. 46 pct. af de offentligt forsørgede unge i Kalundborg Kommune uddannelseshjælp mod 41 pct. i Region Sjælland og 16 pct. af de forsørgede unge i Kalundborg Kommune modtager dagpenge, mod 20 pct. i Region Sjælland.

Kalundborg Kommune har en mindre andel unge på førtidspension. Det betyder, at der i udgangspunktet er er godt afsæt for at rykke flere unge ud mod uddannelse og job, idet der kan arbejdes beskæftigelses- og uddannelsesrettet med en større andel af målgruppen, jf. figur 4.4.

Figur 4.4: Offentligt forsørgede unge fordelt på målgrupper, 2020



Kilde: Jobindsats.dk
Anm.: Opgjort i fuldtidspersoner mellem 18 og 29 år. Opgørelsen er foretaget for perioden 2020

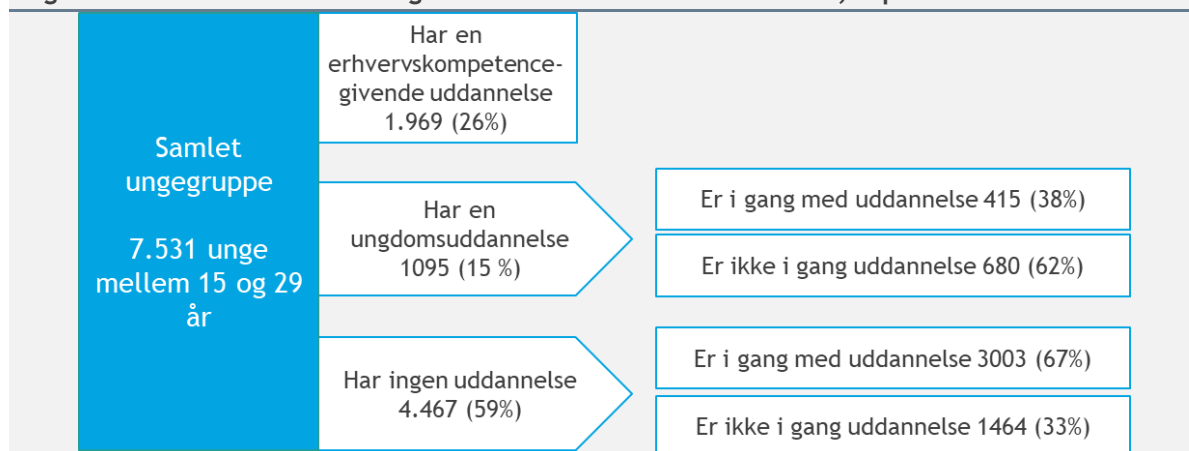
4.2 UNGE UDEN ERHVERVSKOMPETENCEGIVENDE UDDANNELSE

Ovenstående afsnit har karakteriseret den samlede gruppe af unge mellem 15 og 29 år i Kalundborg Kommune. I det følgende sættes fokus på de 15-29-årige, som ikke har en kompetencegivende uddannelse og ses på forskelle i denne gruppe ift. den samlede gruppe af unge.

Det er i denne gruppe, at der i særlig grad er en forpligtigelse og et behov for, at kommunen sætter fokus på mulighederne for at løfte uddannelsesniveaet. Det skyldes dels det overordnede mål for KUI om, at 90 pct. af en ungdomsårgang ved det 25. år skal have en ungdomsuddannelse og dels at der er solid viden om, at det styrker mulighederne for en hurtig og stabil tilknytning til arbejdsmarkedet, hvis de unge har en erhvervskompetencegivende uddannelse.

26 pct. eller knap 2.000 af de unge i Kalundborg Kommune har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Yderligere 1.100 unge har en ungdomsuddannelse, hvoraf nogle (38 pct.) også er i gang med at videreuddanne sig og få en erhvervskompetencegivende uddannelse. Knap 60 pct. har alene en afgangseksamen fra grundskolen eller ingen registreret uddannelse. 2 ud af 3 af denne gruppe er dog i gang med en uddannelse, jf. figur 4.5.

Figur 4.5: Illustration af det unges aktuelle status ift. uddannelse, september 2020

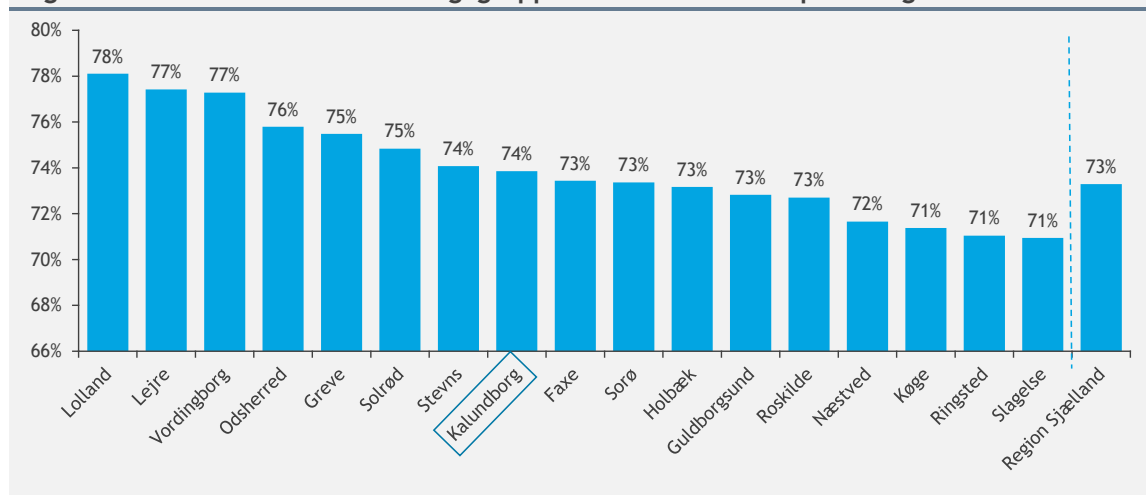


Kilde: Danmarks Statistik samt BDO-mployes beregninger
Anm.: I opgørelserne indgår i unge, der fortsat er i gang med grundskolen under ingen fuldført uddannelse og i gang med uddannelse. Det er i alt knap 10 pct. af de samlede ungegruppe. Opgjort i september 2020

Samlet er der ca. 5.600, der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Det udgør 74 pct. af ungegruppen og ligger på niveau med gennemsnittet i Region Sjælland. Kalundborg ligger bedre

end bedre end kommuner som Odsherred, Greve og Solrød, men ringere end Guldborgsund, Næstved og Slagelse.

Figur 4.6: Andel af den samlede ungegruppe uden erhvervskompetencegivende uddannelse

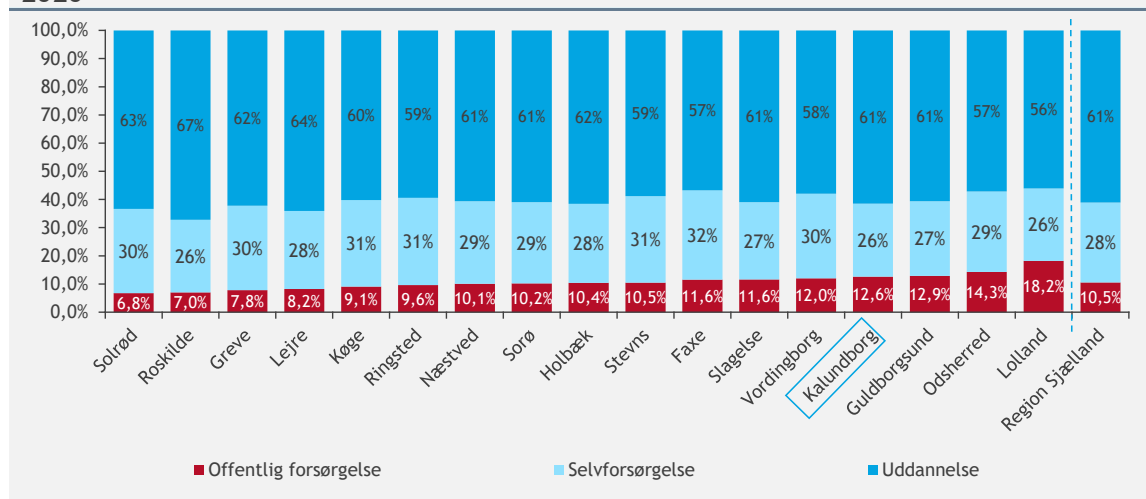


Kilde: Danmarks Statistik samt BDO-mployes beregninger
Anm: Opgørelsen er foretaget på unge bosat i kommunen i september 2020

Nedenstående figur 4.7 viser mere detaljeret, hvad de unges status er ift. arbejdsmarkedet.

Det fremgår af figuren, at 61 pct. af de unge uden kompetencegivende uddannelse er i gang med en uddannelse, hvilket svaret til gennemsnittet i de andre kommuner i Region Sjælland. De sidste 39 pct. er enten på offentlig forsørgelse eller selvforsørgede. Som det gjorde sig gældende i den samlede ungegruppe, er der også blandt de unge uden en kompetencegivende uddannelse flere på offentlig forsørgelse og færre selvforsørgede, sammenlignet med andre kommuner.

Figur 4.7: Arbejdsmarkedsstatus for unge uden kompetencegivende uddannelse, sept. 2020



Kilde: Danmarks Statistik samt BDO-mployes beregninger
Anm: Opgørelsen er foretaget på unge bosat i kommunen i september 2020

Der er således en stor gruppe, der er i gang med uddannelse, af de unge der endnu ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Det kan være en indikation af, at det faktisk lykkes at motivere mange unge til at gå uddannelsesvejen. Den store udfordring ift. at sikre flere en ungdomsuddannelse synes derfor primært at ligge i at fastholde de unge i uddannelse og sikre, at de faktisk gennemfører uddannelsen.

UDDANNELSESDELTAGELSE OG FORUDSÆTNINGER FOR UDDANNELSE

I dette kapitel præsenteres udvalgte resultater vedr. de unges uddannelsesdeltagelse og hvad der karakteriserer deres forudsætninger for deltagelse i uddannelse ift. fravær, afbrudt uddannelse og karaktergennemsnit, mv. Målet er at komme tættere på de unges veje ind i uddannelse og deres forudsætninger for at indgå i uddannelsessystemet.

Hovedresultaterne er:

- Kalundborg er den kommune i Region Sjælland, hvor flest deltager i en erhvervsuddannelse.
- 92 pct. af den samlede gruppe opfylder karakterkravet til erhvervsuddannelserne på 02 i dansk og matematik, hvilket er mindre end øvrige kommuner, men der er altså fortsat flere der vælger erhvervsuddannelserne.
- Færre unge end i Region Sjælland vælger en ungdomsuddannelse eller forberedende uddannelse umiddelbart efter grundskolen og det efterslæb indhentes ikke året efter. Der tegnes således et billede af en ungegruppe, som kommer senere i gang med uddannelse end unge i andre kommuner.
- De unges forudsætninger er ringere end i Region Sjælland. Både den socioøkonomiske baggrund, elevernes karakterer og andel der går i specialklasser indikerer, at der er svagere forudsætninger for at gennemføre uddannelse i Kalundborg end i andre kommuner i Region Sjælland.
- Der har imidlertid været et faldende fravær i folkeskolerne i Kalundborg Kommune over flere år, så der nu er et lavere fravær end i Region Sjælland, hvilket kan være en indikation af bedre trivsel i grundskolerne.
- Den tilsyneladende stigende trivsel ses ikke endnu i andelen af elever, der umiddelbart søger videre i ungdomsuddannelse eller forberedende uddannelse, da andelen er faldet siden 2016.

Kapitlet er baseret på data fra Undervisningsministeriet om elevregistrering samt opgørelser fra Uddannelsesstatistik.dk m.v. For en nærmere beskrivelse henvises til metodebilaget i bilag 2. Der er interviewet en række aktører i analysen, som har bidraget med perspektiver på de unges muligheder ift. uddannelse.

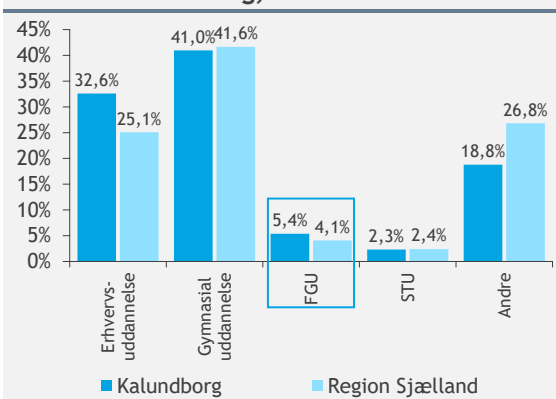
5.1 DE UNGES VEJ Gennem UDDANNELSE

I dette afsnit beskrives de unges tilknytning til uddannelse og hvilke veje de unge går ift. valget af uddannelse. Det skal bidrage til at pege ind på, om der er særlige områder og udfordringer, der kan være behov for fokus på i ungeindsatsen.

4 Uddannelsesveje for de unge

Der er 4 hovedveje til uddannelse efter folkeskolen. En erhvervsfaglig uddannelse eller gymnasiale uddannelse. Og for dem der endnu ikke er afklaret eller kan leve op til kravene i ungdomsuddannelserne kan Forberedende Grunduddannelse (FGU) eller Særlig Tilrettelagt Uddannelse (STU) være en vej. Derudover er der en række unge, der søger forskellige alternative veje som højskole,

Figur 5.1: Unge under uddannelse fordelt på uddannelsesretning, 2020



Kilde: Danmarks Statistik
Anm.: Nedslag ultimo september 2020. Opgørelsen er baseret på unge uden erhvervskompetencegivende uddannelse og ekskl. unge i grundskolen.

enkeltfag på VUC, danskuddannelse, uddannelsesophold i udlandet el. lignende.

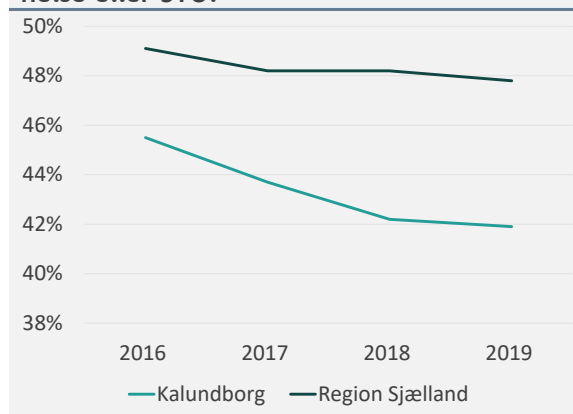
Som tidligere nævnt har Kalundborg mange unge, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse - flere end i Region Sjælland. Der er lidt færre i Kalundborg end i Region Sjælland, som vælger en gymnasiale uddannelse. $\frac{3}{4}$ af de unge er i gang med en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. FGU og STU fylder ca. 8 pct. i det samlede uddannelsesbillede. Andelen af unge, der er på STU svarer til niveauet i Region Sjælland og der er relativt flere på FGU, jf. figur 5.1.

I interview med aktører på ungeområdet i Kalundborg, har flere aktører givet udtryk for en oplevelse af, at STU anvendes meget. Opgørelserne underbygger ikke den oplevelse. Kalundborg synes i stedet at have fået relativt mange ind i FGU sporet.

Tilvalget af uddannelse efter grundskolen sker langsommere for unge i Kalundborg

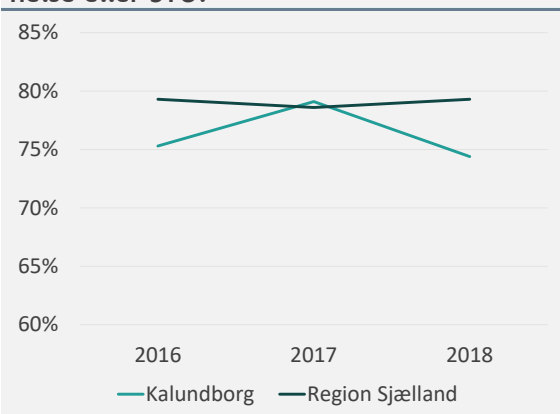
Andelen af unge, der går direkte fra grundskole og videre i ungdomsuddannelse, forberedende uddannelse og STU er mindre i Kalundborg end gennemsnittet for Region Sjælland. 42 pct. af de unge med afsluttede grundskole forløb er 3 måneder efter afslutning videre til ny uddannelse. I region Sjælland er det 48 pct. Andelen er faldet lidt i både Region Sjælland og i Kalundborg og mest i Kalundborg, jf. figur 5.2.

Figur 5.2: Andel af afgangselever fra grundskolen der 3 måneder efter er påbegyndt ungdomsuddannelse, forberedende uddannelse eller STU?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Figur 5.3 Andel af afgangselever fra grundskolen der 15 måneder efter er påbegyndt ungdomsuddannelse, forberedende uddannelse eller STU?



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Det efterslæb, der er skabes de første 3 måneder, ses stadig 15 måneder efter afsluttet grundskole. Her er der fortsat er ca. 5 procentpoint færre af de unge, der er i gang med uddannelse, jf. figur 5.3.

Der er således indikationer af, at færre unge bliver motiveret for uddannelsesvejen i udskolingen. I interview med UU-vejledning og skoler, er der peget ind på en oplevelse af, at der er en solid og velfungerende vejledningsindsats i skolerne. For den gruppe af elever, der har behov for at fastholdes og støttes i deres motivation for uddannelse og har behov for også at støttes efter grundskolen, er der imidlertid en oplevelse af, at der er mulighed for at styrke indsatsen. For alle, der ikke er vurderet uddannelsesparate, aftales der en plan med de unge, men det kan imidlertid være vanskeligt for vejlederne, at følge op på en måde, der matcher den unges behov.

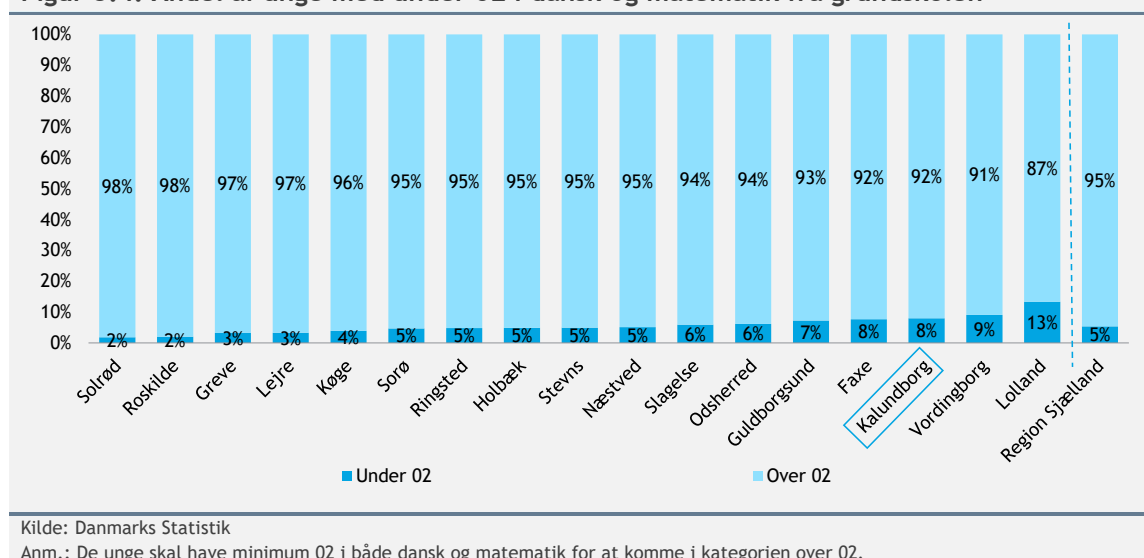
5.2 DE UNGE FORUDSÆTNINGER FOR UDDANNELSESDELTAGELSE

I alt 8 pct. af den samlede gruppe opfylder ikke karakterkravet til erhvervsuddannelserne

Den klare målsætning for Kalundborg Kommunes kommunale ungeindsats, er at få så mange som muligt af de unge igennem en ungdomsuddannelse. Det er en forudsætning for, at de unge kan påbegynde en uddannelse, at de lever op til adgangskravet om en karakter på 02 eller højere i både dansk og matematik.

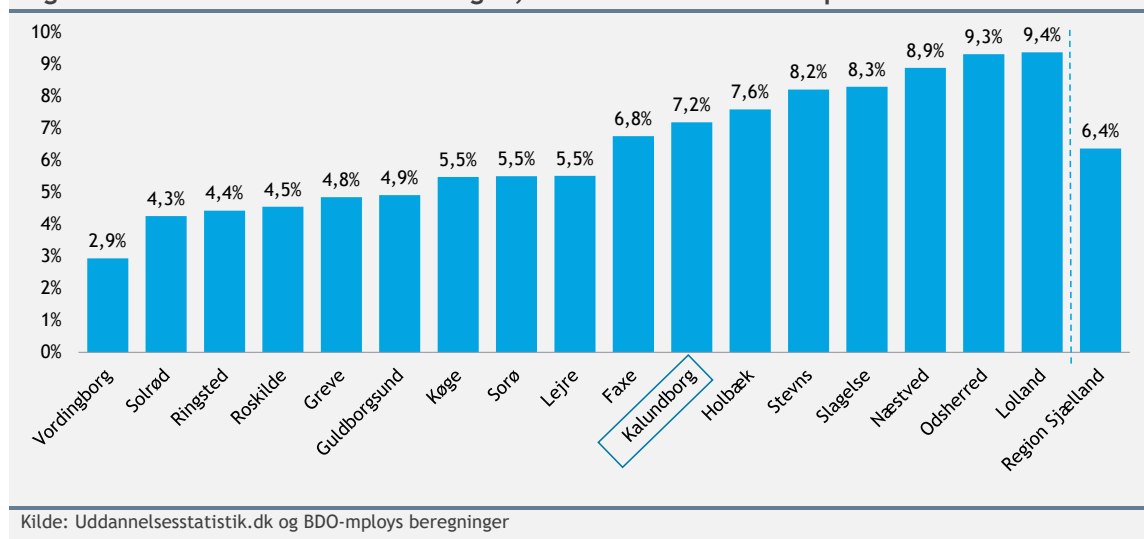
Kalundborg ligger i den tunge ende af kommunerne i Region Sjælland ift., hvor stor en andel af eleverne, der lever op til karakterkravet. Andelen af unge i Kalundborg Kommune, som ikke lever op til adgangskravene for at kunne komme ind på en uddannelse, ligger således på 8 pct. det er 3 procentpoint over regionsgennemsnittet, jf. figur 5.4. Kalundborg Kommunes udgangspunkt for at hæve andelen af unge, med en kompetencegivende uddannelse er dermed vanskeligere end i mange andre kommuner i Region Sjælland.

Figur 5.4: Andel af unge med under 02 i dansk og matematik fra grundskolen



Karakterniveauet giver altså et billede af, at der er et svagere udgangspunkt for den brede ungegruppe ift. at gå videre i uddannelsessystemet. Det understøttes også af VIVEs analyse af ungegruppen forudsætninger for at gennemføre uddannelse, jf. boks 4.1.

Figur 5.5: Andel af elever i udskolingen, der er indskrevet i en specialklasse 2019



Aktørerne, der er interviewet, peger på, at der er store forskelle på tværs af kommunen og der er dele af kommunens byområder, der er mere udsatte end andre. Der kan derfor være god grund til at tænke lokalt baserede strategier for, hvordan de unges forudsætninger og uddannelsesniveauer løftes.

Andelen af elever i specialklasse er også relativt højt i Region Sjælland, men ligger dog lavere end fx Slagelse, Næstved. Andelen af elever i en specialklasse underbygger billedet af, at de unge forudsætninger for uddannelse er svagere end øvrige kommuner, jf. figur 5.5.

Fraværet er reduceret markant i udskolingen i Kalundborg Kommune

Et udtryk for elevernes trivsel og generelle motivation for skolegang ligger i elevernes fravær. Ungeanalysen fra 2016 satte fokus på en udfordring omkring et meget højt fravær i folkeskolen og pegede ind på mulige initiativer for at reducere og forebygge fraværet. Kalundborg var i 2016 én af de kommuner, der havde det højeste fravær i grundskolen - også på landsplan.

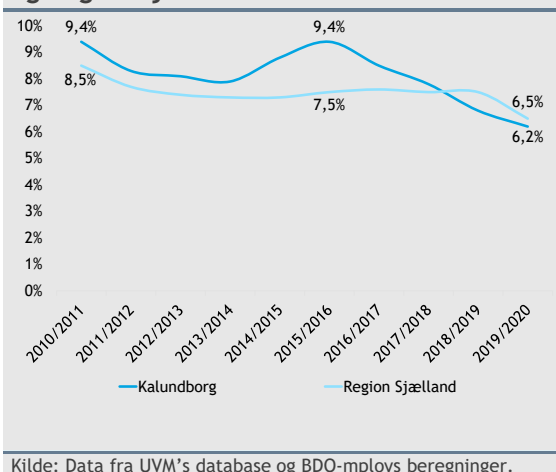
Interview med aktørerne peger på, at der er arbejdet meget med trivslen og at reducere fraværet i grundskolen. Det giver sig også udslag i et reduceret fravær, jf. figur 5.6. Eleverne i Kalundborg Kommune har i gennemsnit et fravær på 6,2 pct. i skoleåret 2019/2020.

Fraværet er faldet med 33 pct. ift. skoleåret 2015/2016, jf. figur 5.6.

Fraværet er faldet mere end den generelle udvikling i Region Sjælland og i 2018/2019 og 2019/2020 lå fraværet under gennemsnittet i Region Sjælland.

Med en stigende deltagelse i undervisningen styrkes fundamentet for at fange de unges behov og vejlede målrettet. Det mangler dog endnu at give sig udslag i et stigende tilvalg af uddannelse efter grundskolen, jf. figur 5.2. Interview med aktørerne omkring udskolingen peger også på, at der fortsat er en stor udfordring ift. skoletræthed og unge som har svært ved at motiveres gennem den almindelige skolegang.

Figur 5.6: Udviklingen i fravær i udskolingen (7-10 klasse.) i Kalundborg Kommune og Region Sjælland



Kilde: Data fra UVM's database og BDO-mployes beregninger.

UNGE UNDER UDDANNELSE

I dette afsnit ses der nærmere på de unge, der endnu ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse, men er i gang med uddannelse. Som det er set i tidligere afsnit er der umiddelbart en god uddannelsesdeltagelse i Kalundborg, men de unge begynder sent og synes også at være svære af fastholde, hvilket betyder at færre gennemfører en uddannelse ift. andre kommuner i Region Sjælland.

Der er i dette kapitel fokus på, hvad der karakteriserer de unges uddannelsestilknytning og at se på, om der er særlige områder, hvor der kan være grund til at fokusere indsatsen på at fastholde og øge deltagelsen i uddannelserne. Det er ligeledes fokus på, hvordan den Forberedende Grunduddannelse (FGU) er kommet i gang, da FGU har en central rolle i at få løftet de unges forudsætninger og motivation for uddannelse.

Hovedresultaterne er:

- 29 pct. af den samlede ungegruppe (ca. 2.200) er i gang med en forberedende (STU og FGU), gymnasial- eller erhvervsuddannelse: Det er en større andel end i Region Sjælland (25,6 pct.).
- Karakteristika for uddannelsesdeltagerne understøtter billedet af, at de unge i Kalundborg kommer senere i gang med en uddannelse. 37 pct. af de unge i uddannelse er under 18 år, hvor det er 41 pct. i Region Sjælland som gennemsnit.
- Kalundborg har et højt frafald fra uddannelse. Det er især drevet af et relativt stort frafald fra de gymnasiale uddannelser ift. andre kommuner i Region Sjælland. Det høje frafald fra de gymnasiale uddannelser betyder meget, da godt halvdelen af de unge deltager i disse uddannelser.
- Kalundborg har størst frafald fra erhvervsuddannelse og FGU, hvilket ligner billedet fra Region Sjælland. Dog har Kalundborg et ekstraordinært stort frafald fra de forberedende uddannelser under FGU'en.
- Andelen af elever, der tidligere har afbrudt uddannelse 2 eller flere gange, ses særligt højt på erhvervsuddannelserne og FGU'en.
- De primære barrierer for unge under uddannelse vurderes til at være begrundet i diagnostiserede psykiske lidelser og problematisk skolegang.
- 5,4 pct. af ungegruppen der er i uddannelse, er i et forløb på FGU. Kalundborg har relativt mange i FGU forløb ift. andre kommuner i Region Sjælland.
- De unge giver udtryk for tilfredshed med FGU-forløb og oplever indholdet meningsfuld, men der er grund til fokus på at styrke de unges udbytte af forløbet ift. at blive afklaret og mere motiveret for uddannelse.

Kapitlet er primært baseret på data fra undervisningsministeriet om elevregistrering. For en nærmere beskrivelse henvises til metodebilaget i bilag 2. Der er interviewet en række aktører i analysen, som har bidraget med perspektiver på de unges uddannelsestilknytning.

6.1 KARAKTERISTIK AF DE UNGE I UDDANNELSE

Samlet er ca. 3.400 unge uden en erhvervskompetencegivende uddannelse mellem 15 og 29 år i uddannelse. heraf er en ca. 700 stadig i gang med grundskolen 9. eller 10. Klasse og yderligere 500 unge er i alternative uddannelsesforløb på fx VUC, daghøjskoler samt en gruppe af unge, der er på vej mod en videregående uddannelse.

Der er 4 hovedveje til uddannelse, som det er valgt at fokusere særligt på. Det er Særlig tilrettelagt Uddannelse (STU), Forberedende Grunduddannelse (FGU), gymnasiale og erhvervsuddannelser. Ca. 2.200 er i gang med en af de 4 hovedveje til ungdoms- og erhvervskompetencegivende uddannelse, jf. tabel 6.1. De 2.200 svarer til 29 pct. af den samlede ungegruppe, jf. tabel 6.1. I Region Sjælland er det 26 pct., der er i gang med på en af de 4 hovedveje. Her er flere i gang med andre typer uddannelse.


37 pct. af de unge i de 4 hovedspor er under 18 år, hvor det er 41 pct. i Region Sjælland, jf. tabel 6.1. Det understøtter billedet af, at de unge i Kalundborg kommer senere i gang med uddannelse. Billedet er dog lidt forskelligt mellem deltagerne i de 4 hovedspor, hvor eleverne på gymnasiale uddannelser har en yngre profil end eleverne på de øvrige uddannelsesområder, jf. profilerne nedenfor i tabel 6.2.

Tabel 6.1: Karakteristika for ungegruppen i uddannelse på de 4 hovedspor

	Kalundborg	Region Sjælland
Antal	2181	35.452
15-17	37%	41%
18-29	63%	59%
Mænd	53%	54%
Kvinder	47%	46%
Dansk	92%	90%
Indvandrer/efterkomm	8%	10%
Andel af 15-29 årige	29,0%	25,6%

Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 6.2: Uddannelsesdeltagere i Kalundborg, 2020

Uddannelsesretning	Andel	Udvalgte Kendetegn	Særlige risikofaktorer
 Erhvervsfaglig	33 %	24 % er under 18 år 32 % er kvinder 96 % har dansk oprindelse	7 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik fra grundskolen 42 % er tidligere frafaldet en uddannelse, og ud af dem er 42 % frafaldet en uddannelse 2 eller flere gange
 Gymnasial	41 %	50 % er under 18 år 58 % er kvinder 91 % har dansk oprindelse	1 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik fra grundskolen 16 % er tidligere frafaldet en uddannelse, og ud af dem er 25 % frafaldet en uddannelse 2 eller flere gange
 FGU	5,4 %	22 % er under 18 år 50 % er kvinder 75 % har dansk oprindelse	42 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik fra grundskolen 41 % er tidligere frafaldet en uddannelse, og ud af dem er 39 % frafaldet en uddannelse 2 eller flere gange
 STU	2,3 %	27 % er under 18 år 45 % er kvinder 85 % er med dansk oprindelse	63 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik fra grundskolen 27 % er tidligere frafaldet en uddannelse, og ud af dem er 24 % frafaldet en uddannelse 2 eller flere gange

Ovenstående tabel 6.2. sammenfatter en række centrale kendetegn ved unge på hhv. erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser, FGU-forløb og STU-forløb i Kalundborg Kommune².

² Profilerne er uddybet i bilag med henblik på at give et mere detaljeret indblik.

Profilerne peger på, at gymnasierne har den største andel af unge under 18 og har den stærkeste gruppe af elever, hvor kun 16 pct. tidligere har frafaldet en uddannelse og kun 1 pct. af elever har karakterer under 02 fra dansk og matematik fra afgangseksamen i grundskolen. Kvinder og deltagere med dansk oprindelse fylder mere på de gymnasiale uddannelser end hos den samlede unge-gruppe.

Deltagerne på de erhvervsfaglige uddannelser er i langt højere grad unge mænd, 3 ud af 4 er over 18 år og det er overvejende (96 pct.) elever med dansk oprindelse. Over 40 pct. af de unge i erhvervsuddannelserne har tidligere frafaldet uddannelse.

Blandt deltagerne i FGU og STU findes i højere grad en gruppe af unge, som ikke opfylder adgangs-kravene til ungdomsuddannelse fra deres afgangseksamen i grundskolen. På FGU'en er der 42 pct., der ikke opfylder ikke karakterkravet. En relativt stor andel af eleverne (25 pct.) har anden etnisk baggrund end dansk.

På STU er det 63 pct. af eleverne der ikke opfylder karakterkravet til ungdomsuddannelse. I denne gruppe synes der at være en mere stabil tilknytning til uddannelse, hvor færre elever har afbrudte forløb bag sig.

6.2 FRAFALD FRA UDDANNELSE

Andelen, der frafalder, er størst på erhvervsuddannelserne og FGU

Kalundborg kommune har samlet set et større frafald end andre kommuner fra uddannelse, og frafaldet er stort og særligt højt på erhvervsuddannelserne og FGU, jf. figur 6.1. Uddannelsesfrafald er i denne sammenhæng en reelt afbrudt uddannelse. Hvis en ung fx flytter gymnasie vil indgå i opgørelsen.

Det største frafald findes på erhvervsuddannelserne. Her ender 44 pct. af forløbene i et afbrudt forløb, jf. figur 6.1. Det er det samme billede i Region Sjælland som gennemsnit. Også på FGU'en er der et højt frafald og et betydeligt højere frafald for elever fra Kalundborg ift. andre kommuner.

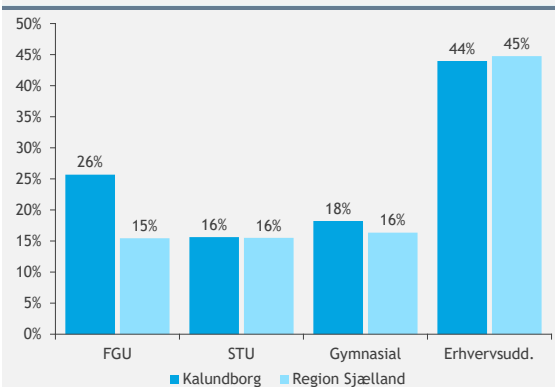
Blandt de elever der deltager, er der da også en stor andel af eleverne på erhvervsuddannelserne og FGU, som har haft en ustabil tilknytning til uddannelse og har tidligere frafald bag sig, jf. figur 6.2.

Frafaldet fra de gymnasiale uddannelser er driver for et samlet højt frafaldsniveau i kommunen.

Frafaldet fra gymnasiale uddannelser er knap så højt ift. FGU og erhvervsuddannelserne. Kalundborg Kommune har dog relativt flere afbrudte forløb på de gymnasiale uddannelser ift. Region Sjælland.

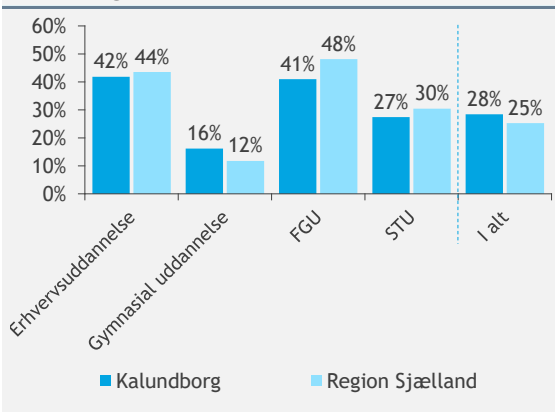
De gymnasiale uddannelser fylder relativt meget i det samlede uddannelsesbillede, idet 41 pct. af eleverne, der aktuelt er i uddannelse, deltager på en gymnasial uddannelse, jf. tabel 6.2. Det høje

Figur 6.1: Andel afbrudte forløb 3. kvrt. 2019 - 3. kvrt. 2020



Kilde: Data fra Danmarks Statistik og UVM's elevregistrering
Anm. Målt ved afbrudte forløb ift. påbegyndte forløb i perioden.

Figur 6.2: Andel af elever på uddannelsen, der tidligere er frafaldet en uddannelse

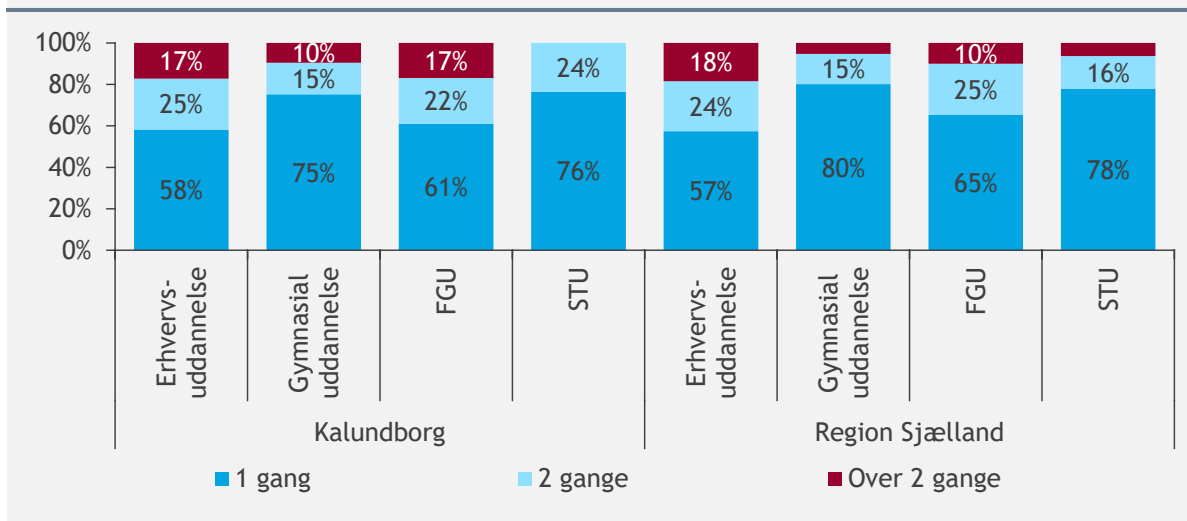


Kilde: Data fra Danmarks Statistik og UVM's elevregistrering
Anm. Målt gennem uddannelseshistorik for unge, der var i en af de 4 uddannelsesretninger i september 2020.

frafald i gymnasierne er således driver for andelen af elever med frafald, så niveauet samlet er højere end Region Sjælland som helhed.

Der kan således også ligge et potentiale i at arbejde med at reducere frafaldet i gymnasierne. Det skal også ses i lyset af, at der på gymnasier og FGU er en højere andel af eleverne der har 2 eller flere uddannelsesfrafald bag sig, jf. figur 6.3.

Figur 6.3: Frafald fordelt på hyppighed



Kilde: Data fra Danmarks Statistik og UVM's elevregistrering
Anm. Målt for unge, der var i en af de 4 uddannelsesretninger i september 2020

Aktørinterviewene peger på, at skolerne er opmærksomme på at reagere, når der er fravær hos eleverne med henblik på at forebygge frafald. Der er imidlertid også givet udtryk for, at der er et potentiale for at klæde uddannelsesinstitutioner bedre på til fastholdelsesindsatsen ved et større fokus på at overdrage viden. Det kan fx være ved at uddannelsesvejledere, jobcentermedarbejdere m.v. kunne bidrage til at klæde uddannelsesinstitutionerne på ift. de grupper af elever, som har særlig risiko for at frafalde, og drøfte de særlige udfordringer, der kan være behov for at have fokus på. Flere aktører har også peget

på, at kommunens beredskab til at rådgive og vejlede unge på uddannelserne kan styrkes, f.eks. ved at lade sig inspirere af Holbæk Kommunes elevtjeneste, hvor der er arbejdet med at der en fast tilstedeværelse af en gruppe af specialister og rådgivere m.v. på skolerne for at have et stående tilbud til de elever der har brug for hjælp til problemer inde de vokser sig store, jf. boks 6.1.

Boks 6.1. Elevtjenesten i Holbæk Kommune

Elevtjenesten er en hurtig og nem adgang til hjælp for de unge, der har behov for støtte til at gennemføre ungdomsuddannelsen. Det er et anonymt tilbud.

Elevtjenesten er en koordineret indsats, hvor medarbejdere fra ungdomsuddannelserne i Holbæk og Holbæk Kommune er samlet i et tværfagligt team for at hjælpe de unge i nærmiljøet på de enkelte skoler.

Fra kommunen er elevtjenesten bemandet af SSP-konsulenter, ungesagsbehandlere, uddannelsesvejledere, sundhedsplejersker og misbrugsbehandlere mens uddannelsesinstitutionen tilbyder hjælp og støtte inden for studievejledning, kostvejledning, mentorordning og faglig vejledning.

6.3 DE UNGES BARRIERER FOR UDDANNELSE

Uddannelsesvejledere fra Børn, Læring og Uddannelse har foretaget en sagsgennemgang af en stikprøve blandt de unge, som de følger, da den unge har en uddannelsesplan. En andel af disse unge er under uddannelse.

Uddannelsesvejlederne har vurderet hvilke barrierer de unge under uddannelse oplever.

Her angives at 28 pct. af de unge har barrierer ift. uddannelse som er begrundet i diagnosticerede psykiske lidelser og problematisk skolegang. Derudover angives det at ca. 19 pct. af de unge har barrierer for uddannelse begrundet i sociale problemer og problemer med at skrive og læse samt ordblindhed, jf. figur 6.4.

Det matcher det billede, som aktørerne har beskrevet omkring ungegruppen, hvor psykiske problemer og psykiske lidelse fylder meget ligesom manglende motivation for uddannelse og skoletræthed, der kan være sammenkædet med problematisk skolegang.

Flere undersøgelser peger også på, at andelen af unge med psykiske lidelser er stigende, hvor det hos piger primært er angst og hos drengene er ADHD, der dominerer. En undersøgelse fra VIVE fra 2018 peger på at der er en vækst i psykisk mistrivsel. Problemerne for ungegruppen begynder, ifølge VIVE, at melde sig, når de unge - særligt piger - når ind i teenageårene. Undersøgelsen viser blandt andet, at gode relationer til venner og et harmonisk familieliv er faktorer, der afbøder den psykiske mistrivsel. Den viser også, at symptomer på psykisk mistrivsel i ungdomsårene øger risikoen for, at få en psykiatrisk diagnose, for at være på overførselsindkomst og for ikke at have fået en uddannelse, når man er midt i 20'erne. Der kan således være god grund til at få talt ind i, hvordan kommunens fagområder på tværs kan samarbejde om at sikre relevante og virkningsfulde indsatser for denne gruppe.

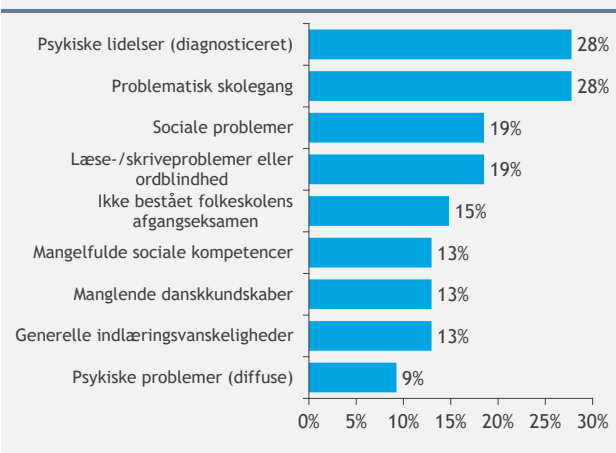
6.4 HVORDAN ER FGU KOMMET FRA START

Mange unge fortsætter i en ungdomsuddannelse efter grundskolen. Men nogle unge har brug for en særlig forberedende indsats efter grundskolen for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. I 2017 blev der indgået en politisk aftale om at styrke og forenkle indsatsen for denne gruppe.

Med aftalen var det en ambition at etablere en ny forberedende uddannelse til unge under 25 år, der integrerede en del af de eksisterende tilbud i en uddannelsesinstitution (FGU) for derigennem at reducere kompleksiteten, styrke sammenhængen og løfte den samlede kvalitet i uddannelsesindsatsen for målgruppen.

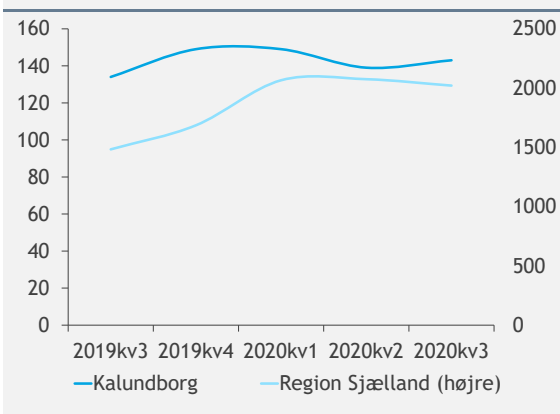
FGU er en fusion af produktionsskolerne og de almenfaglige elementer fra VUC og skal sikre relevante faglige tilbud til elever med særlige behov,

Figur 6.4: Primære barrierer for unge under uddannelse



Kilde: Sagsgennemgang i BLU. N=54 Der kan være angivet flere barrierer for den enkelte unge.

Figur 6.5: Udvikling i antal igangværende FGU-forløb



Kilde: Data fra Danmarks Statistik og UVM's elevregistrering

der bygger på produktionsskolernes værkstedspædagogik kombineret med VUC's almenundervisning. Samtidigt skal skolerne have fokus på at skabe et attraktivt socialt liv for de unge.

FGU'en blev etableret 1. august 2019 og efterfølgende startet processen med at skabe et sammenhængende forløb for de unge på tværs af kommuner. Kommunerne deltager i finansieringen af FGU, men er ikke ansvarlig for tilbuddet. Kommunen er ansvarlig for visitationen til forløbet og samarbejder med FGU om opfølgningen på fravær.

Højt aktivitetsniveau fra start

Visitationen til FGU går gennem uddannelsesvejlederne, som udarbejder en målgruppebeskrivelse til FGU skolen som led i tilmeldingsprocessen. Uddannelsesvejlederne modtager indstilling om deltagelse fra andre enheder i kommunen, herunder jobcentret. FGU'en er kommet godt fra start ift. at få elever fra Kalundborg Kommune. Kalundborg Kommune har relativt mange i FGU-forløb ift. andre kommuner i Region Sjælland og aktiviteten har været i gang fra start. 5,4 pct. af ungegruppen der er i uddannelse er i et forløb på FGU, jf figur 5.1, hvilket er mere end i Region Sjælland. Der har været et stabilt og højt aktivitetsniveau i Kalundborg ift. andre kommuner, hvor der har været en mere gradvist stigende aktivitet.

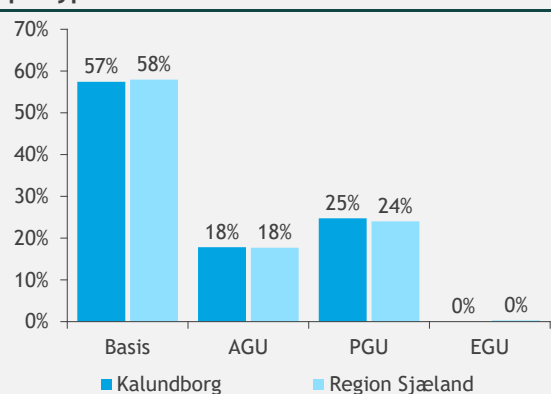
Det er især den almene og produktionsgrunduddannelsen, der er kommet godt fra start

Der er 3 hovedspor, som de unge kan deltage i. Sporene varierer i hvor stor en andel af aktiviteten der er undervisningsbaseret og hvor stor en andel, der er værkstedsbaseret. Den almene grunduddannelse er således med primært fokus på almindelig skolegang. Produktionsgrunduddannelsen er primært værkstedsbaseret og erhvervsgrunduddannelsen er primært virksomhedsbaseret.

Erhvervsgrunduddannelsen mangler at blive et aktivt redskab

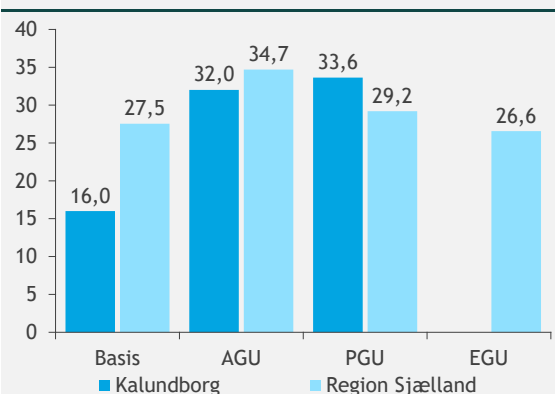
I FGU regi er det også muligt at tilbyde et EGU-forløb, hvor træningen af den unge foregår på virksomheder i stedet for værksteder på skolen. Kalundborg Kommune havde i 2020 endnu ingen gennemførte forløb af denne vej og kun et par igangsatte forløb ved indgangen til året.

Figur 6.7: Gennemførte FGU-forløb fordelt på type 3. kv. 2019 - 3.kvt. 2020



Kilde: Danmarks Statistik og UVM's elevregistrering
Anm. Der er set på alle forløb siden medio 2019, hvor FGU'en blev etableret

Figur 6.8: Gns. varighed af gennemførte FGU-forløb 3. kv. 2019 - 3.kvt. 2020



Kilde: Danmarks Statistik og UVM's elevregistrering
Anm. Der er set på alle forløb siden medio 2019, hvor FGU'en blev etableret

I Kalundborg er de gennemførte FGU-forløb fordelt på basisforløb, den almene grunduddannelse og produktionsuddannelsen.

Der er stort set den samme fordeling af gennemførte forløb som i Region Sjælland. 57 pct. af de gennemførte forløb er basisforløb. 25 pct. af de gennemførte forløb ligger på produktionsuddannelsen og 18 pct. er på den almene grunduddannelse, jf. figur 6.7.

Aktørerne peger på, at der er et potentiale for at få inddraget virksomhederne mere i de unges forløb. FGU-skolen og uddannelsesvejlederne peger også på mulighederne, men FGU-skolen har begrænsede i at få flere ad EGU-vejen, hvor uddannelsesforløbet tilrettelægges sammen med en virksomhed. Det vil kunne motivere eleverne på en anden måde end det er muligt med de skolebaserede spor. Der er etableret et samarbejde med jobcentret, som giver FGU mulighed for at kontakte jobcentret om en praktikplads. Det samarbejde kan fx udbygges.

Det er generelt meget begrænset hvor mange EGU forløb, der er etableret på landsplan, men nogle regioner har fået bedre gang i aktiviteten end andre.

FGU har relativt korte varigheder på forløbene

Det fremgår af figur 6.8, at den gennemsnitlige varighed i Kalundborg på produktionsuddannelsen og den almene basisuddannelse er længst blandt FGU'en uddannelsesforløb.

Set ift. Region Sjælland er forløbene ikke lange for Kalundborgs unge. De relativt lange forløb, der er registreret i andre kommuner i Region Sjælland, kan skyldes, at de unge i højere grad fastholdes i uddannelsen. Det kan indebære længere forløb. Længere forløb kan således også blive en konsekvens af at arbejde mere med fastholdelse, jf. anbefalingerne.

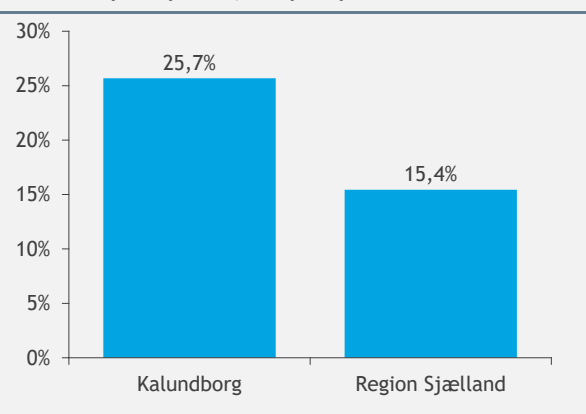
1 ud af 4 afbryder FGU-forløbet

Der er i Kalundborg en relativt høj andel, der afbryder et FGU-forløb. 26 pct. af de unge, der påbegynder et forløb, frafalder undervejs. Det er kun 15 pct. i Region Sjælland, jf. figur 6.9.

De afbrudte forløb skal ses i lyset af, at Kalundborg Kommunes deltagere i FGU er yngre end i andre kommuner. Det kan have indflydelse ift. hvor afklaret de unge i forvejen er om deres behov for at få et kompetenceløft med henblik på videre uddannelse.

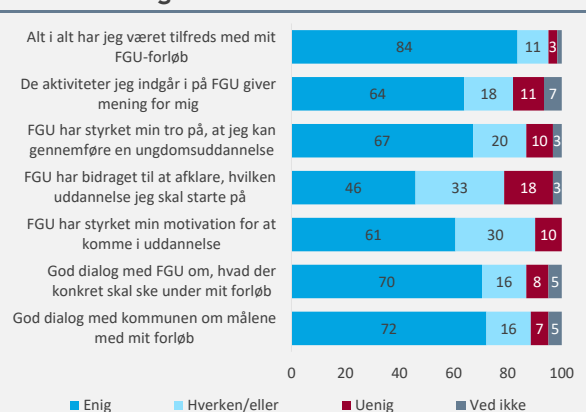
Data peger på, at deltagerne i FGU har nogenlunde samme niveau af frafald fra uddannelser. I andre kommuner, er der for mange unge et frafald fra andre uddannelser forud for indgangen til FGU og de unge starter i en senere alder.

Figur 6.9: Andel personer, der afbryder FGU-forløb 3. kvrt. 2019 - 3.kvt. 2020



Kilde: Data fra Danmarks Statistik og UVM's elevregistrering
Anm. Målt ved afbrudte forløb ift. påbegyndte forløb i perioden.

Figur 6.10: Tilfredshed og gevinster ved FGU blandt deltagere



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse til unge der i november 2020 deltog i FGU-forløb (N=61)

Deltagerne er alt i alt tilfredse med FGU-forløbet og mange oplever et meningsfuldt indhold

Adspurgt angiver 84 pct. af de unge, at de har været tilfredse med deres FGU-forløb. 72 pct. angiver, at de har haft en god dialog med kommunen om mål og forløb og 70 pct. af de unge angiver, at de har haft en god dialog om, hvad der skal ske under FGU-forløbet.

Samlet set, er der stor tilfredshed med FGU-forløbet og indholdet opleves meningsfuldt af de unge.

Der er dog potentiale for at øge udbyttet for deltagerne

En lidt lavere andel (61 pct.) oplever, at de bliver motiveret for uddannelse og kun knap halvdelen af de unge oplever, at FGU bidrager med, at de er blevet afklaret ift. hvilken uddannelse, de ønsker at starte på. Det kan være et fokuspunkt i den videre udvikling af FGU, hvordan disse elementer styrkes, da det er et væsentligt mål for FGU'en at få de unge afklaret og motiveret for uddannelse.

UNGE PÅ YDELSE

I dette afsnit beskrives gruppen af 18-29-årige på forsørgelsesydelse i Kalundborg Kommune. Den samlede gruppe omfatter jobparate unge (jobparate kontanthjælpsmodtagere og dagpengemodtagere, sygedagpenge og fleksjob), uddannelsesparate unge (unge under 30 år uden en kompetencegivende uddannelse) samt aktivitetsparate unge (hhv. aktivitetsparate kontanthjælpsmodtagere og aktivitetsparate modtagere af uddannelseshjælp samt unge i ressourceforløb).

Hovedresultaterne er:

- Der var i alt 590 ledige i Kalundborg Kommune på enten dagpenge, kontanthjælp eller uddannelseshjælp, der endnu ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse, svarende til 7,8 pct. af de 15-29-årige.
- Næsten halvdelen af de unge uden erhvervskompetencegivende uddannelse på offentlig forsørgelse er aktivitetsparate (277), mens 29 pct. er jobparate (172) og 24 pct. er uddannelsesparate (141).
- Fælles for de jobparate, de uddannelsesparate og de aktivitetsparate unge er, at de i væsentlig højere grad har haft tilknytning til uddannelsessystemet end til arbejdsmarkedet før de blev ledige.
- Henholdsvis 78 pct. af de uddannelsesparate og 69 pct. af de aktivitetsparate unge har afbrudt én eller flere uddannelser. Blandt de uddannelsesparate unge har hele 31 pct. afbrudt mere end 2 uddannelser.
- Der er - ligesom i ungeanalysen fra 2016 - fortsat en relativ høj andel der starter deres voksenliv på offentlig forsørgelse.
- Anledningen til de unges aktuelle ledighed er for en stor andels vedkommende, at de har afbrudt den uddannelse de er i gang med. Det gælder 44 pct. af de uddannelsesparate og 16 pct. af de aktivitetsparate. Der synes derfor at være et potentiale for at reducere ledigheden blandt de uddannelsesparate og de aktivitetsparate unge gennem en forebyggende indsats mod frafald fra uddannelserne.
- Andelen der kommer ud i uddannelse efter et ydelsesforløb er faldet siden 2014. Niveauet er dog steget igen i 2020.
- De unge peger selv på, at de har en fast kontaktperson og god relation ind til jobcentret. Der er dog samtidig tegn på at de unges oplevelse af udbytte fra dialogen med sagsbehandler kan styrkes i retning af et større udviklingsfokus og fokus på at involvere de unge i egen plan og de næste trin på vej mod job og uddannelse.

Afsnittet bygger på både registerdata, data fra en sagsgennemgang af alle jobcentrets målgrupper og en borgersurvey til de unge på ydelse. En del af datamaterialet om målgruppen er udfoldet i bilag 1. I selve rapporten er der fokus på en tværgående opsamling på de væsentligste resultater omkring de unge ydelsesmodtagere uden erhvervskompetencegivende uddannelse.

7.1 KARAKTERISTIK AF DE UNGE YDELSESMODTAGERE

Der var 590 unge uden en erhvervskompetencegivende uddannelse på ydelse i september 2020 i Kalundborg Kommune, jf. tabel 7.1. Ydelserne dækker over dagpenge, uddannelseshjælp, kon-tanthjælp, ressourceforløb, sygedagpenge og fleksjob.

Samlet udgør ungegruppen på ydelse 7,8 pct. af befolkningen imellem 15 og 29 år, hvilket er mere end i Region Sjælland (6,2 pct.). Det skal ses i lyset af, at en række kommuner i Region Sjælland, har bedre rammevilkår for beskæftigelsesindsat-sen end Kalundborg Kommune.

Alle ydelsesmodtagere er over 18 år. Aldersmæs-sigt udgør de 18-24-årige en mindre andel af de jobparate unge i Kalundborg (39 pct.) end i Region Sjælland (44 pct.). Unge over 25 fylder tilsva-rende mere.

Størstedelen af ungegruppen i Kalundborg har dansk oprindelse (83 pct.) Andelen af indvandrere og efterkommere er i Kalundborg på niveau med Region Sjælland.



Nedenstående tabel sammenfatter en række centrale kendetegn ved henholdsvis de jobparate, de uddannelsesparate og de aktivitetsparate unge i Kalundborg Kommune³.

Tabel 7.1: Karakteristika for ungegruppen på ydelse uden erhvervskompetencegivende uddannelse

	Kalundborg	Region Sjælland
Antal	590	8.598
Under 25 år	39%	44%
25-29 år	61%	56%
Mænd	50%	49%
Kvinder	50%	51%
Dansk	83%	83%
Indvandrere/efterkommer	17%	17%
Andel af 15-29 årige	7,8%	6,2%

Kilde: Danmarks Statistik.

Tabel 7.2: Grupper af unge ydelsesmodtagere i Kalundborg, 2020

Visitation	Andel	Udvalgte Kendetegn	Særlige risikofaktorer
 Jobparat	29 %	80 % er over 25 år 51 % er kvinder 72 % har dansk op-rindelse	13 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og ma-tematik 56 % er tidligere frafaldet en uddannelse, og ud af dem er 58 % frafaldet en uddannelse 2 eller flere gange 46 % har været på offentlig forsørgelse i mere end 1 år
 Uddannelses-parat	24 %	42 % er over 25 år 57 % er kvinder 81 % har dansk op-rindelse	20 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og ma-tematik 78 % er tidligere frafaldet en uddannelse, og ud af dem er 66 % frafaldet en uddannelse 2 eller flere gange 35 % har været på offentlig forsørgelse i mere end 1 år
 Aktivitetspa-rat	47 %	58 % er over 25 år 47 % er kvinder 90 % er med dansk oprindelse	19 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og ma-tematik 69 % er tidligere frafaldet en uddannelse, og ud af dem er 48 % frafaldet en uddannelse 2 eller flere gange 79 % har været på offentlig forsørgelse i mere end 1 år

Det fremgår, at næsten halvdelen af de unge på offentlig forsørgelse er aktivitetsparate (277), mens 29 pct. er jobparate (172) og 24 pct. er uddannelsesparate (141), jf. tabel 7.2.

Andelen af borgere med dansk oprindelse er på 90 pct. blandt de aktivitetsparate unge, mens den er lavere blandt de uddannelsesparate og jobparate unge.

³ Profilerne er uddybet i bilag med henblik på at give et mere detaljeret indblik.

En høj andel af de unge i alle de tre målgrupper har forud for deres ledighedsforløb frafaldet en uddannelse. Det gælder 78 pct. af de uddannelsesparate unge, 69 pct. af de aktivitetsparate og 56 pct. af de jobparate, jf. tabel 7.2. Der er således et udpræget billede af, at de unge på ydelse har en meget ustabil tilknytning til uddannelsessystemet bag sig.

En stor andel af de unge på ydelse har et længere ledighedsforløb bag sig. 79 pct. af de aktivitetsparate har været på ydelse i mere end et år. Det samme gælder 46 pct. af de jobparate, jf. figur 7.1. De uddannelsesparate har kortere ledighedsperioder, hvilket skal ses i lyset af, at målgruppen generelt er yngre end de øvrige grupper.

Debutanter på offentlig forsørgelse

Andelen af unge, der fra 2010-2019 debuterer på offentlig forsørgelse som 18-årige, har været højere i Kalundborg Kommune end blandt de øvrige kommuner i Region Sjælland.

Den store andel af debutanter er en indikation af, at der er et potentiale for at styrke forebyggelsesindsatsen.

18 års debutanterne havde et væsentligt fokus i analysen i 2016. Siden er niveauet for, hvor stor en andel af de unge, der starter voksenlivet på offentlig forsørgelse faldet. I 2019 var 9 pct. af de unge i årgangen 18 års debutanter. I forhold til Region Sjælland er det dog fortsat et relativt højt niveau.

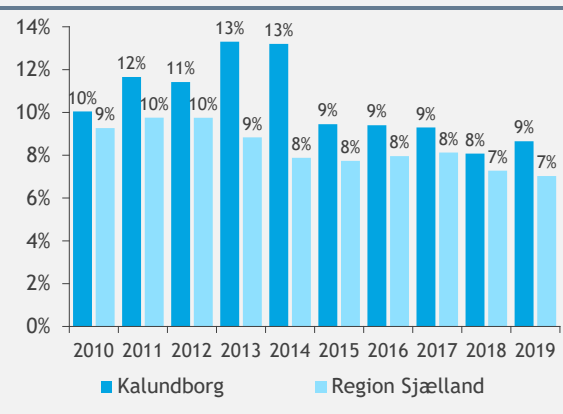
De unge, der er på offentlig ydelse, kommer med en baggrund der ofte omfatter frafald fra uddannelse, og det høje frafald fra uddannelserne er formentlig en hovedårsag til, at Kalundborg har mange unge på offentlig forsørgelse.

Det er yderligere med til at understrege behovet for at sætte fokus på forebyggende initiativer for at mindske frafaldet fra uddannelser i kommunen.

Arbejdsmarkedstilknytning

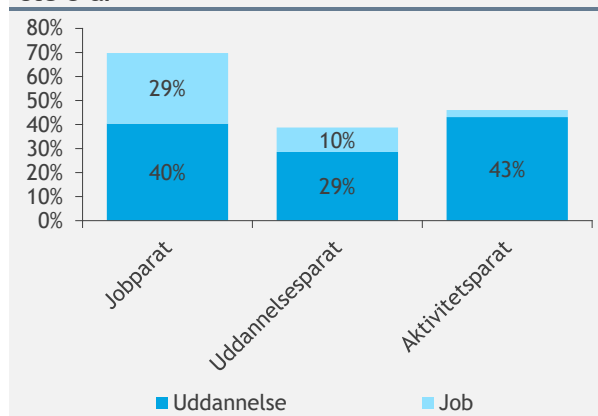
De tre ydelsesgrupper adskiller sig fra hinanden ved deres tilknytning til arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet forud for deres ledighedsforløb og ved varigheden af ledighedsforløbet.

Figur 7.1: Andelen af unge, der debuterer tidligt på kontant/uddannelseshjælp, 2010 - 2020



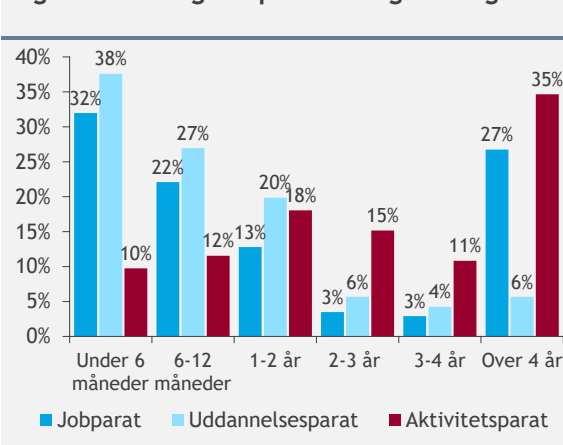
Kilde: Danmarks Statistik, DREAM og BDO-mployes beregninger
Anm.: Unge, der starter på kontanthjælp/uddannelseshjælp, før de fylder 19 år i årsperioden i pct. af 18-årige primo årsperioden.

Figur 7.2: Job- og uddannelsesandel i de seneste 3 år



Kilde: Danmarks Statistik
Anm.: Job- og uddannelsesandelen måler henholdsvis andelen af uger i beskæftigelse og uddannelse i de seneste tre år. Beskæftigelse måles gennem e-indkomst data, som kun findes på månedsbasis, såfremt en borger har indkomst i en måned og en beskæftigelsesgrad over 80 pct. anses det for beskæftigelse i måneden.

Figur 7.3: Varighed på offentlig forsørgelse



Kilde: Danmarks Statistik
Anm: Varighed på offentlig forsørgelse er beregnet ud fra sammenhængende forløb på offentlig forsørgelse for de der er på ydelse i september 2020. Der kan godt være spring mellem ydelser i forløbet. Forløbet betragtes som sammenhængende så længe der ikke er mere end 4 uger ydelsepause i forløbet.

Fælles for de tre grupper af unge er, at de i væsentlig højere grad har haft tilknytning til uddannelsessystemet end til arbejdsmarkedet før de blev ledige. De jobparate har dog i noget større omfang end de uddannelsesparate og de aktivitetsparate haft tilknytning til enten arbejdsmarkedet eller uddannelsessystemet. De uddannelsesparate og de aktivitetsparate har mest haft kontakt til uddannelsessystemet forud for deres ydelsesperiode.

I forhold til varighed på offentlig forsørgelse, har de aktivitetsparate unge ikke overraskende den længste ledighedsperiode bag sig. 79 pct. af de aktivitetsparate unge har således været på offentlig forsørgelse i mere end et år, mens det tilsvarende kun gælder for 46 pct. af de jobparate og 35 pct. af de uddannelsesparate, jf. figur 7.3. Baggrunden for, at andelen er lavere blandt de uddannelsesparate end blandt de jobparate skal formodentlig findes i at de uddannelsesparate generelt er yngre.

Over ¼ af de unge jobparate uden en erhvervskompetencegivende uddannelse har haft et sammenhængende ydelsesforløb på mere end 4 års offentlig forsørgelse. Jobcentret har gennemgået en stor del af den aktuelle sagsbestand i en sagsgennemgang, og der er for de jobparate ikke umiddelbart indikationer af, at gruppen har store barrierer for job eller uddannelse, jf. bilag 1, eller at der vil gå lang tid inden gruppen finder arbejde. Derfor kunne der ligge et potentiale i at efterse indsatsen for den del af målgruppen, der har en meget lang sammenhængende periode på ydelse.

Forventet varighed af ledighedsperiode

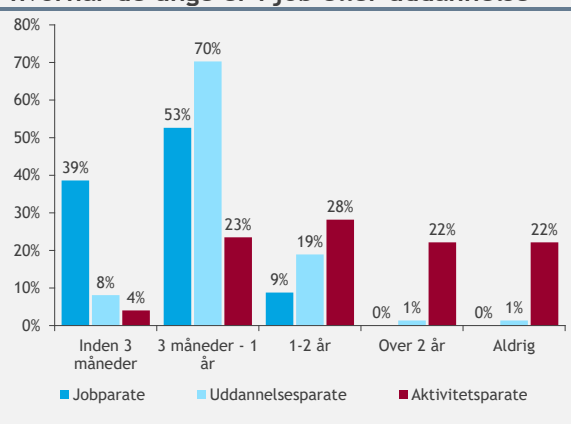
Jobcentermedarbejderne har i sagsgennemgangen vurderet, hvornår de unge forventes at komme i job eller uddannelse. For de aktivitetsparate er der en forventning om væsentligt længere ledighedsforløb end for de jobparate og de uddannelsesparate.

48 pct. af de aktivitetsparate forventes at være i job eller uddannelse inden for 2 år, og hele 22 pct. forventes aldrig at komme i job eller uddannelse. Blandt de jobparate og uddannelsesparate er det forventningen, at alle vil være i job eller uddannelse inden for 2 år, dog forventes tidsperspektivet for de jobparate at være kortere end for de uddannelsesparate. 39 pct. af de jobparate forventes at være i job eller uddannelse inden for 3 måneder, mens det kun gælder 8 pct. af de uddannelsesparate, jf. figur 7.4.

Jobcentermedarbejdernes forventninger til, hvornår de unge ydelsesmodtagere vil komme i job eller uddannelse, svarer ret godt til den unges egne forventninger. F.eks. vurderer 70 pct. af de unge uddannelsesparate af de vil være i uddannelse inden et år, mens 47 pct. af de jobparate forventer at være i job inden for et år.

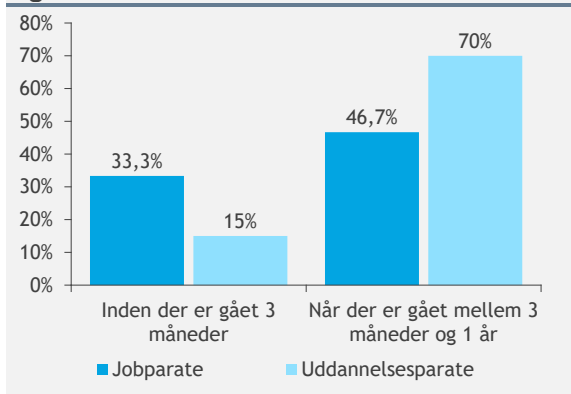
Jobcentermedarbejdernes forventninger til, hvornår de unge kommer i job eller uddannelse afspejler de styrker og barrierer, som jobcentermedarbejderne vurderer, at de respektive grupper af unge har.

Figur 7.4: Sagsbehandlernes forventning til, hvornår de unge er i job eller uddannelse



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcentret i Kalundborg Kommune i november 2020 og BDO-mploy's beregninger

Figur 7.5: Andel af unge, der ser sig selv i job eller uddannelse inden for hhv. 3 måneder og 1 år



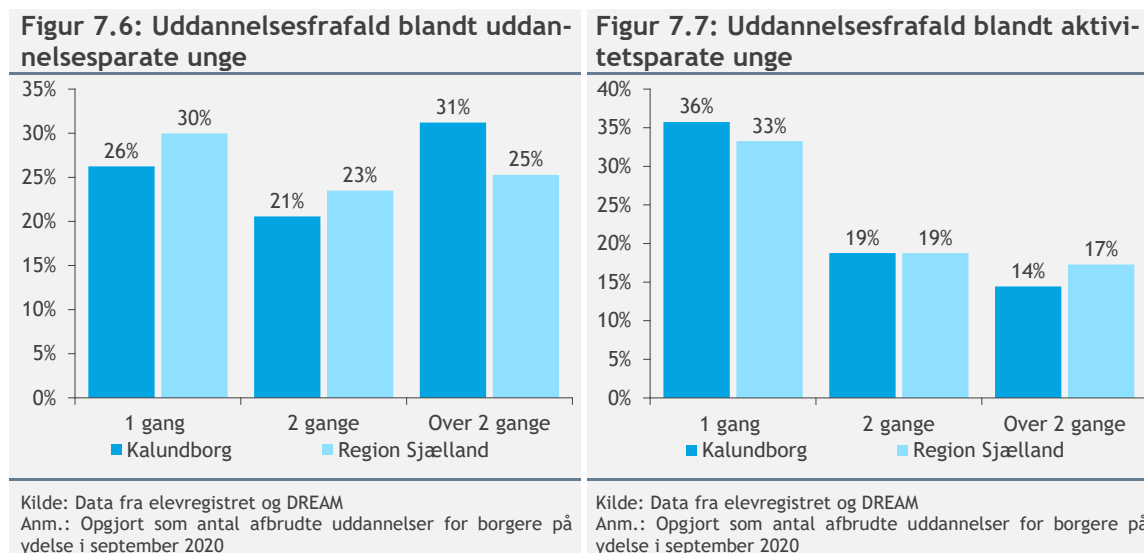
Kilde: Brugerundersøgelse blandt offentlig forsørgede unge i Kalundborg Kommune
Anm.: Jobparate dækker over dagpengemodtagere og jobparate kontanthjælpsmodtagere (N=15). Uddannelsesparate dækker over åbenlyst uddannelsesparate og uddannelsesparate uddannelseshjælpsmodtagere (N=20).

Psykiske barrierer er en dominerende primær barriere for ydelsesmodtagerne

For de uddannelsesparate og de aktivitetsparate er psykiske problemer er den mest markante og udbredte barriere (ikke vist). Hele 32 pct. af de uddannelsesparate og 61 pct. af de aktivitetsparate vurderes således at have psykiske problemer, som påvirker deres mulighed for at komme i job eller uddannelse.

Frafald fra uddannelse

En stor andel af de ledige på ydelse i Kalundborg Kommune har forud for deres ledighedsforløb været i uddannelse. Store andele af de uddannelsesparate og aktivitetsparate unge har tidligere påbegyndt én eller flere uddannelse, som de efterfølgende har afbrudt.



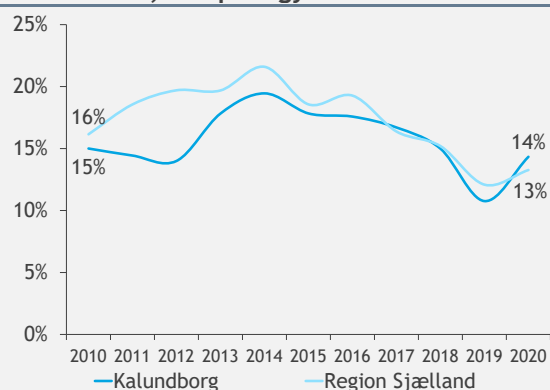
Henholdsvis 78 pct. af de uddannelsesparate og 69 pct. af de aktivitetsparate unge har afbrudt en eller flere uddannelser, jf. figur 7.6 og 7.7. Blandt de uddannelsesparate unge har hele 31 pct. afbrudt mere end 2 uddannelser. Niveauet i Kalundborg Kommune er sammenligneligt med niveauet blandt kommunerne i Region Sjælland. Sagsgennemgangen underbygger ovenstående billede. Den viser, at anledningen til ledighedsforløbet blandt 44 pct. af de uddannelsesparate og 16 pct. af de aktivitetsparate var afbrudt uddannelse. Der synes således at være et relevant potentiale for at begrænse antallet af ledige gennem en målrettet indsats på uddannelsesinstitutionerne for at forebygge frafald.

7.2 OPSTART PÅ UDDANNELSE OG JOB BLANDT OFFENTLIGT FORSØRGEDE

Figur 7.8 og 7.9. viser andelen af unge i hhv. Kalundborg Kommune og Region Sjælland, som det er lykket at komme i job eller uddannelse.

Andelen af offentligt forsørgede unge i Kalundborg, der påbegynder job, var i 2020 på 22 pct., mens andelen af unge der påbegyndte uddannelse var 14 pct. Der er således en markant større andel der i 2020 startede i job end i uddannelse. Andelen af unge på ydelse, der er startet i job i Kalundborg Kommune, har ligget relativt uændret, mens det for Region Sjælland er steget de seneste år. Det har medført et begyndende gab mellem afgang til Job i Kalundborg og Region Sjælland. Andelen af unge i Kalundborg, som er kommet i uddannelse, har i de senere år været faldende og ligger på niveau med gennemsnittet for Region Sjælland.

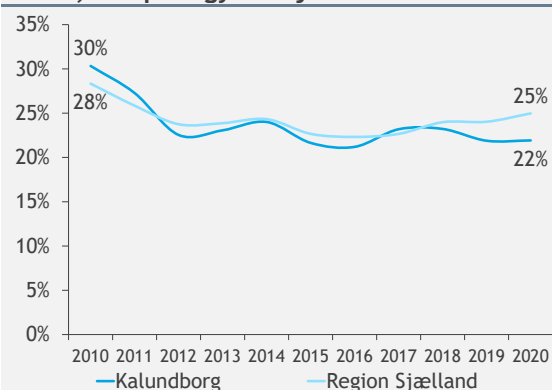
Figur 7.8: Udvikling i andelen af unge på offentlig forsørgelse uden kompetencegivende uddannelse, der påbegynder uddannelse



Kilde: Danmarks Statistiks Forskningservice og BDO-mplys beregninger

Anm.: Opgørelsen viser andelen af offentligt forsørgede unge uden erhvervskompetencegivende uddannelse, der var på offentlig forsørgelse i 1. halvår og i uddannelse i 2. halvår. Uddannelse er defineret som minimum 4 sammenhængende uger på SU eller som voksenlærling i løbet af 2. halvår.

Figur 7.9: Andelen af unge på offentlig forsørgelse uden kompetencegivende uddannelse, der påbegynder job



Kilde: Danmarks Statistiks Forskningservice og BDO-mplys beregninger

Anm.: Opgørelsen viser andelen af offentligt forsørgede unge uden erhvervskompetencegivende uddannelse, der var på offentlig forsørgelse i 1. halvår og i job i 2. halvår. Job er defineret som minimum 4 sammenhængende uger som selvforsørgende samt mindst én måned med en positiv beskæftigelsesgrad i løbet af 2. halvår.

7.3 DE UNGES ØNSKER OG FORVENTNINGER TIL JOB OG UDDANNELSE

I forbindelse med analysen er de unge på ydelse spurgt til deres perspektiv på egne muligheder ift. job og uddannelse, og oplevelsen af den indsats der ydes i jobcentret. Alle unge på dagpenge, kontanthjælp, uddannelseshjælp og i ressourceforløb har haft mulighed for at svare, hvor sagsbehandlerne på de forskellige områder har bidraget til at uddele skemaer/link til surveyen. Der er indhentet svar fra 80 ydelsesmodtagere, jf. metodebeskrivelsen i bilag 3.

Spørgsmålene er i vid udstrækning en gentagelse spørgsmål, som også blev stillet i ungeanalysen fra 2016. Derfor har det også været muligt at se på udviklingen siden 2016.

Alle jobparate ønsker et job

Resultaterne peger på, at det er vigtigt for de jobparate unge på dagpenge og kontanthjælp at komme i job. Det angiver alle de adspurgte jobparate unge, jf. figur 7.10.

2 ud af 3 er desuden afklaret om, hvilket job der passer til dem (67 pct.), mens de fleste også har et ønske om job (75 pct.). Samtidig vurderer kun en tredjedel af de jobparate, at der er gode jobmuligheder inden for deres ønskeområde, jf. figur 7.10. De unge jobparate i 2020 giver udtryk for mindre sikkerhed omkring deres ønsker og jobmuligheder i området end det var tilfældet i 2016. Det kan være et udslag af usikkerheder omkring mulighederne på jobmarkedet ifm. Corona-krisen.

Mere end halvdelen af unge på uddannelseshjælp ønsker en uddannelse

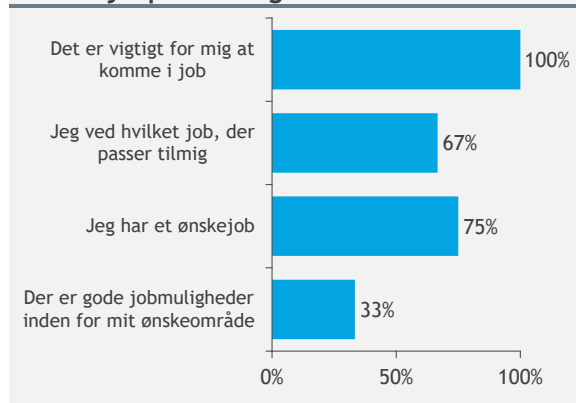
57 pct. af de unge på uddannelseshjælp vurderer, at det er vigtigt for dem at få en uddannelse. I den forbindelse har mange af de unge også en ønskeuddannelse (58 pct.), mens godt en tredjedel vurderer, at der er gode jobmuligheder inden for det ønskede uddannelsesområde (39 pct.), jf. figur 7.11.

Andelen, der vurderer, at uddannelse er vigtigt, er faldet ift. brugerundersøgelsen i 2016. Her var det godt 70 pct., der vurderede, at det var vigtigt for dem at få en uddannelse.

De jobparate unge har positive forventninger ift. at starte i job i den nære fremtid

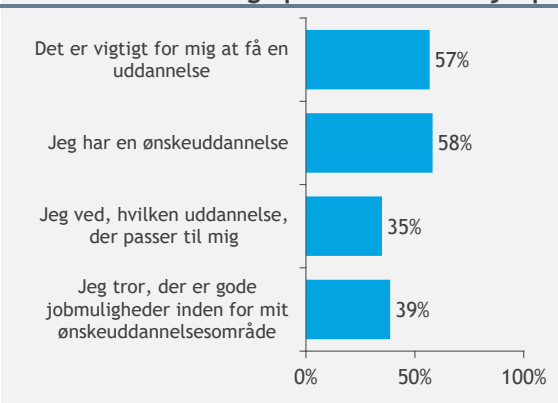
Blandt de jobparate unge forventer 33 pct. at være i job inden for tre måneder jf. figur 7.12.

Figur 7.10: Ønsker og forventninger til job blandt jobparate unge



Kilde: Brugerundersøgelse blandt offentlig forsørgede unge i Kalundborg Kommune
Anm.: Andel af unge, der har svaret *meget enig* og *enig*. N=14

Figur 7.11: Ønsker og forventninger til uddannelse blandt unge på uddannelseshjælp

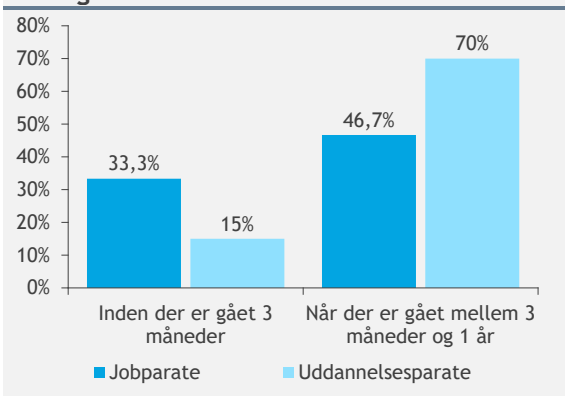


Kilde: Brugerundersøgelse blandt offentlig forsørgede unge i Kalundborg Kommune
Anm.: Andel af unge, der har svaret *meget enig* og *enig*. N ligger mellem 42 og 44. Opgørelsen inkluderer personer på ressourceforløb

15 pct. af de unge på uddannelseshjælp forventer at starte i uddannelse eller job inden for tre måneder, og yderligere 70 pct. forventer at starte inden for et år. Resultaterne ligner niveauerne fra analysen i 2016 og afspejler en ungegruppe, der stadig ser positivt på egne muligheder ift. job og uddannelse, jf. figur 7.12.

Svarene fra ydelsesmodtagerne peger endvidere på, at de jobparate unge er fagligt fleksible og gerne tager et job uden for deres uddannelsesområde. 67 pct. er villige til opkvalificering, hvis det bliver nødvendigt for at få et job. Omvendt har de unge et forbehold imod at tage et hvilket som helst job, kun 42 pct. svarer, at de er villige til at tage imod ethvert jobtilbud.

Figur 7.12: Andel af unge, der ser sig selv i job eller uddannelse inden for hhv. 3 måneder og 1 år



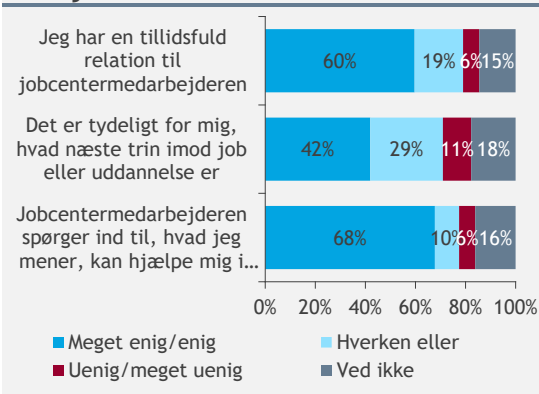
Kilde: Brugerundersøgelse blandt offentlig forsørgede unge i Kalundborg Kommune
Anm.: Jobparate dækker over dagpengemodtagere og jobparate kontanthjælpsmodtagere (N=15). Uddannelsesparate dækker over åbenlyst uddannelsesparate og uddannelsesparate uddannelseshjælpsmodtagere (N=20).

7.4 RELATIONER MELLEM UNGE OG SAGSBEHANDLERE

Knap to ud af tre af de adspurgte unge på offentlig forsørgelse er enige i, at de har en tillidsfuld relation til deres sagsbehandler, jf. figur 7.13. Samtidig svarer 19 pct. hverken eller til spørgsmålet om, hvorvidt de har en tillidsfuld relation til sagsbehandleren, mens 7 pct. er uenige.

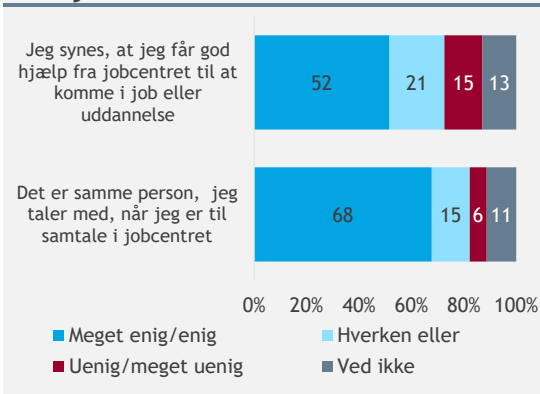
68 pct. af de unge oplever også, at jobcentermedarbejderen spørger ind til, hvad den unge mener, kan hjælpe til at komme i job eller uddannelse.

Figur 7.13: De unges vurdering af oplevelser i jobcentret



Kilde: Brugerundersøgelse blandt offentlig forsørgede unge i Kalundborg Kommune
Anm.: N=62

Figur 7.14: De unges vurdering af oplevelser i jobcentret



Kilde: Brugerundersøgelse blandt offentlig forsørgede unge i Kalundborg Kommune
Anm.: N=62

Det er dog en mindre andel af de adspurgte unge (42 pct.) der vurderer, at det er tydeligt for dem, hvad der er næste trin imod job eller uddannelse. Det kan handle om den unges egen uafklarethed, men det kan også være et udtryk for, at der er et potentiale for at styrke dialogen om den unges plan og sikre at de unge har ejerskab til planen. Potentialet understøttes også af, at det kun er halvdelen af de unge, der tilkendegiver, at de får god hjælp fra jobcentret, jf. figur 7.14.

De fleste unge vurderer, at der er fokus på deres udvikling i samtalerne med jobcentret

Knap 60 pct. af de unge vurderer, at samtalerne i jobcentret har fokus på udvikling ift. at komme tættere på job og uddannelse. jf. tabel 7.3. Det er dog en mindre andel end ved ungeanalysen i 2016.

Resultaterne peger på, at der i 2020 er en oplevelse af, at det i højere grad end i 2016 er en fast person der tales med, men til gengæld er det færre, der vurderer, at samtalerne har fokus på udvikling ift. job og uddannelse og borgerens eget initiativ, jf. tabel 7.3.

Tabel 7.3: De unges vurdering af fokus i samtalerne fordelt på ungegrupper

	Jobparate	Uddannelseshjælp	I alt
Antal	17	41	62
Der er i samtalerne fokus på min udvikling i forhold til at komme i job eller uddannelse	47%	65%	59%
Der er i samtalerne fokus på, hvad jeg selv kan gøre for at komme i job eller uddannelse	76%	54%	60%
Der følges løbende op på, om jeg kommer tættere på job eller uddannelse	65%	68%	66%
Det er samme person, jeg taler med, når jeg er til samtale i jobcentret	71%	66%	68%
Der er i samtalerne fokus på, mine ressourcer/det jeg er god til for at komme i job eller uddannelse	65%	51%	53%

Kilde: Brugerundersøgelse blandt offentlig forsørgede unge i Kalundborg Kommune
Anm.: Andel af unge, der har svaret *meget enig* eller *enig*. Jobparate er jobparate kontanthjælpsmodtagere og dagpengemodtagere. Uddannelseshjælp er inkl. ressourceforløb. I alt indeholder de to angivne grupper plus øvrige kontanthjælpsmodtagere N=62

UNGE SELVFORSØRGEDE

Dette afsnit fokuserer på selvforsørgede unge mellem 15 og 29 år. De selvforsørgede unge er unge, som ikke pt. er i gang med uddannelse, og som ikke har gennemført en erhvervskompetencegivende uddannelse. Kommunerne har en forpligtigelse til at sikre, at denne gruppe af unge får en erhvervskompetencegivende uddannelse. I afsnittet kigges der blandt andet på, hvilket potentiale der kan ligge i at arbejde med kompetenceløft for målgruppen.

Hovedresultaterne er:

- Unge i beskæftigelse eller selvforsørgelse, der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse udgør 19 pct. af den samlede gruppe af unge i Kalundborg Kommune.
- Knap halvdelen har en ungdomsuddannelse.
- Det er nødvendigt at få en del af denne gruppe i gang med uddannelse, for at nå målsætningerne om, hvor stor en andel af ungegruppen der skal have uddannelse.
- De unge selvforsørgede kan opdeles i tre grupper: De fuldtidsbeskæftigede, de deltidsbeskæftigede og de unge som ikke er i beskæftigelse.
- Også denne gruppe er karakteriseret ved at have uddannelsesfrafald bag sig.
- Flertallet af de beskæftigede unge synes ikke at have umiddelbare barrierer for at kunne påbegynde en uddannelse. Erfaringsmæssigt kan det dog være vanskeligt at få beskæftigede til at opgive en fast løn for at gå i uddannelse. Kompetenceløft via voksenlærlingeordningen eller jobrotation kan være en vej for den gruppe.
- En stor del af de selvforsørgede unge, som ikke er i beskæftigelse, har en række barrierer for at kunne påbegynde uddannelse, herunder manglende fagligt niveau evt. kombineret med psykiske og sociale udfordringer. Hvis de skal i uddannelse vil det kræve en målrettet motiverende indsats samt ofte tilbud om særlig støtte til håndtering den enkeltes særlige psykiske eller sociale udfordringer.

8.1 KARAKTERISTIK AF DE SELVFORSØRGEDE UNGE

De selvforsørgede er primært mænd og har dansk oprindelse

Der er i alt 1.442 selvforsørgede unge i Kalundborg Kommune, jf. tabel 8.1.

63 pct. af gruppen er mellem 18 og 24 år og 30 pct. er mellem 25 og 29 år. En mindre andel på 7 pct. er under 18 år. 58 pct. af de selvforsørgede er mænd og 42 pct. har dansk oprindelse.

Andelen med dansk oprindelse er højere i Kalundborg Kommune end regionsgennemsnittet, mens de selvforsørgedes fordeling på køn og alder ligger tæt på regionsgennemsnittet, jf. tabel 8.1.

Tabel 8.1: Karakteristika for ungegruppen på selvforsørgelse

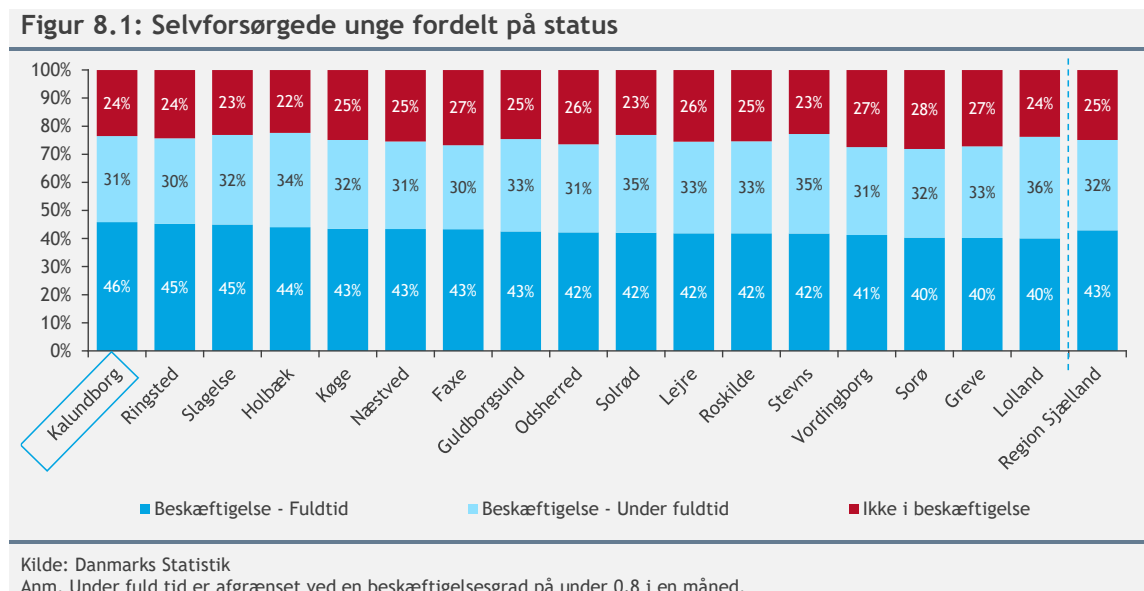
	Kalundborg	Region Sjælland
Antal	1442	28.800
15-17	7%	5%
18-24	63%	64%
25-29	30%	31%
Mænd	58%	60%
Kvinder	42%	40%
Dansk	84%	78%
Indvandrere/efterkommer	16%	22%
Andel af 15-29 årige	19,1%	20,8%

Kilde: Danmarks Statistik.

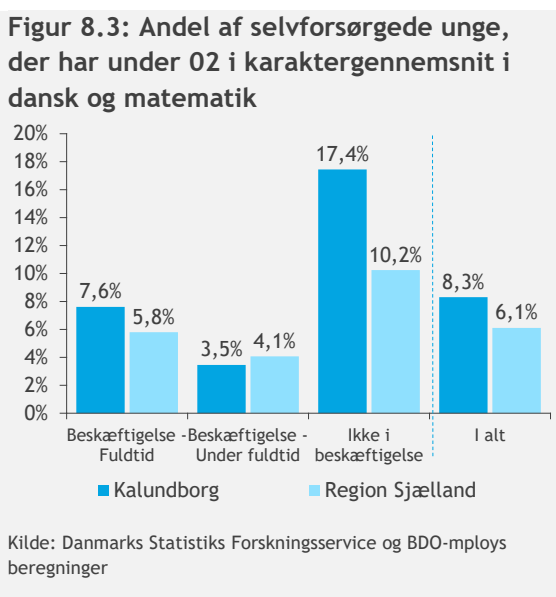
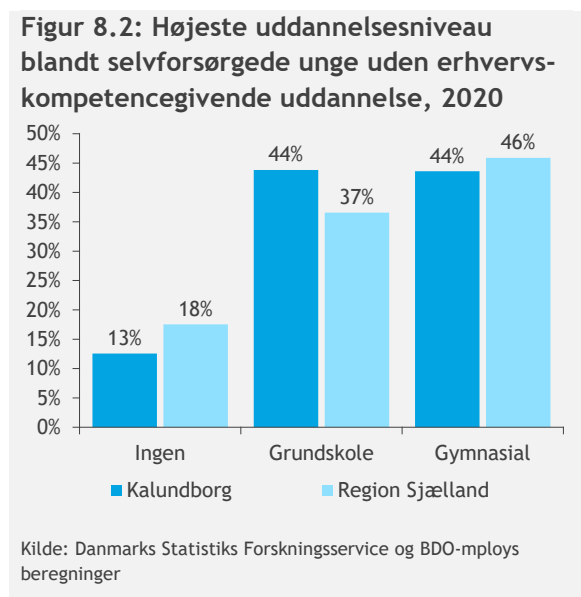
Mange fuldtidsbeskæftigede blandt de selvforsørgede

De unge selvforsørgede kan opdeles i tre grupper, hhv. unge som er i beskæftigelse på fuld tid, unge som er i beskæftigelse på mindre end fuld tid og unge selvforsørgede, som ikke er i beskæftigelse.

Blandt de selvforsørgede unge i Kalundborg Kommune er knap halvdelen (46 pct.) i beskæftigelse på fuld tid og 31 pct. er i beskæftigelse på under fuld tid. 24 pct. af de selvforsørgede er ikke i beskæftigelse. Sidstnævnte gruppe vil ofte være forsørgede af forældre, samlever eller anden familie, jf. figur 8.1.



Blandt de selvforsørgede i Kalundborg Kommune er der en lidt større andel som er i beskæftigelse - særligt på fuld tid - end kommunegennemsnittet. Kommunen har fortsat en vejledningsforpligtigelse ift. uddannelse for denne gruppe og Kalundborgs uddannelsesvejledere kontakter gruppen løbende, for at give tilbud om vejledning. Aktørerne har dog samtidig peget på et potentiale for, at gå mere aktivt efter at nå gruppen fx gennem kampagner, informationsmøder om uddannelsesordninger og -muligheder el.



Uddannelsesniveau og karaktergennemsnit

Andelen af selvforsørgede unge uden en kompetencegivende uddannelse, som kun har gennemført grundskolen i Kalundborg Kommune (44 pct.) ligger 7 procentpoint højere end regionsgennemsnittet. Andelen af unge selvforsørgede i Kalundborg kommune, som ikke har gennemført grundskolen og andelen med en gymnasial uddannelse er lavere end regionsgennemsnittet, jf. figur 8.2.

8 pct. af de unge selvforsørgede har under 02 i dansk og matematik, hvilket er 2 procentpoint over gennemsnittet blandt kommunerne i Region Sjælland. Særligt gruppen af unge selvforsørgede, som ikke er i beskæftigelse, har en høj andel, som ikke lever op til 2-talskravet i dansk og matematik. Blandt disse unge er andelen 17 pct., hvilket er hele 7 pct. højere end gennemsnittet i Region Sjælland, jf. figur 8.3.

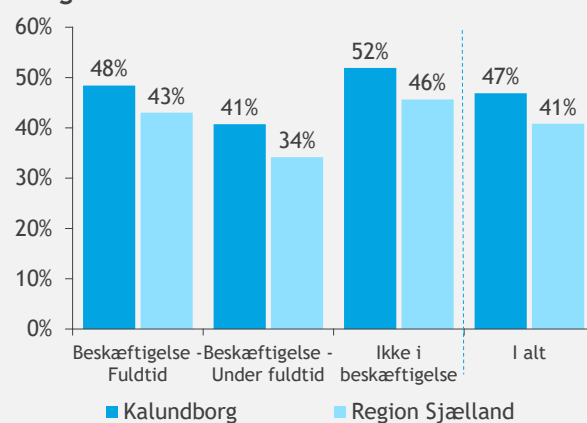
Mange går ind i beskæftigelse eller selvforsørgelse efter frafald fra uddannelse

Andelen af unge selvforsørgede, som tidligere har påbegyndt en uddannelse er 7 procentpoint højere i Kalundborg Kommune (47 pct.) end blandt gennemsnittet af kommuner i Region Sjælland (41 pct.).

Særligt de ikke beskæftigede selvforsørgede har et eller flere afbrudte uddannelsesforløb bag sig.

Andelen af selvforsørgede unge med afbrudte uddannelsesforløb bag sig er højere i Kalundborg Kommune end regionsgennemsnittet for både beskæftigede (fuld tid og ikke fuld tid) og selvforsørgede, jf. figur 8.4.

Figur 8.4: Andel af selvforsørgede unge, der tidligere er frafaldet en uddannelse



Kilde: Danmarks Statistiks Forskningsservice og BDO-mployes beregninger

Tre profiltyper

Nedenstående tabel 8.2. sammenfatter de centrale kendetegn for de tre grupper af unge selvforsørgede, hhv. de beskæftigede, de deltidsbeskæftigede og de som ikke er i beskæftigelse.

De fuldtidsbeskæftigede udgør 46 pct. af de selvforsørgede unge. 48 pct. er tidligere frafaldet en uddannelse og 8 pct. har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik.

De deltidsbeskæftigede udgør 33 pct. af de selvforsørgede unge. 41 pct. er tidligere frafaldet en uddannelse og 4 pct. har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik.

De ikke beskæftigede udgør 24 pct. af de selvforsørgede unge. 41 pct. er tidligere frafaldet en uddannelse, og 17 pct. har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik. En stor andel af gruppen har en række psykiske eller sociale udfordringer, som vanskeliggør en eventuel opstart af uddannelse.

Tabel 8.2: Grupper af unge selvforsørgede i Kalundborg, 2020			
Selvforsørgelsesretning	Andel	Kendetegn	Særlige risikofaktorer
Beskæftigelse - fuld tid 	46 %	41 % er over 25 år 34 % er kvinder 86 % har dansk oprindelse	8 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik 48 % er tidligere frafaldet en uddannelse
Beskæftigelse - ikke fuld tid 	31 %	18 % er over 25 år 56 % er kvinder 91 % har dansk oprindelse	3 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik 41 % er tidligere frafaldet en uddannelse,
Ikke i beskæftigelse 	24 %	26 % er over 25 år 42 % er kvinder 73 % er med dansk oprindelse	17 % har under 02 i karaktergennemsnit i dansk og matematik 52 % er tidligere frafaldet en uddannelse

Manglende afgangseksamen fra folkeskole er en udfordring for de selvforsørgede

Uddannelsesvejlederne i Kalundborg Kommune har foretaget en vurdering af de selvforsørgedes primære barrierer for at komme i uddannelse. Vurderingen er foretaget for de unge, som har deltaget i vejledningssamtaler

For hele 42 pct. af de unge er vurderingen, at deres barriere for uddannelse er, at de ikke har bestået grundskolens afgangseksamen, mens barrieren for 29 pct. knytter sig til en problematisk skolegang. 21 pct. har henholdsvis psykiske lidelser, sociale problemer eller generelle indlæringsvanskeligheder, jf. figur 8.5.

Det skal bemærkes, at de unge selvforsørgede, som typisk er til samtale med uddannelsesvejlederne er selvforsørgede, som ikke er i beskæftigelse.

Figur 8.5: Barrierer for selvforsørgede unge



Kilde: Sagsgennemgang i BLU. N=24 - Her er det unge, som ikke er i uddannelse.

SAMARBEJDET MELLEM AKTØRERNE

2019 og 2020 har været år præget af store omstillinger af ungeindsatsen i Kalundborg Kommune ligesom i mange andre kommuner. Kommunen har implementeret ansvaret for Den kommunale ungeindsats (KUI). Og der er samtidig sket en stor omstilling af uddannelsessystemet med etablering af den Forberedende Grunduddannelse (FGU), der er en fusion af VUC's almene uddannelser og produktionsskolernes værkstedsbaserede undervisningstilbud. Selvom FGU'en ikke fylder meget i et samlede uddannelsesbillede, så har uddannelsen en væsentlig rolle i at bidrage til et uddannelsesløft for den del af ungegruppen, som kan være udfordret ift. uddannelse.

I forbindelse med denne analyse er en række aktører i indsatsen interviewet om deres syn på status for KUI efter de forskellige omstillinger samt oplevelserne af, hvordan det lykkes at koordinere indsatsen og skabe resultater ift. at sikre de unge job og uddannelse. Som baggrund for dette afsnit ligger både interview samt en sagsgennemgang i Børn og Familie, hos UU-vejlederne og i Ungeteamet i Arbejdsmarkedsafdelingen.

Hovedresultaterne er:

- Samarbejdet i Kommunen om ungeindsatsen har et godt udgangspunkt. Der er en god dialog og godt samarbejde og en oplevelse af, at der på mange områder er gode muligheder for at levere en god service for ungegruppen i Kalundborg.
- Indsatsen omkring KUI og Jobcentret undergår aktuelt en stor forandring, som endnu er under implementering. COVID-19 har påvirket implementeringsarbejdet og derfor er der endnu meget, der skal finde sin endelige form og derfor er det vanskeligt endnu at vurdere resultaterne i indsatsen.
- Der er en oplevelse af, at der på de fleste områder er adgang til de nødvendige tilbud og indsatser. Flere aktører vurderer dog, at der mangler muligheder for at tilbyde flere unge en tættere opfølgning og voksenrelation end der i dag er mulighed for.
- Særligt i indsatsen for de 15 til 18 årige peges, der på udfordringer med at levere den nødvendige indsats for at sikre, at de unge lykkes med overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelser samt at forebygge, at de unge frafalder påbegyndte uddannelser.
- Der er potentiale for at sætte større fokus på, at udvikle nye undervisnings- og udviklingstilbud til de unge via et tættere samarbejde med de forskellige skoler og kommunens virksomheder m.fl.
- Der er behov for at styrke uddannelsesvejledningen for flere ungegrupper. Det gælder 15-18 årige, som ikke pt. er i gang med uddannelse eller anden indsats, 18-29 årige, som ikke pt. er i gang med uddannelse eller anden indsats eller som er i ufaglærte jobs samt de 18-29 årige i Arbejdsmarkedsafdelingen.
- Der er potentiale for at udvikle samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne - særligt FGU og erhvervsskolerne - om at forebygge fravær og frafald fra uddannelserne. Det gælder både for 15 til 18 årige og 18-29 årige.
- Der er potentiale for at optimere samarbejdet og/eller opgavefordelingen mellem UU og Arbejdsmarkedsafdelingen om uddannelsesvejledningen og samarbejdet med FGU og erhvervsskolerne om forebyggelse af fravær og frafald.

Det er vigtigt at holde sig for øje, at ungeindsatsen rummer en stor og bred vifte af indsatser, tilbud og samarbejdsflader. Denne analyse har ikke som formål at tegne et fuldstændigt billede af indsatser og samarbejder, men har i stedet fokus på at afdække aktørernes vurdering af potentialerne for at styrke samarbejdet og indsatsen fremadrettet.

9.1 IMPLEMENTERING AF DEN KOMMUNALE UNGEINDSATS (KUI)

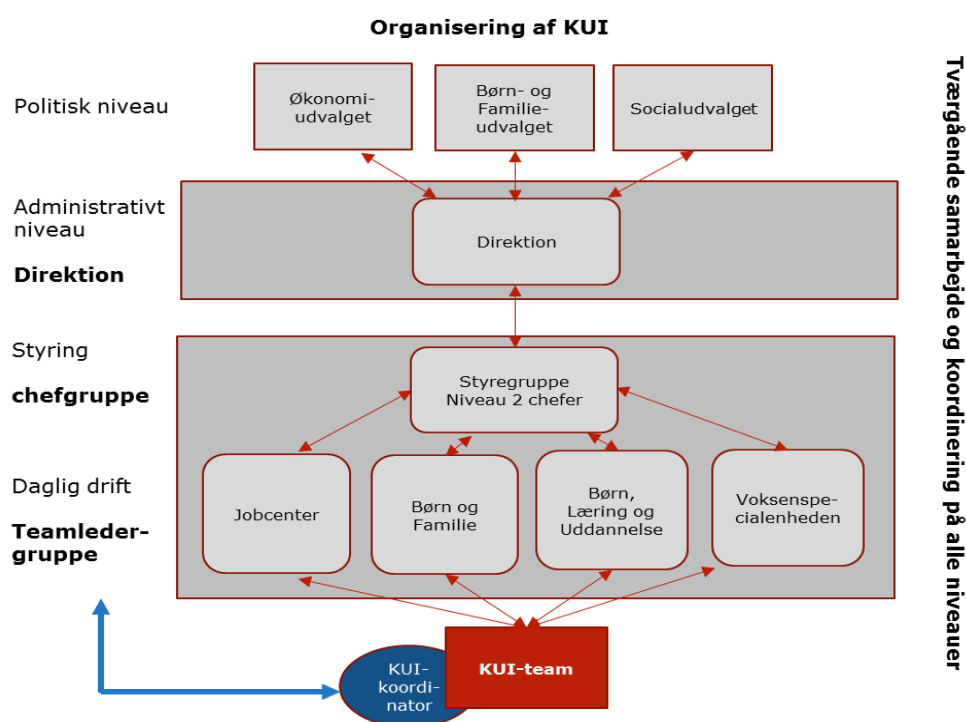
Kalundborg Kommune har igennem de seneste år igangsat en række forskellige initiativer, der skal fremme de unges overgang til og fastholdelse i uddannelse. Uddannelsesvejledningen er hjemtaget, der er arbejdet med at styrke overdragelse og overlevering af unge mellem de forskellige fagområder. Der er afsat flere ressourcer til at understøtte arbejdet med at sikre flest mulig unge opnår en uddannelse. Det handler om ressourcer til øget uddannelsesvejledning, job- og uddannelsesrettet indsats i Ungeteamet i Arbejdsmarkedsafdelingen samt flere aktiviteter under ungdomsskolen.

Den 1. august 2019 trådte den nye lovgivning om en koordineret ungeindsats (KUI) i kraft. Kommunalbestyrelsen i Kalundborg besluttede at organisere arbejdet med KUI i en samarbejdsmodel, hvor fagområderne Børn og Familie, Børn Læring og Uddannelse, Arbejdsmarked og Voksen special skal samarbejde om og koordinere indsatsen for de unge. Arbejdsmarkedsafdelingen har det overordnede ansvar for at sikre, at der sker en koordinering på tværs af aktørerne.

I Kalundborg er det besluttet, at også de 25-29-årige skal omfattes af KUI. Det betyder, at alle unge mellem 15 og 29 år, som har behov for en koordineret indsats med henblik på at gennemføre en uddannelse eller komme i beskæftigelse være omfattet af KUI.

KUI-samarbejdet er organiseret med en styregruppe (KUI-styregruppen) bemandet med de 4 fagcenterchefer, der har det overordnede ansvar for at drive det tværgående samarbejde om ungeindsatsen. Styregruppen refererer til den samlede direktion. Derudover er etableret en teamledergruppe bemandet med teamledere fra de 4 fagcentre, som løbende drøfter driftsmæssige spørgsmål i relation til den daglige fremdrift og udfordringer i KUI, jf. figur 9.1 nedenfor.

Figur 9.1: Organisering af KUI i Kalundborg Kommune



Under styregruppe og teamledergruppe er der etableret et tværfagligt KUI-team. Formålet med teamet er at tilbyde rådgivning om en tværfaglig, helhedsorienteret og sammenhængende indsats. Indsatsen skal understøtte unge, som har brug for flere indsatser, i at lykkes med deres uddannelsesplan. Alle fagcentre kan indstille til KUI-teamet, og til bevilling af de tværgående KUI-kontaktpersoner

Der er ansat 2 KUI-kontaktpersoner i Kalundborg. De unge kan tildeles en KUI-kontaktperson, hvis der er en særlig kompleksitet i den enkelte unges forløb, som gør, at den unge har brug for en guide ind til den forskellige kommunale tilbud og indsatser. KUI-kontaktpersonen kan facilitere, at de rigtige aktører kommer på banen, og at tilbuddene til den unge spiller godt sammen. KUI-kontaktpersonen varetager ikke myndighedsopgaver.

Endelig er der ansat en KUI-koordinator, som blandt andet er ansvarlig for koordinering og styring af KUI-teamet samt KUI-kontaktpersoner, controlleropgaver og kvalitetssikring samt udvikling af nye indsatser.

STATUS FOR IMPLEMENTERING AF KUI

KUI - og herunder den nye organisering og det tværgående samarbejde om ungeindsatsen - blev for alvor skudt i gang den 2. september 2020. Her blev der afviklet et kick-off arrangement om KUI for alle relevante ledere og medarbejdere i Kalundborg Kommune.

I nærværende analyse blev der gennemført interviews med aktørerne i ungeindsatsen primo 2021. På det tidspunkt var udmøntningen af Den kommunale ungeindsats i KUI-team og KUI-kontaktpersoner fortsat ganske ny. COVID-19 har derudover sat begrænsninger for hastigheden i implementeringsarbejdet.

Samlet betyder det, at aktørerne i KUI-samarbejdet ved starten af 2021 havde opsamlet relativ få konkrete erfaringer med at arbejde med KUI-indsatsen og KUI-samarbejdet.

Interviewene har samlet givet et indtryk af, at der fortsat er en stor ledelsesmæssig tro på og opbakning til den valgte organisering og samarbejdsmodellen for KUI-indsatsen.

Ligeledes har mange af de interviewede ledere og medarbejdere givet udtryk for, at det giver god mening med KUI-kontaktpersoner, der kan støtte unge med særlige behov. Det er generelt vurderingen, at der er et stort behov for, at en række unge hjælpes til at finde vej i de kommunale tilbud, og, at de unge får en stabil voksenkontakt, som der kan opbygges en relation til.

Interviewene har dog samtidig vist, at der er en række potentialer for at styrke den fortsatte implementering og udmøntning af KUI.

Det kommer bl.a. til udtryk ved, at der er en betydelig usikkerhed hos medarbejderne i de 4 fagområder om, hvad der reelt ligger i KUI, hvornår de unge skal omfattes af indsatsen, og hvordan der skal arbejdes med opgave- og rollefordeling mellem indsatsen hos de enkelte fagområder og den indsats som foregår i regi af KUI-teamet og KUI-kontaktpersoner mv.

Der er derfor fortsat et stort behov for dialog om og udbredelse af kendskabet til, hvad KUI er, og hvad KUI særligt kan bidrage med i indsatsen, samt hvilke målgrupper, der i særlig grad kan profitere af en KUI-kontaktperson. I dialogen kan der med fordel sættes fokus på, hvordan KUI konkret skal ses i sammenhæng med den eksisterende indsats i de enkelte fagområder, og hvordan samarbejdet om den unges samlede forløb kan styrkes via KUI-kontaktpersonen. Det kan både bidrage til at styrke effektiviteten og gennemslagskraften af initiativerne, og udvikle det tætte samarbejde mellem aktørerne.

Interviewene har peget på følgende særlige potentialer og opmærksomhedspunkter ift. den videre implementering af KUI:

- Der er et behov for dialog om opgave- og ansvarsdeling i den ny model for KUI, og behov for at skabe klare aftaler mellem KUI-aktører om snitflader og rollefordeling. Herunder hvad det betyder for "normalindsatsen", når en KUI-kontaktpersonen kommer på banen.
- Der er en stor efterspørgsel fra medarbejdere på mere videndeling og erfaringsudveksling på tværs af fagområder med henblik på at skabe bedre overblik hos medarbejderne ift. KUI og ift. de enkelte fagområders indsatser og tilbud mv.

- Der er ligeledes efterspørgsel fra forskellige aktører på at opsamle og udbrede gode eksempler og cases på vellykkede tværfaglige indsatser for udsatte unge herunder hvordan KUI-kontaktpersoner har understøttet og koordineret indsatserne.
- Der er efterspørgsel fra medarbejderne efter, at KUI-samarbejdet og KUI-teamet anvendes til at udvikle og udbrede fælles metoder, tilgange og indsatser på tværs af fagområderne.

Endvidere er der peget på et potentiale for, at der ledelsesmæssigt sættes fokus på at overveje, hvordan KUI-teamet og KUI-kontaktpersonerne bedst kan anvendes fremadrettet til at optimere ungeindsatsen og resultaterne af indsatsen. Der er bl.a. peget på følgende strategiske overvejelser ift. brugen af KUI-team og KUI-kontaktpersoner:

- Skal tidspunktet for støtte til de unge fremrykkes, så der investeres i at understøtte de unge i perioden fra folkeskolen og gennem overgangen.
- Skal der arbejdes mere forebyggende - mere afsæt i risikobilledet for den unge i stedet for det aktuelle indsatsbehov.
- Skal der sættes mere fokus på at støtte indsatsen for udvalgte grupper, som det i dag er svært at tilbyde tilstrækkelig støtte - fx unge med psykiske problemer - med henblik på at forebygge

9.2 SAMARBEJDET MELLEM AKTØRER I UDDANNELSESOMRÅDET IFT. FORSKEL- LIGE DELE AF MÅLGRUPPEN

Interview med aktørerne i ungeindsatsen spænder over aktører, som primært er fokuseret på indsatsen for unge i under 18, herunder samarbejdet med grundskole og uddannelsesinstitutioner og aktører der er fokuseret på det indsatsen for de over 18 årige, herunder

STATUS PÅ INDSATS OG SAMARBEJDE VEDR. BØRN I UDSKOLINGEN

I det 15. år er de unge på vej til at afslutte grundskolen. De unge skal vurderes ift. uddannelsesparathed, afslutte eksamen og træffe valg om de næste skridt ift. uddannelse eller job. I det omfang den unge ikke er uddannelsesparat skal der udarbejdes en plan for den unge.

Kommunen understøtter denne vej i et samarbejde mellem især skolerne, uddannelsesvejledere og forskellige støttetilbud under Børn og Familie.

Der har i interviewene med aktørerne været fokus på, hvilke oplevelser der er af indsatsen og samarbejdet om indsatsen for at understøtte de unges valg og gode afslutninger af udskoling.

Oplevelsen omkring udskolingsperioden er, at der er etableret et godt samarbejde mellem aktørerne for at støtte de unge i deres skolegang og et godt afsæt for videre uddannelse.

Folkeskolelederne oplever, at uddannelsesvejledningen har fået et løft efter hjemtagelsen af opgaven, og der er også investeret i flere vejledningsressourcer for de unge i udskoling. Skolerne oplever også, at der er en god adgang til hjælp og opbakning fra uddannelsesvejlederne og Børn og Familieområdet, når der er brug for det.

UU-vejlederne har foretaget en sagsgennemgang af knap 80 tilfældigt udvalgte ungesager, hvor uddannelsesvejlederne har arbejdet med en uddannelsesplan. En stor del af sagsgennemgangen vedrører unge der fortsat er i grundskolen. Sagsgennemgangen peger på, at der samarbejdes med Børn og Familie i ca. halvdelen af sagerne. Børn og Familieafdelingen er den hyppigste samarbejdspartner for vejlederne sammen med forældrene i denne del af vejledningsindsatsen.

Børn og Familie området har i en gennemgang af 106 aktive sager vurderet, at den primære årsag til, at der opstartes en sag for unge er, at der er en aktiv familiesag grundet f.eks. misbrug, druk eller vold i familien. Det er ca. halvdelen af forløbene med unge, der er startet med baggrund i

Aktører der er interviewet:

- ▶ Grundskole + skole med inklusionscenter
- ▶ UU-vejledere
- ▶ Specialklasser
- ▶ Ungdomsskole
- ▶ Børn og Familie

ovenstående årsager. En anden hyppig årsag, er at der søges om støtte efter §41 og 42 efter Service-loven, som handler om økonomisk støtte til at dække af merudgifter i hjemmet til børn under 18 med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

De primære udfordringer for elever i grundskolen, som Børn og Familie og Uddannelsesvejlederne er i kontakt med spænder over et bredt barrierefelt.

Primære barrierer hos unge knyttet til børn og familie	Primære barrierer hos de unge der er i forløb hos uddannelsesvejlederne
Sociale problemer (fx problemer i familien, boligproblemer mv.)	Psykiske problemer
Psykiske lidelser (diagnosticeret)	Problematiske skolegang
Problematiske skolegang (meget fravær, mobning ol.)	Sociale problemer
Fysiske problemer	Læse/skrive problemer
Generelle indlæringsvanskeligheder	Generelle indlæringsvanskeligheder
Psykiske problemer	Manglende danskkompetencer
	Mangelfulde sociale kompetencer

Sagsbehandlerne i Børn og Familie og UU-vejlederne vurderer, at det især er sociale problemer, psykiske problemer/diagnoser og problematiske skolegang der fylder i de barrierer for uddannelse, som mødes.

Aktørerne i udskolingen, er derudover enige om, at fravær fra skolen og skoletræthed hos en gruppe af unge, fortsat er et væsentligt problem. Og at disse problemer har negative konsekvenser for de unges videre forløb i uddannelsessystemet. I bilag 2 er beskrevet 2 borgerforløb, som bl.a. afspejler mange indsatser allerede igangsat i grundskole og mange ressourcer, der bliver sat i spil ift. de unge. Der står et indtryk tilbage af, at der kan arbejdes med, at få indsatserne til i højere grad at bygge ovenpå hinanden, så der ikke startes forfra, når der er et skifte til ny indsats i forløbet? **Samtidig tegner de et billede af, at der kan være behov for veje til at tænke i alternativer til normalindsatsen, så der ikke iværksættes flere initiativer af samme karakter, uden det synes at rykke den unge.**

Potentialer for at styrke indsats, samarbejde og resultater

De fleste aktører i udskolingen vurderer, at der er et potentiale i at tænke i alternative veje for de unge, der er skoletrætte og/eller har indlæringsvanskeligheder. Det kan handle om, at

- Skabe flere muligheder for at arbejde mere job- og erhvervsrettet med udvalgte ungegrupper - f.eks. i samarbejde med Ungdomsskole og Arbejdsmarkedsafdelingen.
- Arbejde med alternativer til fuldtidsskolen for de skoletrætte og de elever, der har indlæringsvanskeligheder.
- Tilknytte en stabil voksenkontakt i afslutningen af skoleforløbet for at sikre en tæt opmærksomhed på de grupper der har brug for særlig støtte til at håndtere de frihedsgrader, der ligger efter grundskolen og i ikke længere at være omfattet af skolepligt mv.
- Der er i de seneste år investeret i Ungdomsskolen med henblik på at sikre, at der er gode muligheder for at fange og motivere de skoletrætte unge gennem andre typer af aktiviteter end grundskolen. Der er bl.a. gjort forsøg med at etablere tilbud i samarbejde med skolerne, som kan tilbyde andre indlæringsformer, fx erhvervsklasser til elever i udskolingen. Ungdomsskolen peger selv på, at de har gode muligheder for at tilpasse forløb til skolernes behov, og der pt. er et uudnyttet potentiale i de ressourcer, der er i Ungdomsskolen.

Fælles ved de foreslåede muligheder og potentialer er, at det er tilbud der skal spille sammen med det almindelige skoletilbud og der er derfor brug for et tæt samspil med skoleledelsen for at opnå resultater med nye initiativer.

STATUS PÅ INDSATS OG SAMARBEJDE OM DE 15 - 18 ÅRIGE

Fra de 15. til det 18. år går de unge igennem en periode med større krav og forventninger til, at den unge selv kan medvirke til at træffe valg og tage ansvar for egen vej videre i uddannelsessystemet.

Flere aktører har i interviewene peget på, at der grupper af unge, der efter grundskolen får et større spillerum og større frihedsgrader end de egentlig kan magte.

Det handler bl.a. om, at de stabile voksenrelationer i folkeskolen skiftes ud med en mere løs tilknytning til og understøtning fra voksne. Det kan særligt være en udfordring, når den unge ikke har tilstrækkelig støtte hos egen familie.

Aktører der er interviewet:

- ▶ Ungdomsuddannelser (EUC, HF, Gymnasiale uddannelser)
- ▶ Forberedende uddannelser (FGU/STU)
- ▶ Uddannelsesvejledning (UU)
- ▶ Ungdomsskole
- ▶ Børn og familie
- ▶ UPCN (psykologtilbud)
- ▶ KUI-kontaktpersoner

Det er UU og uddannelsesvejlederne der skal følge op på de unge i overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne. De interviewede uddannelsesvejledere oplever, at der er en relativ stor gruppe af unge, hvor der er et behov for tæt opfølgning og tæt voksenrelation for at sikre, at de unge kommer godt videre i uddannelsessystemet.

Uddannelsesvejlederne peger på, at der ikke pt. er afsat tilstrækkelige ressourcer til at foretage en tæt opfølgning og varetage en tæt voksenrelation til alle 15-18 årige unge, som reelt har et behov for dette. Uddannelsesvejlederne foretager derfor løbende en prioritering af, hvilke unge som skal omfattes af en tæt opfølgning mv.

Hvis den unge har særligt komplekse problemer ift. at gennemføre en uddannelse, som kræver et særligt fokus på koordinering og spille de rette tilbud på banen, så er der muligheder for at tildele en KUI-kontaktperson. Da interviewene blev gennemførte var der endnu kun få unge under 18 år, der havde fået tildelt en KUI-kontaktperson.

Flere af de interviewede aktører, har peget, at der en særlig gruppe af unge 15 til 18 årige, som ikke pt. er i gang med en uddannelse eller anden indsats. Der er peget på, at der er behov for at styrke den opsøgende indsats for at få kontakt til disse unge, og en tættere dialog og opfølgning på de unge for at motivere dem til at gå i gang med en uddannelse eller en anden indsats, som peger frem mod en uddannelse.

Endelig peger de interviewede aktører på et behov for at styrke opfølgningen på unges fravær på ungdomsuddannelserne, og dermed forebygge frafald. Det gælder særligt ift. den nye Forberedende Grunduddannelse (FGU), men også for unge på erhvervsuddannelserne.

Det er primært uddannelsesinstitutionerne, som skal varetage den løbende opfølgning på unge i uddannelse, hvis de udviser for meget fravær eller lignende. Uddannelsesvejlederne deltager dog allerede i dag i opfølgningen på fravær og forebyggelse af frafald fra de to uddannelser, men det er vurderingen, at indsatsen med fordel kan udvikles og styrkes fremadrettet. Det skal særligt ses i lyset af, at der er et relativt stort frafald fra de to uddannelser i Kalundborg Kommune.

I bilag 2 er som nævnt beskrevet 2 borgerforløb, som også afspejler de mange overgange og skift i relationer, der er for de unge i afslutningen af og efter grundskolen. Borgerforløbene peger på, at der kan være grund til at overveje om der er behov for et styrket fokus på sammenhænge og overgange og hvordan de unge kan løftes på tværs af områder allerede fra 16-års alderen, så den unges sag ikke lukkes et sted for at starte forfra et nyt sted. De afspejler også et muligt potentiale i at styrke mål-orientering ud fra borgernes tanker om mål og barrierer samt et potentiale for at styrke fokus på at følge og understøtte de unge i deres vej ind i job eller uddannelse.

Potentialer for at styrke indsats, samarbejde og resultater

De fleste af de interviewede aktører vurderer, at der er et potentiale i at styrke opfølgningen på og voksenrelation til flere af de 15 til 18 årige samt at styrke fokus på at fastholde unge i uddannelse og at udvikle tilbuddene til de unge i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne for at reducere fravær og frafald. Det handler f.eks. om:

- Styrke mulighederne for at støtte flere unge med en stabil voksenrelation, der kan understøtte de unge i overgangen og nye muligheder der ligger efter grundskolen.
- Styrke indsatsen for at få 15 til 18 årige, som ikke pt. er i uddannelse eller anden indsats, med sigte på, at de unge i gang med uddannelse.
- Styrke samspillet ml. uddannelsesinstitutioner og kommunen ift. at støtte unge med udfordringer, som kan føre til fravær/fracald, fx gennem øget adgang til rådgivning fra kommunen ude på uddannelsesinstitutionerne.
- Styrke indsatsen og opfølgningen på unge for at motivere til eller fastholde i FGU og herunder arbejde med at udvikle FGU tilbuddet i samarbejde med FGU'en med henblik på at udbygge mulighederne for at unge kan gå EGU vejen, hvor træningen af de unge foregår i samarbejde med virksomheder.

STATUS PÅ INDSATS OG SAMARBEJDE VEDR. DE 18 - 29 ÅRIGE

Når de unge bliver 18 år, opnås der nye rettigheder. Det indebærer bl.a. ret til nye ydelser, hvis den unge ikke kan forsørge sig selv.

De unge kan, hvis de ikke er i uddannelse eller job, søge om forsørgelsesydelse og blive knyttet til Arbejdsmarkedsafdelingens indsats. Er der brug for andet end et job og uddannelsesrettet indsats kan Voksen Specialenheden træde til med støtte på andre områder.

Uddannelsesvejlederne fortsætter uddannelsesvejledningsindsatsen for 18 til 29 årige.

Overordnet set opleves der et godt samarbejde og en god dialog mellem aktørerne i indsatsen for de 18 til 29 årige. Forudsætningerne for en målrettet indsats til stede og der er overordnet en god adgang til relevante tilbud og ressourcer på de fleste områder.

VoksenSpecialenhedens tilbud til 18-29 årige er frivillige tilbud, og ligger i forlængelse af de tilbud, der, før det 18. år, ligger i Børn og Familie. Det vil sige, at den unge typisk selv skal være motiveret for at modtage tilbud, hvad enten det er tilbud rettet mod støtte til hverdagsmestring, psykologtilbud m.v.

De interviewede aktører peger på, at der har været en positiv udvikling i overgange og overleveringer fra Børn og Familie til henholdsvis VoksenSpecialenheden og Arbejdsmarkedsafdelingen. Det tilskrives bl.a., at der allerede ved 16½ år startes en dialog om de unge og de unges særlige støttebehov. Dette skal sikre, at der er en fremadrettet plan for den unge, så der undgås for store udfordringer i overgangen ved det 18. år. Både VoksenSpecialenheden og Arbejdsmarkedsafdelingen peger på, at der fortsat er potentiale for at udvikle samarbejdet yderligere.

Arbejdsmarkedsafdelingen varetager indsatsen for små 600 unge mellem 18 og 29 år, som ikke har en kompetencegivende uddannelse. Arbejdsmarkedsafdelingen har i 2020-2021 udarbejdet og påbegyndt implementeringen af en ny strategi for indsatsen for de 18 til 29 årige.

Strategien har betydet en større omlægning af indsatsen. I strategien sættes der bl.a. fokus på at tilbyde tæt kontakt til og opfølgning på alle unge, at styrke fokus på rådgivning og vejledning om uddannelse og job, at styrke fokus på at bruge den virksomhedsrettede indsats til at motivere for

Aktører der er interviewet:

- ▶ Jobcenter
- ▶ Voksenspecialenheden
- ▶ UU vejledere
- ▶ Distriktspsykiatri, socialpsykiatri, misbrugscenter
- ▶ KUI-kontaktpersoner
- ▶ Beskæftigelsestilbud (Nextwork)
- ▶ Uddannelsesinstitutioner

og bane vejen til uddannelse eller job, at opbygge en tættere og mere håndholdt relation til de mest udsatte unge samt at varetage en efterværnsindsats overfor udvalgte unge efter de er startet uddannelse.

Arbejdsmarkedsafdelingen har i forbindelse med strategien tilført flere ressourcer til indsatsen for de 18-29 årige. Det gælder både flere sagsbehandlerressourcer, som muliggør en tættere kontakt til og opfølgning på de unge og flere virksomhedskonsulenter, som muliggør, at der kan skaffes flere virksomhedsrettede tilbud og job til de unge.

De interviewede aktører fra Arbejdsmarkedsafdelingen vurderer, at strategien er rigtig, og vil skabe bedre effekter for de 18 til 29 årige. Der peges dog samtidig på, at strategien ikke er fuldt ud implementeret på nuværende tidspunkt bl.a. på grund af nedlukningen som følge af COVID19. Det bliver derfor afgørende, at det lykkes at implementere strategien i de kommende år.

Arbejdsmarkedsafdelingen samarbejder med UU om at varetage vejledningen af de 18 til 29 årige ift. uddannelse. Arbejdsmarkedsafdelingen står for den rådgivning og vejledning, der skal ske ift. uddannelse og job ifølge Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats, mens UU supplerer med en mere specialiseret uddannelsesvejledning.

Der er pt. afsat én UU-vejleder til at varetage og indgå vejledningsindsatsen for de små 600 18-29 årige i Arbejdsmarkedsafdelingen, som ikke har en kompetencegivende uddannelse. Arbejdsmarkedsafdelingen peger på, at der enten er behov for flere ressourcer til den specialiserede uddannelsesvejledning eller en større grad af sammentænkning og sammensmeltning af den rådgivning som Arbejdsmarkedsafdelingen og UU leverer i indsatsen.

Der er også en central samarbejdsflade mellem UU og Arbejdsmarkedsafdelingen ift. opfølgningen på 18-29 årige, som har påbegyndt en uddannelse, og som er i risiko for frafald fra enten FGU eller en kompetencegivende uddannelse. Der vurderes også her - som ved de 15 til 18 årige - at være et behov for at styrke samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne om at forebygge frafald. Her er der et potentiale for at overveje den fremtidige opgave- og rollefordeling mellem UU og Arbejdsmarkedsafdelingen.

Endelig har flere af de interviewede aktører peget på, at der er en gruppe af unge 18 -29 årige, som ikke pt. er i gang med en uddannelse eller anden indsats samt en større gruppe af unge 18-29 årige, som er i ufaglærte jobs. For begge grupper er der behov for en opsøgende indsats og en uddannelsesvejledningsindsats for at motivere dem til at gå i gang med en kompetencegivende uddannelse eller en anden indsats, som peger frem mod en uddannelse.

Potentialer for at styrke indsats, samarbejde og resultater

Som nævnt ovenfor er der generelt et godt samarbejde og en god dialog mellem aktørerne i indsatsen for de 18 til 29 årige, og der er gode forudsætninger for at levere en målrettet indsats. Der kan dog peges på følgende potentialer for at styrke indsatsen fremadrettet:

- Fortsat udvikling og styrkelse af overgangen og overleveringen fra Børn og Familie til VoksenSpecialenheden og Arbejdsmarkedsafdelingen
- Fastholdelse og sikring af, at kontakt- og indsatsstrategien for unge i Arbejdsmarkedsafdelingen implementeres i de kommende år.
- En styrket uddannelsesvejledning for de 18 til 29 årige enten ved, at der afsættes flere ressourcer til vejledningen og/eller at vejledningen efter Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats samtænkes med uddannelsesvejledningen.
- Styrket uddannelsesvejledningsindsats for 15 til 18 årige, som ikke pt. er i uddannelse eller anden indsats, med sigte på, at de unge kommer i gang med uddannelse.
- Styrke samspillet ml. FGU, erhvervsskolerne og kommunen ift. at sikre en tæt opfølgning og en understøttende indsats for unge, som er i risiko for at frafalde en uddannelse.

BILAG 1 - UNGEPROFILER FOR UNGE PÅ YDELSE

I dette bilag beskrives Jobcentrets målgrupper nærmere. Målgruppen på offentlig forsørgelse rummer en stor diversitet. Bilagene skal bidrage til at give et mere nuanceret billede af de styrker og barrierer der findes i målgrupperne på ydelse med henblik på at kunne målrette indsatsen.

BARRIERER OG INDSATSBEHOV FOR JOBPARATE UNGE

I dette afsnit ses der nærmere på unge dagpengemodtagere og jobparate kontanthjælpsmodtagere.⁴ En stor del af gruppen har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Disse grupper er med i fokus i en del af afsnittet, for at give et dækkende billede af den gruppe der arbejdes med her. Der kigges blandt andet på, hvilke barrierer og styrker målgruppen har i forhold til job og uddannelse samt indsatsbehovet.

Hovedresultaterne er:

- Der kan udpeges to profiltyper blandt de jobparate unge. En gruppe på 22 unge, der er tæt på job (profil 1), og en gruppe på 35 unge, der er længere fra job (profil 2).
- De jobparate unge tæt på job har ingen væsentlige barrierer for at opnå job. De jobparate længere fra job vurderes at have en lang række forskellige barrierer, herunder oftest manglende kvalifikationer/uddannelse.
- Begge grupper har en række styrker som kan bringes i spil i forhold til at komme i job. De er således kendetegnet ved i høj grad at tage ansvar for egen situation, være fagligt fleksible og være gode til at forfølge mål. Disse kendetegn er dog mere udtalte for de jobparate tæt på job end for de jobparate længere fra job.
- For størstedelen af den samlede peges der på, at virksomhedsrettede forløb (virksomhedspraktik og løntilskud) samt jobtilskud, bør være den primære indsats for at få de unge i job.

Kapitlet er baseret på sagsgennemgang i jobcentret, hvor sagsbehandlerne har gennemgået og vurderet 60 sager blandt jobparate unge.

FAKTA OM DE JOBPARATE UNGE

Køn, alder mv.

Der var 172 jobparate unge i september 2020 i Kalundborg Kommune uden en kompetencegivende uddannelse, jf. tabel 1. Langt hovedparten er dagpengemodtagere, mens de jobparate kontanthjælpsmodtagere udgør en mindre del.

Samlet udgør gruppen 2,3 pct. af befolkningen imellem 15 og 29 år, hvilket er mere end niveauet i region Sjælland (2 pct.). Det skal ses i lyset af, at en række kommuner i Region Sjælland, har bedre rammevilkår for beskæftigelsesindsatsen end Kalundborg Kommune.

Aldersmæssigt udgør de 15-24-årige en mindre andel af de jobparate unge i Kalundborg (20 pct.) end i Region Sjælland (26 pct.). Unge over 25 fylder tilsvarende mere.

Størstedelen af de jobparate unge i Kalundborg har dansk oprindelse (72 pct.) Andelen af indvandrere og efterkommere er lavere i Kalundborg end i Region Sjælland.

Tabel 1: Antal unge jobparate modtagere af dagpenge og kontanthjælp - fuldtidspersoner, ultimo september 2020

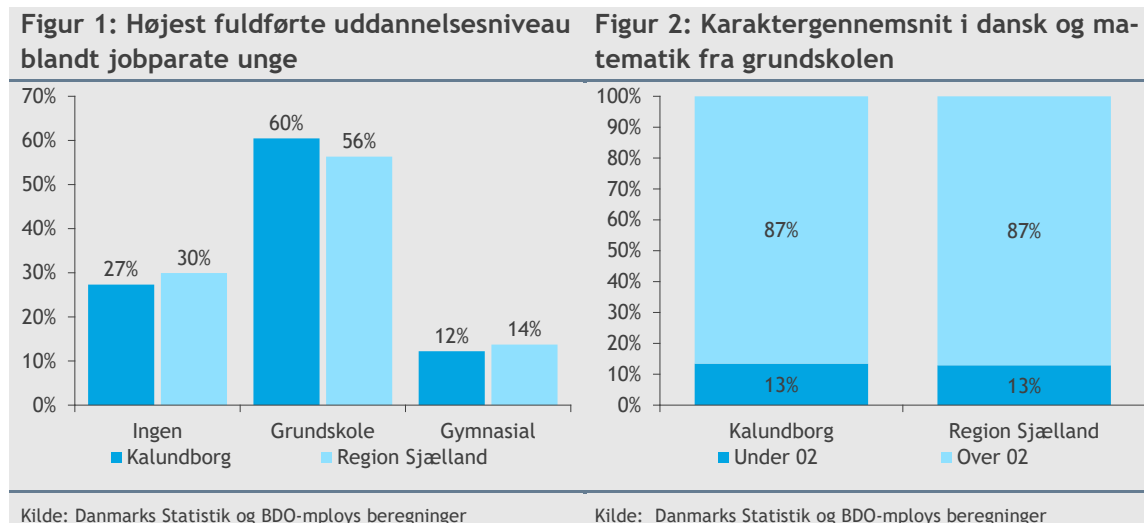
	Kalundborg	Region Sjælland
Antal	172	2.762
Under 25 år	20%	26%
25-29 år	80%	74%
Mænd	49%	46%
Kvinder	51%	54%
Dansk	72%	67%
Indvandrere/efterkomme	28%	33%
Andel af 15-29 årige	2,3%	2,0%

Kilde: Danmarks Statistik og BDO-mploy's beregninger

⁴ I dette kapitel vil de unge dagpengemodtagere og jobparate kontanthjælpsmodtagere blive omtalt som en samlet gruppe under fællesbetegnelsen 'jobparate unge'.

Uddannelsesniveau og karaktergennemsnit

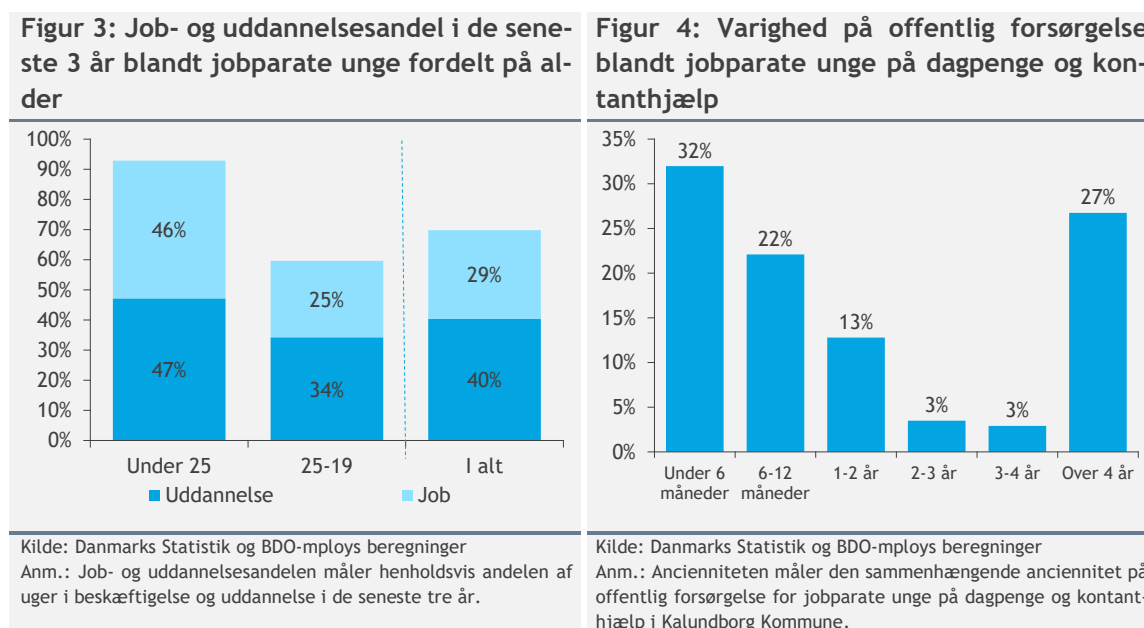
Andelen af jobparate unge uden en kompetencegivende uddannelse, som har fuldført grundskolen, er højere i Kalundborg Kommune (27 pct.) end i Region Sjælland (30 pct.). Til gengæld er der i Kalundborg Kommune lidt lavere andel jobparate unge med en gymnasial uddannelse end i Region Sjælland.



Ser man på karaktergennemsnittet blandt de jobparate unge uden en kompetencegivende uddannelse, så er andelen som ikke lever op til 2-talskravet i dansk og matematik i Kalundborg Kommune på helt samme niveau som kommunegennemsnittet i Region Sjælland.

Arbejdsmarkedstilknytning

De jobparate unge har allerede en del erhvervs erfaring. I løbet af de seneste 3 år har gruppen i gennemsnit været i job i 29 pct. af tiden, svarende til knapt et år. De jobparate under 25 år har mere erhvervs erfaring end de øvrige jobparate og har i gennemsnit været i job 46 pct. af tiden i de seneste 3 år.

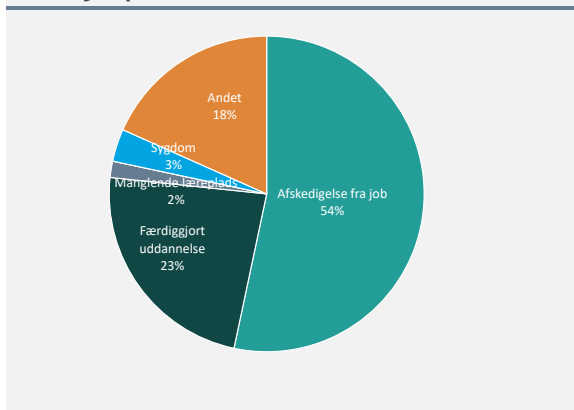


32 pct. af de jobparate unge har været på offentlig forsørgelse i under ½ år, og 22 pct. har været på offentlig forsørgelse mellem ½ år og 1 år. Knap halvdelen har været offentligt forsørget i mere end 1 år.

Anledning til ledighed og job- og uddannelsesbarrierer

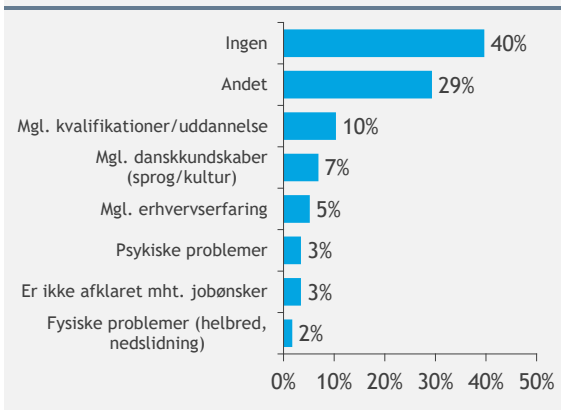
Analysen viser, at 54 pct. af de jobparate unge kommer direkte fra beskæftigelse efter at have været afskediget, jf. figur 5. Derudover er godt hver fjerde (23 pct.) kommet på dagpenge eller kontanthjælp efter at have færdiggjort uddannelse. For en mindre del af de jobparate skyldes ledighedsforløbet sygdom (3 pct.) eller at de ikke har kunnet finde en læreplads og derfor har afbrudt deres uddannelse (2 pct.).

Figur 5: Anledning til ledighedsforløbet blandt jobparate unge på dagpenge og kontanthjælp



Kilde: Sags gennemgang i Jobcenter Kalundborg i august 2016 og BDO-mplys beregninger (N=57)

Figur 6: Hvilke barrierer har de jobparate unge i forhold til job?



Kilde: Sags gennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mplys beregninger (N=57)

Sagsbehandlerne vurderer, hvad der er de jobparate unges største barrierer for at komme i job. I den sammenhæng har sagsbehandlerne vurderet, at 40 pct. af de jobparate unge ikke har nogen væsentlige barrierer for at opnå job, jf. figur 6. For 10 pct. af de jobparate unge vurderes manglende kvalifikationer/uddannelse at være den primære barriere, mens det for en mindre del skyldes manglende danskundskaber (7 pct.), manglende erhvervs erfaring (5 pct.), fysiske eller psykiske problemer (5 pct.) eller manglende afklaring om jobønsker (3 pct.).



PROFILER BLANDT JOBPARATE UNGE

De jobparate unge i Kalundborg kan opdeles i to profiltyper. Opdelingen er lavet på baggrund af sagsbehandlerne vurdering af de unges job- og uddannelsesudsigter:

- Profil 1: Jobparate tæt på job
- Profil 2: Jobparate længere fra job

Knap 22 jobparate vurderes til at være tæt på job (profil 1) og forventes at kunne komme i ordinært job eller ordinær uddannelse inden for 3 måneder. En gruppe bestående af godt 35 jobparate unge er vurderet til at være længere fra job (profil 2) og har udsigt til en ledighedsperiode på mere end 3 måneder, før job eller uddannelse er realistisk.

Tabel 2: Profiltyper blandt jobparate unge i Kalundborg, 2020

	Antal	Køn, alder	Primære barrierer	Styrker
Jobparate tæt på job Under 3 mdr. fra job/udd 	22 (39%)	68% kvinder 27% under 25 år	100 % har ingen barriere for job/uddannelse	100 % tager ansvar for egen situation 95 % er gode til at forfølge mål 95 % er fagligt fleksibel 95 % har kvalifikationer og/eller uddannelse, der efterspørges 91 % er geografisk fleksibel 73 % er opsøgende ift. jobåbninger 68 % har brugbar erfaring
Jobparate længere fra job Over 3 mdr. fra job/udd 	35 (61%)	46% kvinder 20% under 25 år	46 % har ingen barriere for job/uddannelse 17 % har manglende kvalifikationer/uddannelse 11 % har manglende danskkundskaber	80 % er fagligt fleksibel 77 % er gode til at forfølge mål 77 % tager ansvar for egen situation 77 % er opsøgende ift. jobåbninger 69 % har kvalifikationer og/eller uddannelse, der efterspørges 63 % har brugbar erfaring 60 % er geografisk fleksibel

Kilde: DREAM og sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i august 2016 og BDO-mplys beregninger

Anm.: I sagsgennemgangen er der afdækket 71 sager blandt jobparate tæt på job og 21 sager blandt jobparate længere fra job. Antallet er skaleret op ift. populationens størrelse i august 2016. De unges job- og uddannelsesudsigter er sagsbehandlernes vurdering.

Sagsbehandlernes har angivet borgernes uddannelsesniveau - ved ikke er udeladt i opgørelsen. Varighed på offentlig forsørgelse måler den sammenhængende varighed på offentlig forsørgelse for målgruppen i maj 2016. Der er tilladt op til 3 uger uden offentlig forsørgelse.

Der er flere kvinder blandt de jobparate tæt på job (profil 1) end blandt de jobparate længere fra job (profil 2) og en større andel af gruppen er under 25 år.

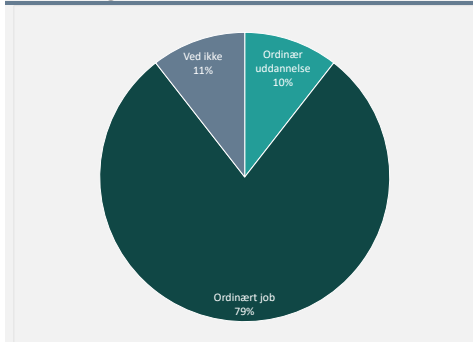
Blandt de jobparate tæt på arbejdsmarkedet er der ingen som vurderes at have væsentlige barrierer for at komme i job eller uddannelse, 54 pct. af de unge i gruppen længere fra arbejdsmarkedet vurderes at have sådanne barrierer. De hyppigst forekommende barrierer fremhæves manglende kvalifikationer/uddannelse (17 pct.) eller begrænsede danskkundskaber (11 pct.).

Begge grupper af jobparate har en række styrker at tage afsæt i for at komme i job eller uddannelse. Det der primært adskiller de jobparate tæt på arbejdsmarkedet fra de jobparate længere fra arbejdsmarkedet er, at større andele vurderes at tage ansvar for egen situation samt at være gode til at forfølge mål, at være fagligt fleksible samt have de kvalifikationer eller den uddannelse, der efterspørges på arbejdsmarkedet.

MÅL OG INDSATS FOR JOBPARATE UNGE

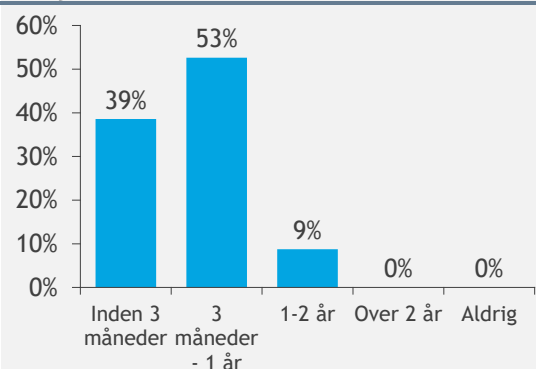
Som et led i undersøgelsen har jobcentrets sagsbehandlere vurderet, hvad det næste mål er for den unge samt den unges primære indsatsbehov. Sagsbehandlerne har vurderet, at job er næste mål for knap 80 pct. af de jobparate unge, men uddannelse for 10 pct., jf. 10.7.

Figur 7: Hvad er næste mål for de jobparate unge?



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i august 2020 og BDO-mplys beregninger (N=57)

Figur 8: Hvor lang tid der går før den unge er i job?



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mplys beregninger (N=57)

Sagsbehandlerne har endvidere vurderet hvor lang tid der vil gå før den unge er i job. Ca. 40 pct. af de unge vil ifølge sagsbehandlerne vurdering være i job inden for 3 måneder, mens 53 pct. forventes at være i job inden for et år. Kun en mindre andel (9 pct.) forventes at være ledige i mere end et år.

Målsætningen for de to profiltyper adskiller sig ved, at der er flere blandt de jobparate længere fra job, der har brug for opkvalificering, inden beskæftigelse er en mulighed. For denne gruppe vurderer sagsbehandlerne, at uddannelse er næste mål for 13 pct., mens det for de jobparate tæt på job kun er 1 pct. (ikke vist).

Indsatsbehov

I gennemgangen af konkrete sager har sagsbehandlerne taget stilling til indsatsbehovet hos de jobparate unge. På baggrund af de individuelle vurderinger kan der tegnes et samlet billede af indsatsbehovet i målgruppen.

Sagsbehandlerne peger på, at 42 pct. af målgruppen primært har behov for en virksomhedsrettet indsats. Heraf er virksomhedspraktik relevant for 25 pct. af de jobparate unge, mens 12 pct. har brug for at komme i løntilskud.

Samlet vurderer sagsbehandlerne, at 8 pct. af de unge primært kan bringes job via jobformidling eller via et intensivt kontaktføreløb.

Herudover har sagsbehandlerne peget på, at 38 pct. af målgruppen har behov for en lang række andre indsatser. Heraf vurderes 5 pct. af de unge til at have behov for opkvalificeringsforløb, og 5 pct. vurderes til at have behov for danskundervisning.

Boks 1: Hvilken primær indsats er ifølge sagsbehandlerne den rette for de jobparate unge på dagpenge og kontanthjælp?

Intensivt kontaktføreløb (7 pct.)

Virksomhedsrettede forløb (42 pct.)

- Virksomhedspraktik (25 pct.)
- Løntilskud (12 pct.)
- Jobafklaringsforløb (5 pct.)

Jobformidling mv. (8 pct.)

- Jobsøgning og motivation for jobsøgning (4 pct.)
- Jobformidling (4 pct.)

Andre forløb (38 pct.)

- Relevant opkvalificering (5 pct.)
- Danskundervisning (5 pct.)
- Andet (28 pct.)
-

Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mplys beregninger (N=57)

BARRIERER OG INDSATSBEHOV FOR UDDANNELSESPARATE UNGE

I dette afsnit ses der nærmere på uddannelsesparate unge på uddannelseshjælp. Der kigges blandt andet på, hvilke barrierer og styrker målgruppen har i forhold til uddannelse og job samt indsatsbehovet.

Hovedresultaterne er:

- Blandt de jobparate unge er der en større andel end i Region Sjælland, som ikke har 02 i dansk og matematik.
- 96 pct. af de uddannelsesparate unge har forskellige typer af barrierer for at komme i uddannelse. Den mest udbredte barriere er psykiske problemer, som 32 pct. af de uddannelsesparate vurderes at have.
- Der kan i gruppen af uddannelsesparate unge udpeges 3 profiltyper, hhv. 19 unge tæt på job, 31 unge tæt på uddannelse samt 24 unge længere fra job og uddannelse.
- De primære barrierer for de uddannelsesparate tæt på job er manglende motivation for uddannelse og psykiske problemer. Sammenlignet med uddannelsesparate tæt på uddannelse ønsker de i mindre grad at tage en uddannelse, de er mindre optimistisk vedr. sine uddannelsesmuligheder. De uddannelsesparate længere fra job og uddannelse er sammenlignet med de to øvrige profiler i højere grad kendetegnet ved i større grad at have psykiske eller fysiske problemer og en større andel har misbrugsproblemer.
- For de uddannelsesparate unge peges der samlet på, at den primære indsats der skal til for at få flertallet af uddannelsesparate unge videre mod job eller uddannelse er uddannelsesmotiverende forløb, herunder kompetenceafklaringsforløb med fokus på uddannelsesvalg og snusepraktik ift. uddannelsesvalg

Kapitlet er baseret på sagsgennemgang i jobcentret, hvor sagsbehandlerne har gennemgået og vurderet 75 sager blandt uddannelsesparate unge.

FAKTA OM DE UDDANNELSESPARATE UNGE

Køn, alder mv.

Der var alt 141 uddannelsesparate unge fuldtidspersoner på uddannelseshjælp i Kalundborg Kommune i september 2020. Gruppen udgør en større andel af ungebefolkningen (1,9 pct.) i Kalundborg Kommune end i Region Sjælland (1,5 pct.), jf. tabel .1.

Der er en overvægt af kvinder blandt de uddannelsesparate unge i Kalundborg (57 pct.), og andelen er over niveauet i klyngen (54 pct.). Aldersmæssigt udgør de 15-24-årige den største gruppe - 58 pct. af de uddannelsesparate.

81 pct. af de uddannelsesparate i Kalundborg Kommune har dansk oprindelse. Knap 20 pct. gruppen er indvandrere eller efterkommere, hvilket er under niveauet i Region Sjælland (13 pct.).

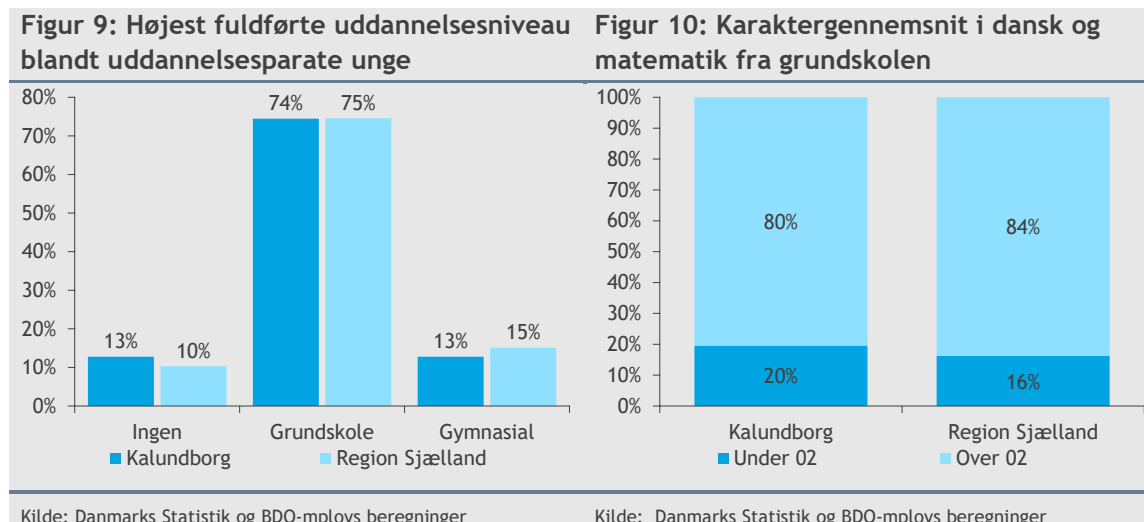
Tabel 3: Antal uddannelsesparate unge - fuldtidspersoner, august 2016

	Kalundborg	Region Sjælland
Antal	141	2.018
Under 25 år	58%	66%
25-29 år	42%	34%
Mænd	43%	46%
Kvinder	57%	54%
Dansk	81%	87%
Indvandrere/efterkommer	19%	13%
Andel af 15-29 årige	1,9%	1,5%

Kilde: Jobindsats.dk, Danmarks Statistik og BDO-mployes beregninger

Uddannelsesniveau og karaktergennemsnit

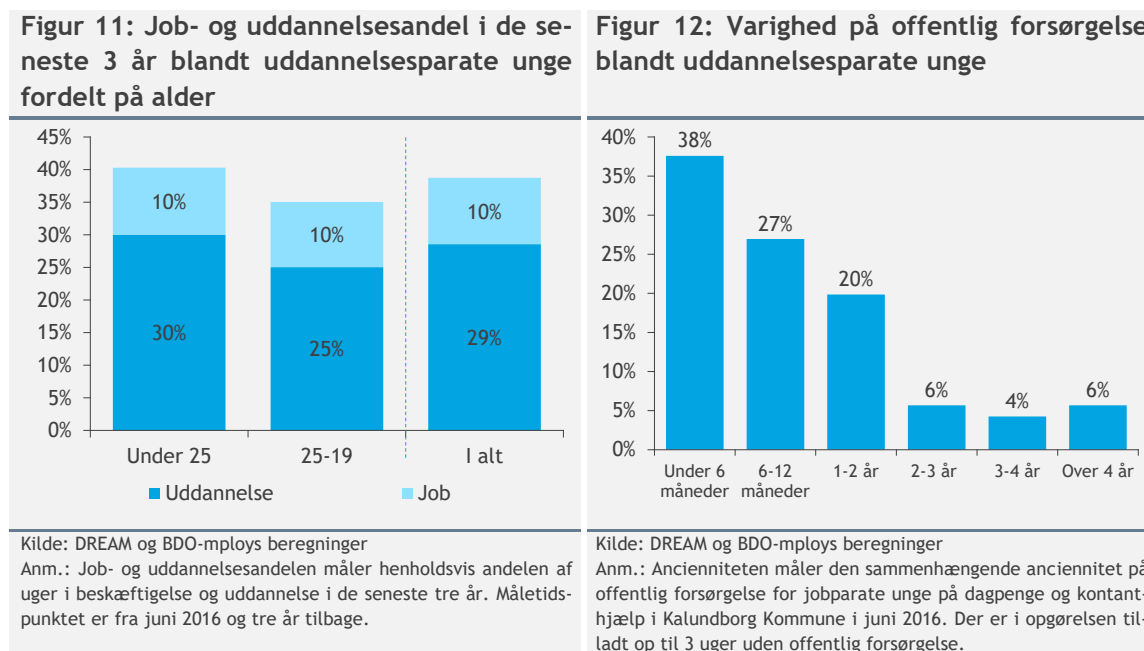
Andelen af uddannelsesparate unge i Kalundborg Kommune, som har grundskolen som højst fuldførte uddannelse er på niveau med andelen Region Sjælland.). Til gengæld er der i Kalundborg Kommune lidt højere andel som ikke har fuldført grundskolen og en lidt lavere andel, som har gennemført gymnasiet.



Ser man på karaktergennemsnittet blandt de jobparate unge uden en kompetencegivende uddannelse, så er andelen som ikke lever op til 2-talskravet i dansk og matematik i Kalundborg Kommune 4 procentpoint højere end kommunegennemsnittet i Region Sjælland.

Arbejdsmarkedstilknytning

Gruppen har i gennemsnit været i uddannelse i 29 pct. af tiden i løbet af de seneste tre år, svarende til knap 11 måneder, jf. figur . Det afspejler for manges vedkommende, at de har påbegyndt og afbrudt en uddannelse. For nogle unge er der tale om, at de har afsluttet en forberedende uddannelse.

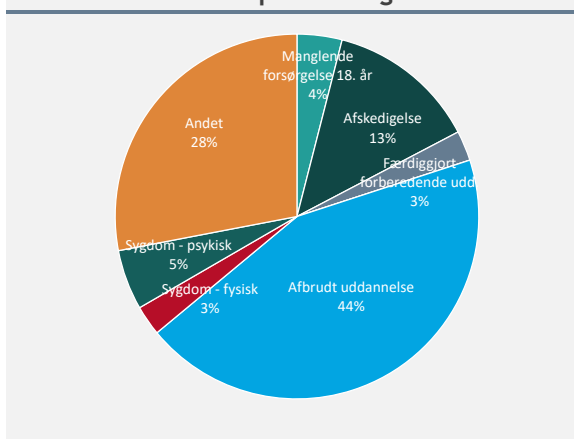


Knap 40 pct. af de uddannelsesparate unge i Kalundborg har modtaget offentlig forsørgelse i under ½ år, jf. figur 12. 27 pct. har været offentligt forsørgede i 6-12 måneder, mens 35 pct. har været på forsørgelse i mere end 12 måneder.

Anledning til ledighed og job- og uddannelsesbarrierer

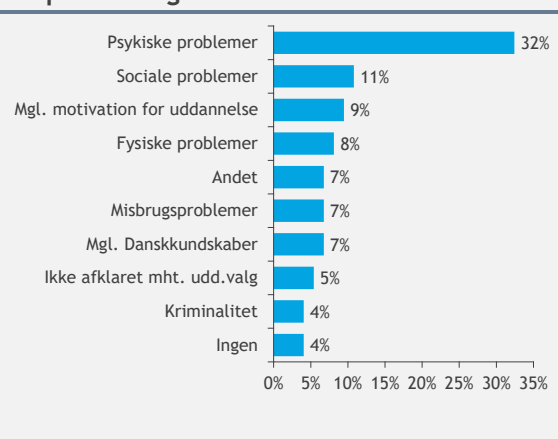
Der er flere forskellige årsager til de unges ledighedsforløb. Blandt de mest udbredte årsager afskedigelse 44 pct. afbrudt uddannelsesforløb 13 pct., psykiske eller fysiske lidelser (8 pct.), manglende forsørgelse ved det 18. år (4 pct.) eller færdiggjort forberedende uddannelse (3 pct.).

Figur 13: Anledning til ledighedsforløbet blandt uddannelsesparate unge



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mplys beregninger (N=74)

Figur 14: Hvilke barrierer har de uddannelsesparate unge i forhold til uddannelse?



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mplys beregninger (N=74)

Sagsbehandlerne har vurderet, hvad der er de uddannelsesparate unges største barrierer for at komme i uddannelse. I den sammenhæng har sagsbehandlerne vurderet, at kun 4 pct. af de uddannelsesparate unge ikke har nogen væsentlige barrierer for at opnå job. For 43 pct. af de uddannelsesparate unge vurderes psykiske problemer (32 pct.) eller sociale problemer (11 pct.) at være den primære barrierer. Misbrugsproblemer, manglende motivation samt manglende danskundskaber er også blandt de hyppigst forekommende barrierer.




PROFILER BLANDT UDDANNELSESPARATE UNGE

De uddannelsesparate unge i Kalundborg kan opdeles i tre profiltyper. Opdelingen er lavet på baggrund af sagsbehandlernes vurdering af de unges job- og uddannelsesudsigter:

- Profil 3: Uddannelsesparate tæt på uddannelse
- Profil 4: Uddannelsesparate længere fra uddannelse
- Profil 5: Uddannelsesparate længere fra job/uddannelse

Omkring 55 uddannelsesparate unge vurderes til at være tæt på uddannelse (profil 3) og forventes at kunne komme i ordinær uddannelse eller ordinært job inden for et halvt år. En gruppe bestående af omkring 110 uddannelsesparate unge er vurderet til at være længere fra uddannelse (profil 4) og har udsigt til en ledighedsperiode på mere end 6 måneder, før uddannelse eller job er realistisk.

Tabel 4: Profiltyper blandt uddannelsesparate unge i Kalundborg, 2020

	Antal	Køn, alder	Primære barrierer	Styrker	Risiko for frafald ved uddannelsesstart
Uddannelsesparate tæt på job Under 1 år fra job 	19 (26 %)	58 % kvinder 37 % er under 25 år	32 % har manglende motivation 21 % har psykiske problemer 16 % har manglende dansk kundskaber	26 % ønsker at tage en uddannelse 26 % er optimistisk vedr. sine uddannelsesmuligheder 26 % er god til at sætte og forfølge mål 21 % er afklaret om uddannelsesvalg	58 % forventes ikke at påbegynde en uddannelse 42 % vurderes i risiko for frafald ved påbegyndelse af uddannelse
Uddannelsesparate tæt på uddannelse Under 1 år fra uddannelse 	31 (42 %)	61 % kvinder 58 % er under 25 år	29 % har psykiske problemer 16 % har sociale problemer 10 % har fysiske problemer 10 % har ingen væsentlig barriere	97 % ønsker at tage en uddannelse 71 % er geografisk mobil 55 % er afklaret om uddannelsesvalg 52 % har et realistisk uddannelsesvalg 48 % er optimistisk vedr. sine uddannelsesmuligheder 39 % er fleksible mht. uddannelsesvalg 26 % er god til at sætte og forfølge mål	68 % vurderes i risiko for frafald ved påbegyndelse af uddannelse
Uddannelsesparate længere fra job/uddannelse Mere end 1 år fra job/uddannelse 	24 (32 %)	67 % kvinder 42 % er under 25 år	46 % har psykiske problemer 13 % har fysiske problemer 13 % har misbrugsproblemer	67 % ønsker at tage en uddannelse 29 % er geografisk mobil 21 % er afklaret om sine uddannelsesvalg 17 % er optimistisk vedr. sine uddannelsesvalg 17 % har et realistisk uddannelsesvalg 13 % er fleksibel mht. uddannelsesvalg	68 % vurderes i risiko for frafald ved påbegyndelse af uddannelse

Kilde: DREAM og sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i august 2016 og BDO-mplys beregninger
 Anm.: I sagsgennemgangen er der afdækket 71 sager blandt jobparate tæt på job og 21 sager blandt jobparate længere fra job. Antallet er skaleret op ift. populationens størrelse i august 2016. De unges job- og uddannelsesudsigter er sagsbehandlernes vurdering. Sagsbehandlerne har angivet borgernes uddannelsesniveau - ved ikke er udeladt i opgørelsen. Varighed på offentlig forsørgelse måler den sammenhængende varighed på offentlig forsørgelse for målgruppen i maj 2016. Der er tilladt op til 3 uger uden offentlig forsørgelse.

De uddannelsesparate uddannelseshjælpsmodtagere tæt på job er unge, som hvis næste skridt sagsbehandlerne vurderer bør være at komme i job, hvorimod næste skridt for de uddannelsesparate på uddannelse er uddannelse. De primære barrierer for de uddannelsesparate tæt på job er manglende motivation for uddannelse (32 pct.), psykiske problemer samt manglende dansk kundskaber. Bl.a. set i lyset af disse barrierer har de ikke samme styrker som de uddannelsesparate tæt på uddannelse. De ønsker i mindre grad at tage en uddannelse, de er mindre optimistisk vedr. sine uddannelsesmuligheder, der er i mindre grad afklaret om deres uddannelsesvalg og de er i mindre grad gode til at sætte og forfølge mål. Derfor vurderes de uddannelsesparate tæt på job også i større grad end de uddannelsesparate tæt på uddannelse at være i risiko for at frafalde en påbegyndt uddannelse.

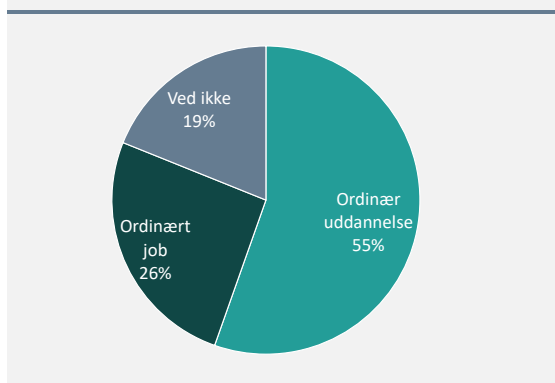
De uddannelsesparate længere fra job og uddannelse er sammenlignet med de to øvrige profiler i højere grad kendetegnet ved at have psykiske eller fysiske problemer og en større andel har misbrugsproblemer. Selvom 67 pct. ønsker at tage en uddannelse, så er de mindre afklarede i forhold til hvilken uddannelse de skal vælge og de er i mindre grad optimistiske i forhold til uddannelse. 68 pct. vurderes at være i risiko for at frafalde en påbegyndt uddannelse.

MÅL OG INDSATS BLANDT UDDANNELSESPARATE UNGE

Som et led i undersøgelsen har jobcentrets sagsbehandlere vurderet, hvad det næste mål er for den unge samt den unges primære indsatsbehov. Derudover er der på aktørseminaret arbejdet med indsatspakker til de udpegede profiltyper.

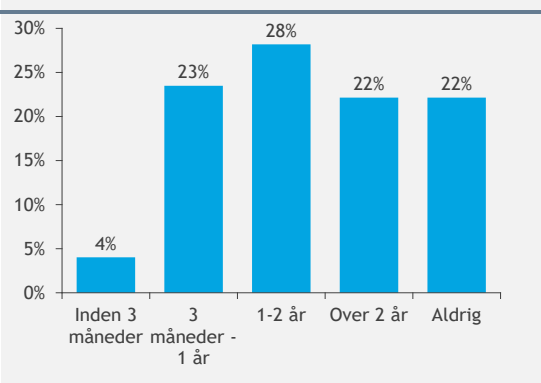
Sagsbehandlerne har vurderet, at uddannelse er næste mål for 55 pct. af uddannelsesparate unge, mens det er ordinært job for 26 pct.

Figur 15: Hvad vurderer sagsbehandlerne er næste mål for de jobparate unge?



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mplys beregninger (N=70)

Figur 16: Hvor lang tid forventer sagsbehandlerne der går inden den unge er i uddannelse?



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mplys beregninger (N=70)

Sagsbehandlerne har desuden vurderet hvor lang tid de forventer, at der vil gå, før den unge kommer i uddannelse. Det er sagsbehandlerne forventning, at 27 pct. af de uddannelsesparate unge vil være i uddannelse inden for 12 måneder, mens en tilsvarende andel vil være i uddannelse inden for 12-24 måneder. 44 pct. vurderes enten at komme i uddannelse efter mere end 2 år eller aldrig.

Indsatsbehov

I gennemgangen af konkrete sager har sagsbehandlerne taget stilling til indsatsbehovet hos de uddannelsesparate unge. På baggrund af de individuelle vurderinger kan der tegnes et samlet billede af indsatsbehovet i målgruppen. Sagsbehandlerne peger på, at 15 pct. af de unge primært har behov for uddannelsesfremmende aktiviteter, der motiverer til uddannelse og hjælper de unge med at træffe det rette uddannelsesvalg, jf. boks 2. I alt 7 pct. af de uddannelsesparate unge har primært

brug for et uddannelsesmotiverende forløb. Derudover har 8 pct. primært brug for læse-/skrive-/regneundervisning.

Boks 2: Hvilken primær indsats er ifølge sagsbehandlerne den rette for uddannelsesparate unge?

Uddannelsesrettet indsats (15 pct.)

- Uddannelsesmotiverende forløb (7 pct.)
- Læse-, skrive-, regneundervisning (8 pct.)

Behandlingsmæssige tilbud (35 pct.)

- Behandling af psykiske el. sociale barrierer (26 pct.)
- Misbrugsbehandling (5 pct.)
- Ergo-/fysioterapeutbehandling (4 pct.)

Virksomhedsrettede tilbud (12 pct.)

- Virksomhedspraktik (12 pct.)

Andre forløb (30 pct.)

- Intensiveret kontaktforløb (7 pct.)
- Anden indsats (23 pct.)

Kilde: Sags gennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mployes beregninger (N=74)

I alt 12 pct. af de uddannelsesparate unge har primært brug for et forløb i virksomhedspraktik.

For tredjedel af de uddannelsesparate vurderes det relevant med behandlingsmæssige tilbud (35 pct.). Herunder er det især behandling af psykiske eller sociale barrierer (26 pct.).

7 pct af de uddannelsesparate vurderes at have behov for et intensiveret kontaktforløb.

BARRIERER OG INDSATSBEHOV FOR AKTIVITETSPARATE UNGE

I dette afsnit ses der nærmere på aktivitetsparate unge på uddannelseshjælp eller kontanthjælp. Der kigges blandt andet på, hvilke barrierer og styrker målgruppen har i forhold til job og uddannelse samt indsatsbehovet.

Hovedresultaterne er:

- Der kan udpeges tre profiltyper blandt de aktivitetsparate unge. En gruppe bestående af 81 unge som er tæt på job eller uddannelse (profil 6) og en gruppe bestående af 33 unge som er længere fra job eller uddannelse (profil 7) samt en gruppe på 33 unge som er særligt udsatte (profil 8).
- For alle tre profiltyper er psykiske problemer den primære barriere for at komme i job eller uddannelse, andelen af unge med psykiske problemer er dog større blandt unge med profiltipe 7 og 8, sammenlignet med unge i med profiltipe 6. Samtidig vurderes de psykiske problemer i højere grad at påvirke job- eller uddannelsesmuligheder blandt unge med profiltipe 7 og 8 sammenlignet med unge med profiltipe 6.
- For de aktivitetsparate unge samlet vurderer sagsbehandlerne at den primære indsats bør være uddannelsesrettede tiltag (herunder STU og uddannelsesmotiverende forløb). 34 pct. vurderes at have behov for behandlingstilbud som den primære indsats bl.a. for at behandle psykiske eller sociale barrierer.

Kapitlet er baseret på sagsgennemgang i jobcentret, hvor sagsbehandlerne har gennemgået og vurderet 151 sager blandt aktivitetsparate unge.

FAKTA OM DE AKTIVITETSPARATE UNGE

Køn, alder mv.

Der i alt 277 aktivitetsparate unge på uddannelseshjælp og kontanthjælp i Kalundborg Kommune 2020 (fuldtidspersoner). Gruppen udgør en større andel af ungebefolkningen (3,7 pct.) end i Region Sjælland (2,8 pct.).

Der er en mindre overvægt af mænd (53 pct.) blandt de aktivitetsparate unge i Kalundborg. Aldersmæssigt er 42 pct. under 25 år, hvilket nogenlunde svarer til regionsgennemsnittet (44 pct.).

De fleste (90 pct.) af de aktivitetsparate unge i Kalundborg har dansk oprindelse. I alt 10 pct. er indvandrere og efterkommere.

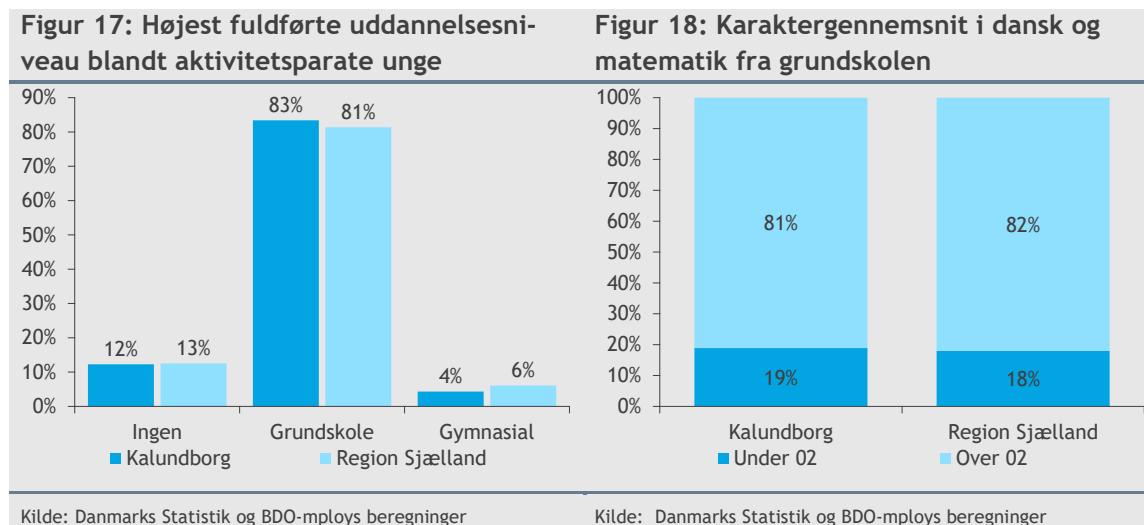
Tabel 5: Antal aktivitetsparate unge - fuldtidspersoner, august 2016

	Kalundborg	Region Sjælland
Antal	277	3.818
Under 25 år	42%	44%
25-29 år	58%	56%
Mænd	53%	53%
Kvinder	47%	47%
Dansk	90%	92%
Indvandrere/efterkomme	10%	8%
Andel af 15-29 årige	3,7%	2,8%

Kilde: Jobindsats.dk, Danmarks Statistik og BDO-mployes beregninger

Uddannelsesniveau og karaktergennemsnit

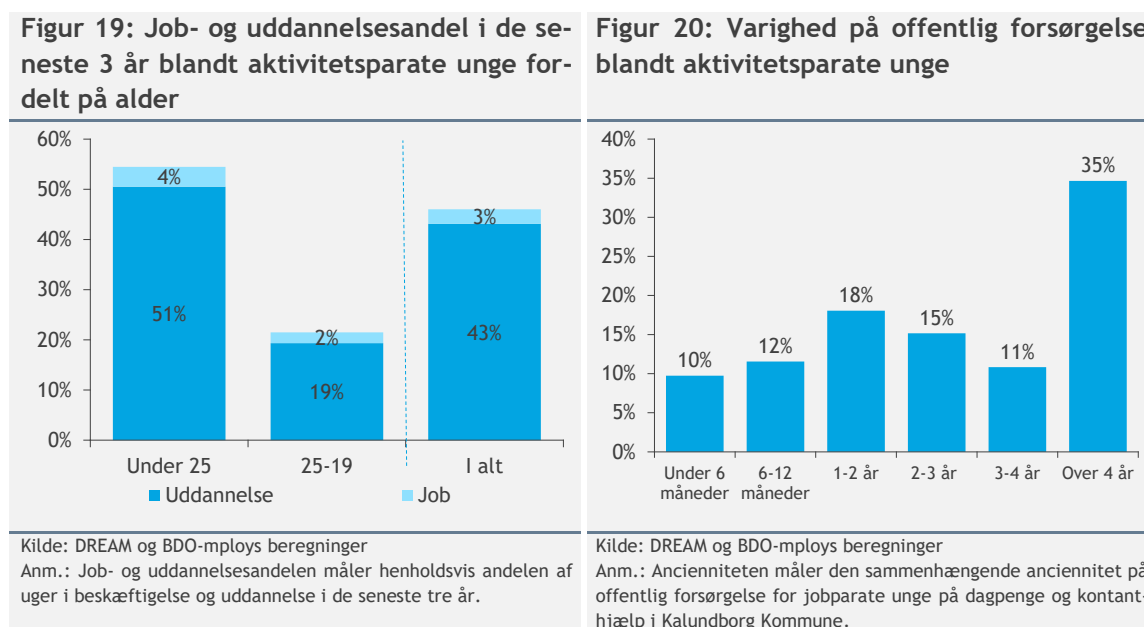
Andelen af aktivitetsparate unge i Kalundborg Kommune, som har grundskolen som højst fuldførte uddannelse er lidt højere i Kalundborg Kommune end i Region Sjælland og en lidt lavere andel som har gennemført gymnasiet.



Ser man på karaktergennemsnittet blandt de aktivitetsparate unge, så er andelen som ikke lever op til 2-talskravet i dansk og matematik i Kalundborg Kommune på niveau med kommunegennemsnittet i Region Sjælland.

Arbejdsmarkedstilknytning

Gruppen af aktivitetsparate unge i Kalundborg har været i job eller uddannelse i 46 pct. af tiden, svarende til knap 6 måneder.

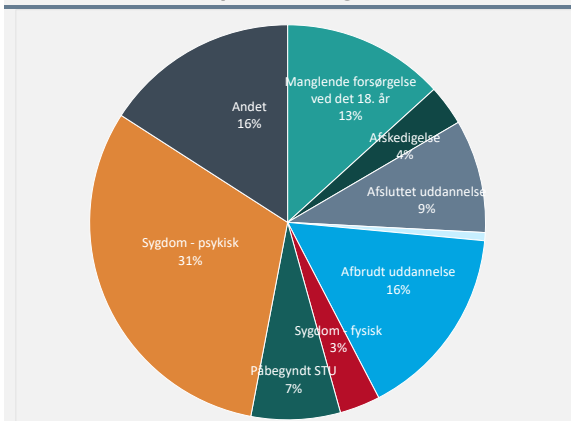


Varigheden spænder fra, at 24 pct. har modtaget offentlig forsørgelse i mindre end 1 år, mens godt 60 pct. har modtaget offentlig forsørgelse i over 2 år.

Anledning til ledighed og job- og uddannelsesbarrierer

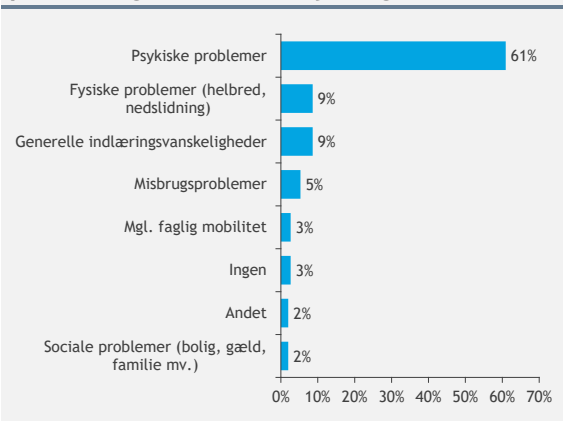
Den mest udbredte årsag anledning til ledighedsforløbet er for 31 pct. vedkommende en psykisk sygdom. Derudover er de mest udbredte anledninger afbrudte uddannelsesforløb (16 pct.), manglende forsørgelse ved det fyldte 18. år (13 pct.) er 18-års debut tander på offentlig forsørgelse samt ledighed efter afsluttet uddannelse (9 pct.)

Figur 21: Anledning til ledighedsforløbet blandt aktivitetsparate unge



Kilde: Sags gennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mployes beregninger (N=151)

Figur 22: Hvilke barrierer har de aktivitetsparate unge i forhold til job og uddannelse?



Kilde: Sags gennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mployes beregninger (N=149)


Psyriske problemer er ifølge sagsbehandlerne i jobcentret den primære barriere for 61 pct. af de unge. Derudover er fysiske problemer (9 pct.), generelle indlæringsvanskeligheder (9 pct.) samt misbrugsproblemer (5 pct.) blandt de mest udbredte barrierer



PROFILER BLANDT AKTIVITETSPARATE UNGE

De aktivitetsparate unge i Kalundborg kan opdeles i to profiltyper, som grundlæggende adskiller sig ved, at deres job- og uddannelsesudsigter er forskellige:

- Profil 6: Aktivitetsparate tæt på job/uddannelse
- Profil 7: Aktivitetsparate længere fra job/uddannelse
- Profil 8: Særligt udsatte aktivitetsparate

Tabel 6: Profiltyper blandt aktivitetsparate unge i Kalundborg, 2020

Antal	Køn, alder	Primære barrierer	Styrker	Barrierers påvirkning på muligheden for at arbejde job- og uddannelsesrettet med den unge
Aktivitetsparate tæt på job/uddannelse Under 2 år fra job/uddannelse 81 (55%) 	47% kvinder 46% er under 25 år	53 % har psykiske problemer 11 % har fysiske problemer 9 % har misbrugsproblemer 6 % har generelle indlæringsvanskeligheder	86% er åben over for relevant behandling 80% er indstillet på progression 79% tager ansvar for egen situation 7 % har brugbar jobberfaring 68% er optimistisk vedr. sine muligheder 57% ønsker at tage en uddannelse 51% ønsker job 27% har en erkendelse af egne barrierer	27 % har barriere(r), der påvirker i meget høj grad 37 % har barriere(r), der påvirker i høj grad 30 % har barriere(r), der påvirker i nogen grad 6 % har barriere(r), der påvirker i mindre grad

<p>Aktivitetsparate længere fra job/uddannelse Over 2 år fra job/uddannelse</p> <p>33 (22 %)</p> 	<p>48 % kvinder 45 % er under 25 år</p>	<p>76 % har psykiske problemer</p>	<p>70% er indstillet på progression 70% er åben over for relevant behandling 70% tager ansvar for egen situation 58% er optimistisk vedr. sine muligheder 42% har en erkendelse af egne barrierer 36% har brugbar jobberfaring 33% ønsker job 18% ønsker at tage en uddannelse</p>	<p>42% har barriere(r), der påvirker i meget høj grad 48% har barriere(r), der påvirker i høj grad 9% har barriere(r), der påvirker i noget grad</p>
<p>Særligt udsatte aktivitetsparate Uden uddannelses- og/eller arbejdsmarkedsperspektiv</p> <p>33 (22 %)</p> 	<p>36 % kvinder 55 % er under 25 år</p>	<p>70 % har psykiske problemer 18 % har generelle indlæringsvanskeligheder</p>	<p>85% har en erkendelse af egne barrierer 61% er indstillet på progression 58% tager ansvar for egen situation 48% er åben over for relevant behandling 39% er optimistisk vedr. sine muligheder 36% har brugbar jobberfaring 27% ønsker at tage en uddannelse 21% ønsker job</p>	<p>85% har barriere(r), der påvirker i meget høj grad 12% har barriere(r), der påvirker i høj grad</p>

Kilde: DREAM og sags gennemgang i Jobcenter Kalundborg i august 2016 og BDO-mploy's beregninger

Anm.: I sags gennemgangen er der afdækket 71 sager blandt jobparate tæt på job og 21 sager blandt jobparate længere fra job. Antallet er skaleret op ift. populationens størrelse i august 2016. De unges job- og uddannelsesudsigter er sagsbehandlernes vurdering. Sagsbehandlernes har angivet borgernes uddannelsesniveau - ved ikke er udeladt i opgørelsen. Varighed på offentlig forsørgelse måler den sammenhængende varighed på offentlig forsørgelse for målgruppen i maj 2016. Der er tilladt op til 3 uger uden offentlig forsørgelse.

Omkring 81 aktivitetsparate unge vurderes at være tæt på job og uddannelse og vurderes til at kunne komme i ordinær uddannelse eller job inden for to år (profil 5). De øvrige aktivitetsparate består af omkring 33 aktivitetsparate unge længere fra job og uddannelse (profil 6), der har udsigt til en ledighedsperiode på mere end to år, før uddannelse eller job er en mulighed samt 33 særligt udsatte aktivitetsparate unge, som sagsbehandlernes vurderer, ikke har udsigt til at komme i job eller uddannelse.

For alle tre profiltyper er psykiske problemer den primære barriere for, at de kan komme i job eller uddannelse. Dog er andelen af unge med psykiske barrierer mindre i gruppen af aktivitetsparate unge tæt på job og uddannelse end i de øvrige grupper. For de særligt udsatte unge udgør generelle indlæringsvanskeligheder desuden en barriere for 18 pct. af målgruppen. Det der primært adskiller de tre profiltyper, er vurderingen af hvor meget de identificerede barrierer påvirker de unges mulighed for at komme i job eller uddannelse. Har er vurderingen, at barriererne blandt de unge længst fra job og uddannelse (hvh. de særligt udsatte aktivitetsparate og de aktivitetsparate længere fra job og uddannelse) i væsentlig højere grad har en negativ indvirkning på deres potentiale for at komme i job eller uddannelse end barriererne blandt de aktivitetsparate tæt på job og uddannelse.

De gennemgåede sager viser, at de aktivitetsparate unge tæt på job og uddannelse (profil 6) har flere styrker, som indsatsen kan tage afsæt i. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at 86 pct. er åbne over for relevant behandling, 80% er indstillet på progression, 79% tager ansvar for egen situation, 68% er optimistisk vedr. sine muligheder, 57% ønsker at tage en uddannelse og 51% ønsker job.

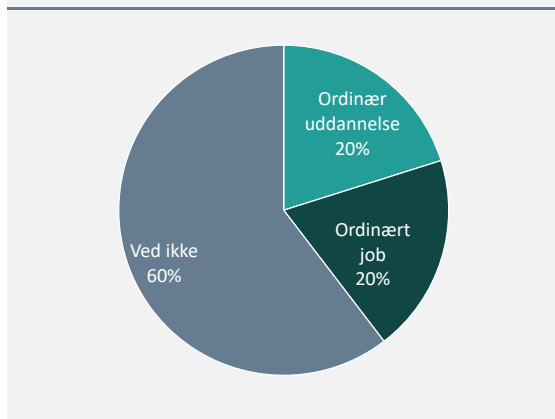
I gruppen af aktivitetsparate med et begrænset uddannelsesperspektiv (profil 7) og i gruppen af særligt udsatte aktivitetsparate (profil 8) er det generelt vurderingen, at de har færre styrker at tage afsæt i for at komme i job eller uddannelse. Færre giver således udtryk for, at de er åbne over

for relevant behandling, er indstillet på progression, tager ansvar for egen situation, er optimistisk vedr. deres muligheder mv.

MÅL OG INDSATS BLANDT AKTIVITETSPARATE UNGE

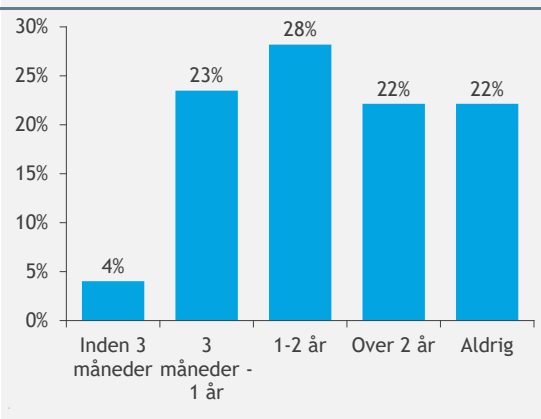
Som et led i undersøgelsen har jobcentrets sagsbehandlere vurderet, hvad det næste mål er for de aktivitetsparate unge samt den unges primære indsatsbehov. Sagsbehandlerne vurderer, at job og uddannelse er næste mål for 40 pct. de aktivitetsparate unge. Der er samtidig en andel på 60 pct. af de aktivitetsparate unge, hvor sagsbehandlerne ikke umiddelbart ved hvad næste mål er.

Figur 23: Hvad vurderer sagsbehandlerne er næste mål for de aktivitetsparate unge?



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i august 2020 og BDO-mploy's beregninger (N=70)

Figur 24: Hvor lang tid forventer sagsbehandlerne der går inden den unge er i job?



Kilde: Sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mploy's beregninger (N=70)

Sagsbehandlerne har samtidig vurderet hvor lang tid de forventer der vil gå førend de aktivitetsparate unge kommer i job eller uddannelse. Set i lyset af de angivne barrierer er det ikke overraskende at sagsbehandlerne vurderer, at det vil tage relativt lang tid førend de unge vil komme i job eller uddannelse. Således forventes 55 pct. at de aktivitetsparate unge at komme i job inden for 2 år, 22 pct. forventes at komme i job eller uddannelse om mere end 2 år og 22 pct. forventes aldrig at komme i job eller uddannelse.

Indsatsbehov

I gennemgangen af konkrete sager har sagsbehandlerne taget stilling til indsatsbehovet hos de aktivitetsparate unge. På baggrund af de individuelle vurderinger kan der tegnes et samlet billede af indsatsbehovet i målgruppen.

11 pct. af de unge i målgruppen har primært brug for en uddannelsesrettet indsats, jf. boks 3. Sagsbehandlerne vurderer, at 9 pct. af de unge har brug for en særligt tilrettelagt uddannelse (STU), mens 2 pct. har brug for et kompetenceafklarende forløb.

Boks 3: Hvilken primær indsats er ifølge sagsbehandlerne den rette for aktivitetsparate unge?

Uddannelsesrettet indsats (11 pct.)

- Kompetenceafklaring ift. uddannelsesvalg (2 pct.)
- Særlig tilrettelagt uddannelse (STU) (9 pct.)

Behandlingsmæssige tilbud (38 pct.)

- Behandling af psykiske el. sociale barrierer (25 pct.)
- Misbrugsbehandling (5 pct.)
- Ergo-/fysioterapeutbehandling (3 pct.)
- Socialt tilbud fx opbygning af netværk (5 pct.)

Virksomhedsrettede tilbud (22 pct.)

- Virksomhedspraktik (22 pct.)

Andre forløb (28 pct.)

- Intensiveret kontaktforbud (15 pct.)
- Anden indsats (13 pct.)

Kilde: Sags gennemgang i Jobcenter Kalundborg i november 2020 og BDO-mployes beregninger (N=149)

Der peges fra sagsbehandlerne side på, at godt hver tredje (38 pct.) har behov for behandlingsmæssige tilbud - primært i forhold til behandling af psykiske og sociale barrierer (25 pct.). Det er samtidig vurderingen, at 22 pct. i målgruppen primært har behov for et forløb i virksomhedspraktik.

BILAG 2 - METODER OG DATAGRUNDLAG

I dette bilag redegøres kort for dataindsamlingsmetoden og datagrundlaget, som knytter sig til undersøgelsen. I undersøgelsen er anvendt både kvantitative og kvalitative data.

Kvantitativt har BDO-mploy gennemført sagsgennemgang i jobcentret, Børn, Læring og Uddannelse (BLU) og Børn og Familie (BF), brugerundersøgelse i Jobcenter Kalundborg og blandt deltagere på FGU. Derudover er anvendt registerdata.

Endvidere har BDO-mploy kvalitativt gennemført fokusgruppe og enkeltinterviews med aktører i området.

SAGSGENNEMGANG

Der er gennemført sagsgennemgang i Jobcenter Kalundborg, Børn, Læring og Uddannelse (BLU) og Børn og Familie (BF) i november/december 2020.

Sagsgennemgangen er udført af de involverede sagsbehandlere med afsæt i viden og registreringer om de pågældende unge. Nedenstående tabel viser et overblik over målgrupperne i sagsgennemgangen.

Tabel 7: Målgrupper for sagsgennemgang

Område	Målgruppe	Antal
Jobcenter Kalundborg	Dagpenge og jobparate kontanthjælpsmodtagere under 30 år	60
	Uddannelsesparate unge på uddannelseshjælp	75
	Aktivitetsparate unge på uddannelseshjælp, kontanthjælp samt unge i ressourceforløb under 30 år	151
Børn, Læring og Uddannelse (BLU)	Unge under og over 18 år, som har en aktiv sag i uddannelsesvejledningen	78
Børn og Familie (BF)	Unge mellem 15 og 23 år, som har en aktiv sag i området og ikke er ydelsesmodtager	108

For Jobcenter Kalundborg er sagsgennemgangen gennemført for de unge, som aktuelt var i indsatsen i november/december 2020 og i et mix af korte og lange sagsforløb. I udvælgelsen af sager er der desuden lagt vægt på hensyn til aldersfordeling, uddannelsesrettet/beskæftigelsesrettet indsats og trin i KUI's visitationsmodel.

For sagsgennemgangen i BLU/BF er der gennemgået sager hensyn til fordelingen af alder samt trin på KUI's visitationsforløb. Unge på STU/FGU-forløb må gerne indgå. For BLU må der gerne indgå sager, hvor den unge er i STU/FGU. For BF er der ikke inkluderet unge, der aktuelt modtager en ydelse i jobcenteret.

Spørgeramme

For hver målgruppe er der udviklet et struktureret spørgeskema med en selvstændig spørgeramme. En lang række spørgsmål er identiske på tværs af de spørgerammerne, hvor valgmulighederne varierer. Dette gælder for eksempel spørgsmål vedr. ydelsesmodtagernes barrierer og styrker. Andre spørgsmål er kun stillet til udvalgte målgrupper.

De tre områder har kvalificeret svarmuligheder og tematikker, inden sags gennemgangen blev iværksat.

Dataindsamling

Sags gennemgangen blev foretaget af sagsbehandlere, som til dagligt arbejder med den enkelte unge. Gennemgangen af sager foregik i perioden november/december 2020. Såfremt den unge ikke længere var tilknyttet jobcentret på tidspunktet for sags gennemgangen, skulle sagsbehandleren udfylde skemaet, som om den unge fortsat havde en aktiv sag.

Sagsbehandlere fik tilsendt en informations-e-mail, som kortfattet forklarede formålet med sags gennemgangen, indeholdt et link til skemaet og to vedhæftede filer. Linket er ikke unikt. I stedet angiver sagsbehandleren, hvilken sag der gennemgås ved at indtaste borgerens CPR-nummer. For BLU er sags gennemgangen udfyldt fysisk.

Brugerundersøgelse

Der er gennemført en brugerundersøgelse blandt unge i jobcenteret og unge i FGU-forløb.

I brugerundersøgelsen i jobcenteret er undersøgelsen udført blandt unge, der på analysetidspunktet modtager dagpenge, kontanthjælp, uddannelseshjælp eller var i ressourceforløb.

Tabellen nedenfor viser målgrupperne for brugerundersøgelsen og antallet af besvarelser

Table 8: Målgrupper for brugerundersøgelse

Område	Målgruppe	Antal
Jobcenter Kalundborg	Dagpenge under 30 år	19
	Kontanthjælp under 30 år	10
	Uddannelseshjælp	48
	Ressourceforløb under 30 år	3
FGU	Unge i FGU-forløb	56

Spørgeramme

For målgrupperne er der udviklet selvstændige spørgerammer. Størstedelen af spørgsmålene er identiske på tværs af de to spørgerammer, mens valgmulighederne varierer. Herved tilpasses undersøgelsen, ift. om fokus i jobcentret er jobrettet, som er gældende for jobparate og dagpenge-modtagere, eller om fokus er uddannelsesrettet, som er gældende for uddannelseshjælpsmodtagere.

Personalet har kvalificeret svarmuligheder og tematikker, inden brugerundersøgelsen blev iværksat.

Dataindsamling

Brugerundersøgelsen er afviklet ved, at medarbejdere i jobcentret har udleveret skemaet til de unge efter en samtale med mulighed for både elektronisk eller fysisk udfyldelse. For FGU er alle besvarelser udfyldt fysisk. Dataindsamlingen foregik i ultimo 2020.

Registerdata

Der er ligeledes gennemført analyser, som bygger på registerdata. Data er leveret af dataportalen Jobindsats.dk, Beskæftigelsesministeriets forløbsdatabase DREAM, UVM's databank, Danmarks Statistik og Danmarks Statistiks Forskningservice. Disse registerdata indeholder samtlige personer i målgruppen.

Kvalitative interviews

I undersøgelsen er der foretaget kvalitative interviews og fokusgruppeinterviews med aktører, der indgår i arbejdet med ungemålgruppen.

De kvalitative interviews fokuserer på de indsatsmæssige snitflader mellem aktørerne, og der er foretaget en temperaturmåling af det aktuelle samarbejde.

Kvalitative interviews er udført som et semistruktureret interview og inddelt tematisk, hvorigennem det sikres, at faste temaer belyses og undertemaer samtidig med, at der er mulighed for at følge uforudsete emner og problematikker.



BORGERREJSER

UNGEINDSATSEN I KALUNDBORG KOMMUNE | APRIL 2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

3

HVAD ER BORGERREJSER

6

BORGERREJSE ADAM

15

BORGERREJSE THOR

23

OPSAMLING

HVAD ER BORGERREJSER?

Som del af en ungeanalyse gennemført for Kalundborg Kommune har vi i BDO indsamlet viden om de unges perspektiver for fremtiden og indsatsen i KUI (Kommunal Unge Indsats).

I den forbindelse er der udarbejdet to borgerrejser. Borgerrejserne har til formål at skabe mere detaljerede billeder af konkret borgerforløb, og hvordan de unge i dag oplever kontakten med kommunens koordinerede ungeindsats. Det skal bidrage til inspiration til drøftelser om udviklingsmuligheder for indsatsen fremadrettet.

Vi har haft fokus på at skabe indsigter og beskrivelser af oplevelsen af situationer, hvor brugeren møder en service, og hvad den unge fremhæver som de centrale kontaktpunkter og oplevelsen af disse. Den unges fortælling er suppleret med gennemgang af sagsakter fra den unges forløb, fx fra skole, Børn og Familie, Jobcenter m.fl.

Navne og steder er i materialet opdigtet for at anonymisere den unge.

På næste side ses et eksempel på en illustreret borgerrejse fusioneret med kontaktpunkter fra både den unge og fra de kommunale sagsakter.

Illustration af borgerrejser

Den unges fortælling

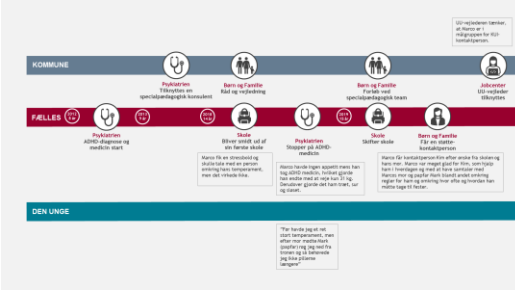
- Interview af den unges historie fra det første møde med systemet

Kommunens oplysninger

- Gennemgang af kommunens sagsakter på den unge

Borgerrejse

Den unges historie sammenholdt med kommunale sagsakter på den unge



KOMMUNE

Her ses, hvad sagen fortæller os om den unges forløb

KOMMUNE



Børn og Familie



KUI

FÆLLES

Her ses de hændelser, den unge beskrev, som kommunen også har noteret i sagen. I de tilhørende bokse, er der beskrivelse af, hvad den unge fortalte os.

FÆLLES

2017

2018



Skole



Psykiatrien

2019



Skole



Børn og Familie

DEN UNGE

Her ses de hændelser, den unge beskrev, som kommunen ikke kan se i forløbet. I de tilhørende bokse er der beskrivelser af, hvad den unge fortalte os.

DEN UNGE



Psykiatrien

Sagsgennemgang

Til at supplere den unges perspektiv for fremtiden og indsatsen i KUI er der gennemgået uddrag fra den unges sag i forskellige regi, herunder fx skole og fagcentre i kommunen.

Sagsakterne er indhentet på baggrund af en anmodning fra KUI og samtykke fra den unge.

I indhentningen af sagsoplysninger, er der anmodet om viden inden for:

- Hvornår har det enkelte fagcenter fået kendskab til den unge?
- Hvilke indsatser, er iværksat, og hvordan de er forløbet? (praktikker, kontaktperson, efterværn mv.)
- Relevante samtaler med den unge omkring plan/forløb
- Har den unge været på overgangsmøde, KUI-team osv. ?
- Har den unge modtaget specialundervisning - er den unge visiteret til STU, målgruppebeskrevet til FGU?
- Parallelforløb - udredning eller behandling i psykiatri, misbrugscentre mv. ?
- Har den unge fået udarbejdet uddannelsesplan?

Opmærksomhedspunkt:

Idet anmodningen om sagsoplysningerne ikke er en udtømmende liste og det faktum, at fagcentrene har udvalgt uddrag fra den unges sag, vil der være risiko for, at vi ikke får det hele billede af den unges kommunale sag.



Kommunale sagsakter - Adam

- Børn og Familie - Team unge (2013)
- Skole (2019)
- Ungdommens Uddannelsesvejledning (2019)
- Jobcenter (2020)

Kommunale sagsakter - Thor

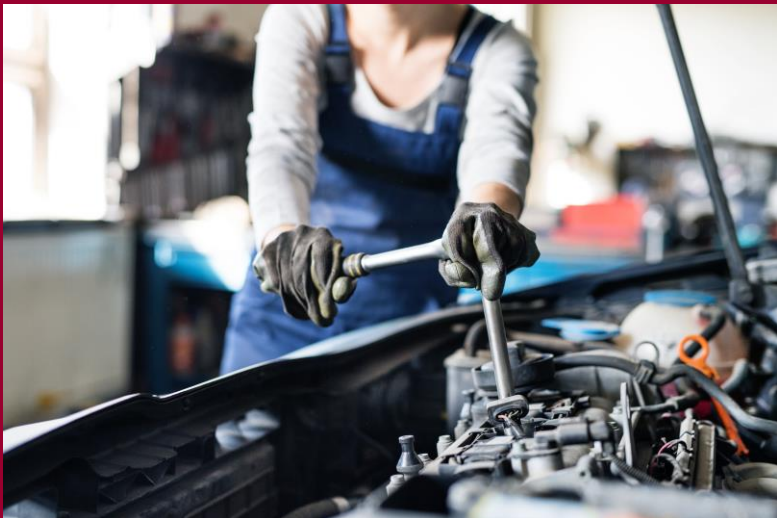
- Børn og Familie (2011)
- Skole (2010)
- Voksenspecialenheden (2020)
- Ungdommens Uddannelsesvejledning (2016)
- Jobcenter (2020)

BORGERREJSE ADAM

INTERVIEW MED ADAM

Adam 17 år

- 17 år.
- Bor hjemme med sin mor og papfar Lars.
- Er i praktik hos JB Auto indtil slutningen af januar (1,5 måned i alt)
- Adam er blevet smidt ud af flere skoler pga. dårlig attitude og voldsomt temperament, og så har han ADHD, som han ikke tager medicin for, men som han selv mener han har kontrol over uden medicin.
- Adam har nu en kontaktperson, som han har været glad for, og som hans mor også bruger, hvis der er udfordringer.
- Adam vil spørge, om han kan komme i Ny Mesterlære hos JB Auto efter endt praktik.



Adam bor i Kalundborg Kommune i et gårdhus med sin mor og papfar.

På opfordring af både skolen og sin mor fik Adam sin første kontaktperson Per, efter han var blevet smidt ud af Hvidebæk skole. Per hjalp ham meget med at få styr på hverdagen, og de havde samtaler med hans mor og papfar omkring kommunikationen derhjemme.

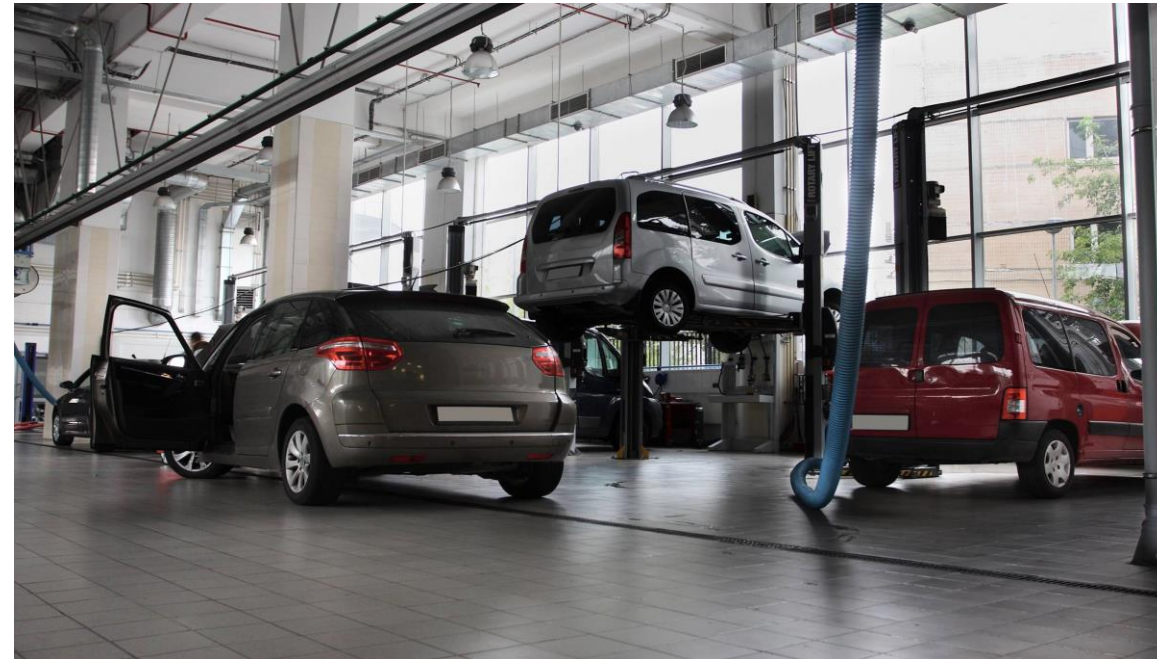
Som 8-årig fik Adam diagnosen ADHD og blev efterfølgende medicineret for det, men han følte det gjorde ham sløv og gjorde, at han mistede appetitten. Ifølge ham selv, så var han som 14-årig 155 cm høj og vejede kun 31 kg. Adam stoppede derfor med at tage medicin som 14-årig. Dette var lige efter, at hans mors kæreste Lars flyttede ind, som "fik ham ned fra tronen" i den forstand, at Adam nu ikke længere bare kunne være udadreagerende, som han hidtil havde været, og derfor var pillerne ikke længere nødvendige mente Adam. I dag mener Adam også, at han stadigvæk har kontrol over sin ADHD.

Da Adam gik i 10. klasse havde han et møde med rektor og sin mor, hvor han fik tildelt Sofie som støttekontaktperson, hvilket var på hans mors efterspørgsel. Til samme møde blev Adam smidt ud af skolen grundet provokerende adfærd. Han var ked af det, men på den anden side var det det skub, han havde brug for ift. endelig at lave noget andet end at gå i skole og i stedet lave noget han brændte for - at blive mekaniker. Adam gik hjemme i en måned, og både hans mor, papfar og støttekontaktperson skubbede ham til at gå i gang med at ringe til nogle autoværksteder, hvor han kunne komme i praktik. Det gjorde han, og han fik en aftale omkring 2 ugers praktik hos JB Auto, som senere blev forlænget med en måned.

Adam har siden midt januar haft Sofie som sin støttekontaktperson i cirka 3-4 måneder. De plejede at mødes hver tirsdag og torsdag, men der er nu gået en måned, uden de har set hinanden. På den ene side synes han, det er rart at mødes med Sofie, men på den anden side har han ikke rigtig energi til at mødes lige nu, fordi han bruger så meget tid i praktik. Sofie og Adam har sat forskellige mål for ham, bl.a. at han skal bruge færre penge på tøj og gaver til sin familie, og at han skulle stoppe med at ryge, men det er ikke rigtig lykkedes, og Adam virker ikke særlig motiveret. Modsætningsvist er Adam meget motiveret for at komme i ny mesterlære hos JB Auto, hvilket Adam håber, at han får lov til, når hans praktik udløber. Det er noget, han selv vil ordne uden for meget hjælp fra andre.

Som nævnt, så synes Adam det har været rart at mødes med Sofie og tale med hende, og som han selv siger, så er han taknemmelig for det skub hun har været med til at give ham. Dog siger han ligeledes, at han lige så godt kan snakke med sin mormor, som han er meget tæt med, som han kan tale med Sofie.

Adams mor fortæller, at hun har brugt Sofie meget selv, når hun har haft behov for at få en andens perspektiv på Adams opførsel, og det har betydet meget for hende, at have Sofie at kunne ringe til og sparre med.



BORGERREJSEN VISUELT

-DEN UNGES FORTÆLLING SAMMENHOLDT MED
SAGSOPLYSNINGER

Der iværksættes specialpædagogisk konsulent. Det fremgår ikke, af hvilken årsag, men det afsluttes i 2015.

Adams mor retter henvendelse til Børn og Familie for råd og vejledning ift. Adams manglende motivation for skolen og problemer i hjemmet. Sagen lukkes herefter.

Børn og Familie genåbner sag pga. modtaget oplysninger fra skole om, at Adam har højt fravær. Der tilknyttes specialpædagogisk støtte og der iværksættes flere samarbejds-møder for at sikre Adams trivsel. Sagen lukkes i november 2019, da målet om trivsel er nået.

Tilknyttes en UU-vejleder pga. højt fravær og mistrivsel i skole. De taler fx om spisevaner for at få mere energi til skolen og bruge tid på lektier. Mål om, at Adam skal bruge 1 time på lektier om dagen. UU-vejleder deltager i samarbejds-møder med skole og Adams familie.

KOMMUNE



Børn og Familie
Tilknyttes en specialpædagogisk konsulent



Børn og Familie
Råd og vejledning



Børn og Familie
Forløb ved specialpædagogisk team



Ungdommens Uddannelsesvejledning
UU-vejleder tilknyttes

FÆLLES

2012
8 år



Psykatrien
ADHD-diagnose og medicin start

Adam diagnosticeres med ADHD i på Børnepsykiatrisk

2013
9 år

2018
14 år



Skole
Bliver smidt ud af sin første skole

Adam fik en stressbold og skulle tale med en person omkring hans temperament, men det virkede ikke.



Psykatrien
Stopper på ADHD-medicin

Adam havde ingen appetit mens han tog ADHD medicin, hvilket gjorde, at han endte med kun at veje 31 kg. Derudover gjorde det ham træt, sur og sløset.

2019
15 år



Skole
Skifter skole

Adam får støttekontaktperson Per efter ønske fra skolen og hans mor. Adam var meget glad for Per, som hjalp ham i hverdagen og hjalp med at have samtaler med Adams mor og papfar Mark, blandt andet omkring regler for ham og omkring, hvor ofte og hvordan han måtte tage til fester. Målene for forløbet handler desuden om forældresamarbejde, mindske fravær fra skole og konflikter i hjemmet.



Børn og Familie
Får en støttekontaktperson

DEN UNGE

”Før havde jeg et ret stort temperament, men efter mor mødte Mark (papfar) røg jeg ned fra tronen, og så behøvede jeg ikke pillerne længere”

Starter brobygning som mekaniker, men stopper pga. fravær.

Adam ringer til KUI-kontaktperson for at få hjælp til at søge praktik. Adams papfar, som har et værksted, har ikke mulighed for at have ham i praktikforløb.

UU-vejlederen tænker, at Adam er i målgruppen for KUI-kontaktperson. Der udarbejdes parathedsvurdering, hvor Adam vurderes ikke-uddannelsesparat.

Samtaler om forlagt undervisning og praktik 2 dage om ugen. Adam er imidlertid forhindret i praktik pga. brækket arm.

Modtager underretning om fravær. Ved partshøring kommer det frem, at Adams fravær er lovligt og efter aftale med skolen. Sag lukkes igen.

5 dages brobygning for at blive klogere på valg af retning for uddannelse. Adam er mødestabil, men det vurderes, at han ikke virker uddannelsesafklaret.



Brobygning

KUI
Søger efter virksomhedspraktik

Ungdommens Uddannelsesvejledning

Jobcenter
Samtaler med mentor og studievejleder

Børn og Familie
Underretning om fravær

Brobygning
EUC (motor, metal og design)



2020
16 år



Børn og Familie
Støttekontaktperson stopper

Skole
Starter i 10. klasse

Skole
Bliver smidt ud af 10. klasse

KUI
KUI-kontaktperson tilknyttes

Støttekontaktperson stopper, da målene om at sikre Adams trivsel er opnået. Det har bl.a. handlet om støtte i fritiden, ændring af dårlige vaner.

Adam har et ønske om 10. klasse. Han ville allerhelst i lære som tømrer, men det er ikke muligt hos den adspurgte arbejdsgiver.

Adam bliver smidt ud af 10. klasse pga. han udviser provokerende adfærd. Han har svært ved at følge med i undervisningen og svært ved de sociale spilleregler. Til mødet, hvor rektor og hans mor deltager, får han at vide, at han skal have en støttekontaktperson (KUI), hvilket er noget hans mor og skolen har aftalt på forhånd. Adams mor kontakter UU-vejlederen, som indstiller til KUI-kontaktperson. Adam skal kun deltage i dansk og matematik på skolen og derudover indgå i praktik

Får KUI-kontaktperson, som bl.a. skal støtte Adam i 10. klasse og i hans praktikforløb.



Adam er ked af, at han er blevet smidt ud af skolen, men samtidig føler han, at det giver ham det nødvendige skub til, "endelig at komme videre" og lave det, han allerhelst vil -at være mekaniker.

Går hjemme i en måned, efter han var smidt ud af skolen.

Overgangen fra at blive smidt ud til at starte i praktik var ikke særlig god, da Adam gik hjemme i en måned uden at vide helt, hvad han skulle i fremtiden.

Mens Adam venter på praktikforlængelse, deltager han i test i matematik og dansk på FGU.



FGU

Test + undervisning

Begynder på FGU på PGU-linjen mhp. at blive vurderet til EGU. Uddannelsesplanen er sat til 2 år med løbende opfølgning fra UU. Målet er uddannelsesafklaring og der arbejdes med stabilt fremmøde.



FGU



Jobcenter

Får praktikplads hos JB Auto

Adam bliver opfordret af sin støttekontaktperson til at søge praktik hos en mekaniker. Han ringer derfor selv rundt (da det er vigtigt for ham selv at ordne det) til flere mekanikere og får først en 3 ugers praktikplads hos JB Auto, som senere bliver forlænget med en måned.



KUI

Nye mål sættes

I samarbejde med sin KUI-kontaktperson sætter Adam mål om, at stoppe med at ryge, lave en opsparing og bruge færre penge. Det går dog ikke så godt. Adam fortæller, at han ikke længere har brug for en støttekontaktperson.

2021
17 år



Jobcenter

4 ugers praktik (forlængelse hos JB Auto)

"Jeg er taknemmelig for det skub Sofie (støttekontaktperson) gav mig". "Jeg har lyst til at stå op til det (praktik)". Adam er glad for praktikken og får selvstændige opgaver og eget topnøglesæt.



Jobcenter

Praktik stoppes

Virksomhedspraktik hos JB Auto afsluttes, idet kontaktpersonen fra værkstedet oplever, at de skal være meget over Adam, hvilket de ikke har tid til. De har ej heller tid til at tilbyde en læreplads.



Vil spørge om ny mesterlære hos JB Auto

Adam plejede at tale med sin KUI-kontaktperson hver tirsdag og torsdag, men efter Covid-19 har de ikke rigtigt talt sammen. Dog har Adams mor talt med kontaktperson et par gange og synes, at hun er rigtig god at sparre med.

Adam håber virkelig, at han får det, og JB Auto har også virket glade for ham, men han vil vente til hans praktik er udløbet til at spørge om ny mesterlære.

Adam fortæller, at dette er hans sidste skud i bøssen, for ellers siger hans mor han skal på VUC.

BORGERREJSE THOR

INTERVIEW MED THOR

Thor 18 år

- 18 år.
- Bor hjemme sammen med sin mor og deres kat.
- Er på FGU, hvor han lærer at blive mekaniker, hvilket er hans drømmejob - dog er han hjemsendt nu pga. covid-19, og det tager hårdt på ham, da han ikke er god til online undervisning.
- Han har ADHD, som han tager medicin for, og han er ordblind. EGU er derfor den vej, han gerne vil gå.
- Har en støttekontaktperson, som han er utrolig glad for. Derudover har der været flere sager i Børn og Familie, og hans søster er i den forbindelse hos en aflastningsfamilie, og han selv blev sendt 2 år på efterskole.



Thor bor i Kalundborg Kommune i kælderetagen af en villa med sin mor og deres kat. Thors mor har nogle fysiske og mentale udfordringer, som lægerne ikke kan finde ud af, hvad skyldes og så har hun et stort temperament. Thor har en lillesøster, som er et par år yngre end ham, som er blevet tvangsfjernet for et par år siden, og som bor hos en plejefamilie godt 40 minutter fra, hvor Thor bor med sin mor. Lillesøsteren er på besøg en uge i sommerferien og en weekend om måneden. Thor boede hjemme hos sin mor sammen med sin lillesøster, indtil søsteren blev sendt til en aflastningsfamilie, og han selv blev sendt på efterskole i 2 år. Ifølge Thor var problemet, at både han selv, søsteren og moren har et stort temperament, og at de skændtes for meget. Til at starte med, ville Thor ikke på efterskole, men efter han faldt til, blev han rigtig glad for det. Efter de 2 år på efterskole flyttede Thor igen hjem til sin mor, hvor han stadig bor nu.

Thors far bor i København, og Thor og hans søster besøger ham cirka en gang om måneden. Thor kan rigtig godt lide sin far, som han taler i telefon med dagligt, og som har lært ham mange ting om biler. Dog har forholdet til faren ikke altid været så uproblematisk. Thor fortæller, at faren har haft nogle stress-diagnoser og haft tendens til at blive meget sur. Derfor har Thor og søsteren før i tiden primært besøgt faren, fordi de var bange for, at han skulle blive sur, hvis de ikke gjorde det. I dag besøger de ham, fordi de har lyst.

Thors drøm er at blive mekaniker, og Thor går lige nu på FGU. Efter som han har diagnosen ADHD og samtidig er ordblind, har han og hans KUI støttekontaktperson søgt EGU. Ifølge Thor er det den bedste vej for ham, da han så vil være i en virksomhed og ikke så meget i skole. Samtidigt vil Thor sandsynligvis også få mere i løn, end han gør nu, hvilket måske kan muliggøre, at han vil have råd til at flytte hjemmefra, hvilket Thor meget gerne vil.

Thor søgte en KUI støttekontaktperson hos kommunen med hjælp fra hans sagsbehandler, da han følte han havde brug for støtte i hverdagen, og fordi han var bekymret for hans forældre, nok særligt hans mor. Thor og hans støttekontaktperson mødes cirka en gang om ugen og sms'er også sammen. Thors støttekontaktperson har hjulpet ham med at lave en kostplan og finde opskrifter på sunde og nemme retter, som han selv vil kunne lave. Derudover har hans støttekontaktperson hjulpet ham med at undersøge, hvad det kræver for at få en bolig og hjulpet ham med at forstå sin økonomi. Thor fortæller, at han er rigtig glad sin støttekontaktperson, og det gør ham ikke noget, at hun ikke kan sætte i gang i forløb eller søge ting for ham officielt, ligesom en sagsbehandler kan, for som han siger: "Jeg skal jeg jo lære at klare mig selv på et eller andet tidspunkt".

Thor er stadig på FGU som mekaniker, men grundet COVID-19 har de på nuværende tidspunkt online undervisning. At have online undervisning er en rigtig stor udfordring for Thor, da han ikke kan koncentrere sig ordentligt. Inden COVID-19 var Thor også frivillig i en skydeklub for blinde, men det er også på pause. Lige nu går det ikke så godt for Thor, fordi han ikke rigtig kan tage sig sammen til noget derhjemme. Han får ikke motioneret eller spist sundt, som han ellers gerne vil, og han får ikke fulgt med i sin undervisning. Lige nu håber han bare, at han snart får et opkald fra Jobcentret, som fortæller ham, at de har fundet en virksomhed, som vil have ham, så han kan påbegynde et EGU-forløb.



BORGERREJSEN VISUELT

-DEN UNGES FORTÆLLING SAMMENHOLDT MED
SAGSOPLYSNINGER

Thor udredes i PPR. Der skal arbejdes med Thor pædagogisk og relationelt, og hvis det ikke udvikler ham, skal han afklares i psykiatrien.

Undersøgelsen viser behov for støtte i hjemmet og langt større pædagogisk hjælp til Thor i skolen i form af specialskoletilbud.

Der igangsættes familiebehandling i hjemmet efter vurderet behov af PPR. Det handler om støtte til Thors mor ift. at se, høre og forstå sine børn. Det sker for at sikre børnenes trivsel.

Thor kommer i aflastning hos en familie 2 uger om måneden, for at sikre hans trivsel. Han har udtalt, at han er bange, når forældrene skændes i hjemmet.

Skoleskift fra skole- og dagbehandlingstilbud til Folkeskole med inklusionscenter.

Ny udredning fra PPR, da han har specifikke vanskeligheder med at læse.

KOMMUNE



PPR

Udredning & talepædagog



Børn og Familie

Børnefaglig undersøgelse og dagbehandlingstilbud



Børn og Familie

Familiebehandling i hjemmet



Børn og Familie

Aflastning



Skole

Skoleskift



Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

Udredning

FÆLLES



2007
5 år



2011
9 år



2013
11 år



2014
12 år



2015
13 år



Ungdomspsykiatrien
Udredning



Psykiatrien
Mor har flere diagnoser



Børn og Familie
Familiesagsbehandler
Hans tilknyttes



2016
14 år



Jobcenter
UU-vejleder
tilknyttes

DEN UNGE

”Der går lang tid fra at man siger noget til kommunen og til der sker noget. Det tog dem jo 13 år at undersøge for ADHD”.
Ungdomspsykiatrien udreder Thor og finder mulige indikationer på ADHD.

Thor kunne rigtig godt lide Hans. Han var der for at hjælpe, og ikke bare for at true med at tvangsfjerne dem, som de andre sagsbehandlere og kontaktpersoner havde gjort.

”Kommunen har ikke været på vores side indtil vi fik Hans”.

Udredes igen og diagnosen ADHD stilles samt ordblindhed. Får medicin i perioder, da der ikke er råd til det i hjemmet.



Psykiatrien

Udredning i Ungdomspsykiatrien
-ADHD-diagnose og læsevanskeligheder
- får ADHD-medicin

Thors mor får støtte fra Voksenspecialenheden, da der er mange konflikter i hjemmet. Hun har blandt andet smidt Thor ud af hjemmet og opfordret til, at han flytter i egen bolig. Der vurderes behov for støtte til Thor, hvoraf resultatet bliver et 2-årigt specialefterskoleophold.



Voksenspecialenheden

Mor får §85-støtte

UU-vejleder Betina deltager på samarbejds møde på efterskole. Der lægges uddannelsesplan for Thors forløb efter efterskole. Plan A: EUD og B: FGU.



Ungdommens Uddannelsesvejledning

Samarbejds møde på efterskole

Psykiatrien sender bekymringskrivelse til kommunen, da Thor snart afsluttes fra psykiatrien. De vurderer, der er brug for støttende indsatser. Han har fx brug for hjælp til at tage sin medicin, fysisk træning, hjælp til konflikter i hjemmet, struktur, skoleregi mv.



Skole- og Ungdomspsykiatrien

Underretning

2017
15 år



Børn og Familie
Søster kommer i aflastningsfamilie

Både Thor, hans søster Lotte og hans mor har et stort temperament og blev uvenner hele tiden. Derfor kom søsteren til en aflastningsfamilie.



Børn og Familie
2-årigt specialefterskole (alternativ til anbringelse)

Kommunen (sagsbehandler Jørgen) pressede på for at Thor skulle af sted på efterskole i 2 år.



Børn og Familie
Familiebehandler stopper ifm. efterskoleophold

2018
16 år

2019
17 år

”Jeg ville ikke, men endte med at være glad for det”

Afsluttende samarbejds møde om Thors uddannelsesplan efter efterskoleophold. Mål for Thor er FGU, og herunder PGU som mekaniker og evt. EGU.



Ungdommens Uddannelsesvejledning Samarbejds møde med efterskole

Thors sag overgår fra Børn og Familie til Voksenspecialenheden, da han fylder 18 år. Der tales om fremtidige indsatser til at støtte Thor, fx flytte i egen bolig, økonomi (betale regninger/budget), tage medicin, familiekonflikter mv. Sag afsluttes og sendes til KUI-team.



Børn og Familie og Voksenspecialenheden Visitationsmøde fra ung til voksen



FGU

Infomøde på FGU

Thor tager til infomøde omkring FGU sammen med sin mor. Han vil nemlig gerne være mekaniker.



FGU

Starter på FGU

Thor er rigtig glad for FGU. Dog har han fået nogle udfordringer pga. COVID-19, da de nu har onlineundervisning, og det kan Thor ikke rigtig koncentrere sig omkring. Han er bedre til det praktiske.

2020
18 år



KUI

KUI-kontaktperson tilknyttes

Sker efter visitationsmøde fra ung til voksen. Thors KUI-kontaktperson hjælper med at opfylde mål om: at blive uddannet mekaniker, flytte i egen bolig, klare sin økonomi, tage medicin, hjælp til kost og motion.



PGU

(dansk/matematik)

Mål om at bestå dansk og matematik for videre uddannelsesplan. Består kun matematik.



Frivillig i en skydeklub for blinde

Da Thor kommer tilbage fra efterskole lå han bare derhjemme og sov, men så spurgte en han kender, om han ikke ville være frivillig i skydeklubben, og Thor takkede ja.



Ungdommens Uddannelsesvejledning Får ny UU-vejleder



Jobcenter Søger en kontaktperson

Thor ville rigtig gerne have en kontaktperson, som kunne hjælpe ham med hverdagen og støtte ham. Thor var bekymret for sine forældre, og derfor var det også vigtigt for ham at få en kontaktperson.

”Hvis jeg så en ambulance, så skyndte jeg mig hjem... eller sådan var det i hvert fald i gamle dage”.

Thor er rigtig glad for sin KUI-kontaktperson, og det gør ham ikke noget, at hun ikke kan sætte i gang i noget officielt, ligesom en sagsbehandler kan, for som han siger: ”Jeg skal jo lære at klare mig selv på et eller andet tidspunkt” og det hjælper hun ham til.

Plan for medicin.



Psykiatrien
Tilknyttet
psykiatrien



EGU
hjemmet som
mekaniker

Thor har søgt om at komme over på EGU, så lige nu venter han egentlig bare på at få plads i en virksomhed. Hans håb er også, at han vil tjene mere, når han kommer over på EGU, og dermed vil få råd til at flytte i egen bolig, hvilket han ikke har nu.

2021
19 år



KUI
Sag på KUI-team

Forlænges i KUI-team til august 2022. Der arbejdes på at finde en virksomhed, som han kan indgå i ifm. EGU som mekaniker.



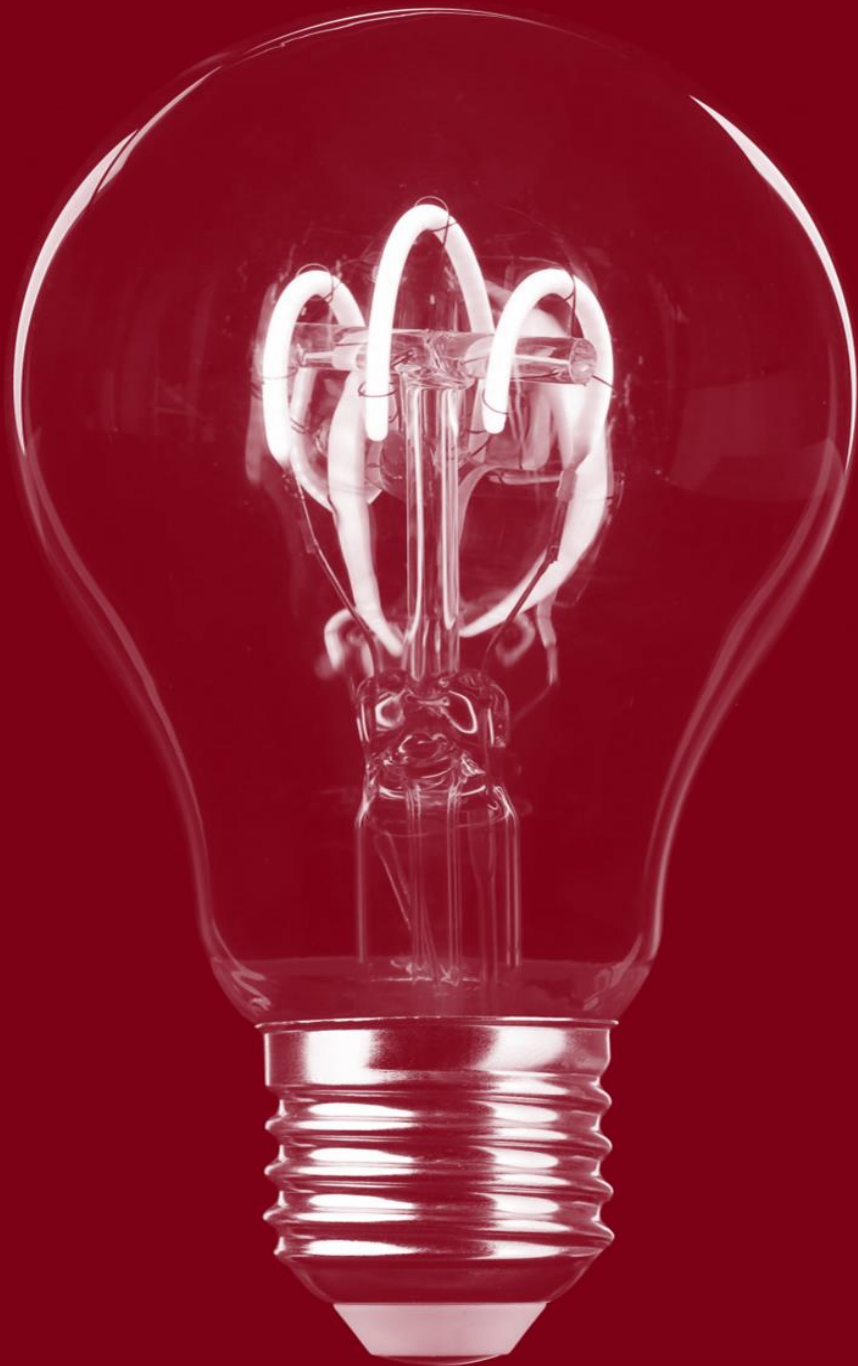
Jobcenter
Skrives op i boligselskab

KUI-kontaktperson: der arbejdes med målet om, at Thor skal ud i egen bolig. Han skrives op til bolig, og når han flytter i egen bolig skal det vurderes, om der er brug for § 85-hjemmevejleder gennem Voksenspecialenheden.

”Jeg venter på, at en fra Jobcentret ringer og siger, at nogen vil have mig” (i praktik)

OPSAMLING

-REFLEKSIONSSPØRGSMÅL



Opsamling borgerrejser

Borgerrejsens formål har været at skabe billeder af, hvordan den unge i dag oplever kontakten med kommunen.

Borgerrejsen kan på den måde hjælpe med at forstå, hvad den unge oplever som værdiskabende i kontakten med kommunen, og hvilke aktører - både kommunale og ikke-kommunale aktører - den unge oplever som en del af sin rejse.

I det følgende er der udarbejdet en række spørgsmål ud fra forskellige nedslag i den unges rejse. Spørgsmålene sætter fokus på nogle af de centrale potentialeområder, der er peget ind på i ungeanalysen.

Refleksionsspørgsmål til at fremme borgerrejsen (Adam)

1. Hvordan kan der arbejdes med en anden retning for Adams - eks. erhvervsretning?

- Kan Adams forløb i Folkeskolen efter to frafald tænkes anderledes?
- Kan der arbejdes med en kombination af praktik og boglig undervisning i Folkeskolen, ligesom der blev arbejdet med under Adams 10. klasse-forløb?
 - Ved kombinationen mellem praktik og boglig undervisning tages der især højde for de elever, som har svært ved at følge og profitere af den almindelige undervisning i folkeskolen, som var tilfældet for Adam.
 - Kombinationen kan medvirke til at motivere og fastholde unge i folkeskolen, så de opnår succesoplevelser via praktikforløb og opnår et karaktergennemsnit, som giver adgang til en ungdomsuddannelse.

2. Hvordan inddrages netværket i Adams sag?

- Er der ressourcer og relationer i familien og netværket, som kan udnyttes til gavn for Adam?
- Hvordan kan netværket bringes i spil?
 - Adam oplyser i interviewet, at han har lige så stor gavn af at tale med sin mormor, som sin KUI-kontaktperson, idet han har en tæt relation til sin mormor. Af sagen fremgår det ikke, hvordan netværket nyttiggøres, og om det anvendes.

3. Hvordan kan der arbejdes med en styrket målorientering og opfølgning ift. igangværende indsatser?

- Hvordan kan der arbejdes med en styrket opfølgningsprocedure ift. indsatser, herunder fx virksomhedspraktik?
 - Af sagen fremgår det ikke, hvor ofte eller hvad der er talt om og arbejdet med i Adams virksomhedspraktik.
- Kan der arbejdes med Adams mål og ønsker for uddannelse?
 - Af sagen fremgår der et ønske fra Adams side om at blive uddannet som tømrer, men i stedet arbejdes der hen mod, at han skal uddannes som mekaniker.

Refleksionsspørgsmål til at fremme borgerrejsen (Adam)

4. Hvordan sikres de gode overgange og overlevering i Adams forløb?

- **Kan overgangene i Adams forløb styrkes, og hvordan skal han involveres i disse?**
 - Der ses ikke at fremgå overleveringsmøder, når fx støttekontaktpersonen fra Børn og Familie stopper. Sagen lukkes, og den viden, som er opbygget, bringes ikke videre til relevante fagpersoner/fagområder, som er inde over Adams sag. I Adams sag har samarbejdet bl.a. handlet om at mindske fravær. I sagen ses det, at Adam starter i 10. klasse og efterfølgende brobygning, hvor der igen opstår udfordringer med hans fravær. Det ses også under Adams FGU-forløb. Desuden fremgår det ikke, hvordan Adam involveres i overgangen fra et fagområde til et andet. Her ses Adams perspektiv generelt fraværende ift. fx overvejelser og ønsker.
- **Hvordan sikres det, at viden mellem fagområderne deles, så der ikke ”begyndes forfra” med udarbejdelse af mål for Adam?**
 - En gennemgående udfordring i Adams sag er fravær, hvilket også kan læses i de involverede fagområders sag. Det fremgår dog ikke tydeligt, om de bruger tidligere viden og/eller, om de bygger videre på tidligere viden om Adams og hans adfærd i forskellige sammenhænge.
- **Er der fagområder, som ikke har kendskab til hinanden, som gør, at indsatser i Adams forløb igangsættes senere og/eller ikke i forlængelse af hinanden?**
 - Børn og Familie afslutter i slutningen af 2019 støtte i form af støttekontaktperson. Støtten handler på nogle områder om samme støtte, som iværksættes fra KUI, som kommer ind i billedet i september 2020.

Refleksionsspørgsmål til at fremme borgerrejsen (Thor)

1. Hvordan kan der arbejdes med Thors eget initiativ i sagsforløbet?

- **Hvordan kan der arbejdes med Thors eget initiativ i forløbet med at finde fx virksomhedspraktik?**
 - Det fremgår af sagsoplysninger, at Thor leder efter en virksomhedspraktik i forbindelse med sit EGU-forløb. Af sagen fremgår det, at han er afventende ift. jobcentrets indsats i at finde en plads. Det fremgår ikke, at Thor får som opgave at kontakte virksomheder for praktikmulighed.

2. Hvordan sikres de gode overgange og overlevering i Thors forløb?

- **Kan overgangene i Thors forløb styrkes, og kunne KUI inddrages tidligere i hans forløb?**
 - Af sagen fremgår det, at Thor afsluttes i Børn og Familie efter afslutningen af et 2-årige efterskoleophold. Det sker i slutningen af 2017. Frem til slutningen af 2019 har Thor alene kontakt til Ungdommens Uddannelsesvejledning. Imidlertid fremgår det at Thors eget udsagn, at han kontakter kommunen, herunder jobcentret, ud fra et ønske om at få en kontaktperson, som kan støtte ham i hverdagen, ligesom den indsats, han tidligere har fået fra Børn og Familie. KUI-indsats iværksættes nogle måneder herefter.

Refleksionsspørgsmål til at fremme borgerrejsen (fælles)

1. Hvordan kan der arbejdes med uddannelsesplanen som et koordinerende redskab?

- Hvordan kan der arbejdes med at gøre uddannelsesmål og uddannelsesplanen som et fælles og koordinerende redskab i arbejdet med de unge?
 - I begge af de unges forløb fremgår det ikke af sagsakterne, hvordan mål og uddannelsesplanen gøres til en sammenhængende plan ift. at arbejde på tværs af kommunale enheder både i uddannelsesregi, beskæftigelsesregi og socialt regi.

2. Hvordan kan der arbejdes med sammenhænge og overgange?

- Kan der for nogle unge arbejdes med koordinerende møder på tværs af fagområderne ved 16-års alderen?

3. Hvordan kan der arbejdes med et helhedsorienteret perspektiv i den unges sag?

- Hvordan kan der arbejdes med et styrket fokus på et helhedsorienteret perspektiv i den unges sag, og hvor der samtidig er fokus på inddragelse af den unge - og dets perspektiv/syn på ressourcer og barrierer?

BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab, danskejet rådgivnings- og revisionsvirksomhed, er medlem af BDO International Limited - et UK-baseret selskab med begrænset hæftelse - og del af det internationale BDO netværk bestående af uafhængige medlemsfirmaer. BDO er varemærke for både BDO netværket og for alle BDO medlemsfirmaerne. BDO i Danmark beskæftiger mere end 1.200 medarbejdere, mens det verdensomspændende BDO netværk har ca. 80.000 medarbejdere i mere end 160 lande.

Copyright - BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab, cvr.nr. 20 22 26 70.